

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Жукова Оксана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Хайбулина Ольга Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Дошкольное образование» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<ul style="list-style-type: none"> составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
--------------	--

	<p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</p> <p>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p>
--	--

	<p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных</p>

мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять

	<p>оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки),</p>

	<p>гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 300

в том числе в форме практической подготовки – 210 часов

Из них на освоение МДК – 180 часов

в том числе самостоятельная работа – 8 часов

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация – 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	36	16	36	16		2			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	36	72	36		2			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	34	36	34		2			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	МДК.01.04 Методические основы организации режимных моментов в ДОО	36	16	36	16		2			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	300	210	180	102	0	8	0	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		36/16	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	18	
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	

	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание	12	
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	6	
	1.Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	2. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	3.Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
ВСЕГО		36	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		34/36	
Тема 1.1. Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.	Содержание Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Цель, задачи и принципы образования в области физической культуры. ФГОС ДО.	2	ОК 1, ОК
	Содержание Средства и методы физического воспитания детей. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Классификация методов, применяемых на занятиях: наглядный, словесный, практический. Комплексное использование методов и приемов обучения.	2	ОК 1, ОК 2
Тема 1.2. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание Физкультурно-оздоровительные формы в дошкольном учреждении. Характеристика и значение физкультурно –оздоровительных форм. Специфическое назначение форм физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.	2	ОК 1, ОК 2
	Содержание Организация утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп (организация детей, приемы руководства физическими упражнениями). Значение утренней гимнастики, её задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Подбор упражнений. Составление комплексов. Дозировка физической нагрузки – количество упражнений, их повторность, общая длительность утренней гимнастики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Практическое занятие Разработка конспекта утренней гимнастики для детей разных возрастных групп (структура, методическая литература, программа).	2	ОК 1, ОК 2
	Содержание Организация физкультминуток и динамических пауз. Цель и основные задачи физкультминуток и динамических пауз. Специфика подбора физических и танцевальных упражнений. Методика проведения: организация детей, приемы руководства, темп выполнения, дозировка нагрузки, длительность.	2	ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие Организация и проведение различных типов физкультминуток и динамических пауз. Анализ физкультминуток	2	ОК 1, ОК 2

	<p>Содержание Организация физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Значение физкультурных занятий как основной формы физического воспитания. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Типы и формы проведения физкультурных занятий. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки. Темп выполнения упражнений. Выбор способа организации детей на занятии. Фронтальный, групповой, индивидуальный, посменный, поточный.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	<p>Практическое занятие ОРУ с предметами и без в соответствии со структурой.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	<p>Практическое занятие Разработка конспекта физкультурного занятия для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	<p>Содержание Организация гимнастики после дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста Методические особенности гимнастики. Задачи и содержание обучения гимнастике после дневного сна. Плоскостопие и его профилактика. Воспитание правильной осанки. Дыхательная гимнастика. Особенности самомассажа.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	<p>Практическое занятие Разработка конспекта гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	<p>Содержание Методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей и времени проведения. Повторность и вариативность игр.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	<p>Практическое занятие Разработка конспекта подвижной игры для детей раннего и дошкольного возраста</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	<p>Содержание Организация физкультурных досугов Содержание и специфика физкультурных досугов. Их место в режиме дня. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастов: организация, приемы руководства играми и игровыми заданиями.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	<p>Практическое занятие Классификация игр –аттракционов, игр-эстафет.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4

	<p>Содержание Спортивные игры. Спортивные упражнения. Методика обучения. Требования к оборудованию площадок, инвентарю для спортивных игр детей дошкольного возраста. Содержание спортивных игр с упрощенными правилами, игровых упражнений с учетом возраста детей. Структура и методика проведения в ДОУ занятий со спортивными играми, методика обучения приемам игр. Игры и игровые упражнения, способствующие овладению приемами игр. Методика обучения: лыжи, санки, скольжение по ледяным дорожкам, велосипед, самокат.</p>	2	ОК 1, ОК 2
	<p>Практическое занятие Анализ видеоматериала по спортивным играм. Практика ДОУ. Спортивные игры для детей старшего дошкольного возраста</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
<p>Тема 1.3 Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии</p>	<p>Содержание Адаптивная физическая культура и ее особенности.</p>	2	ОК 1, ОК 2
	<p>Практическое занятие Рекомендации педагогам по работе с детьми имеющих отклонения в физическом развитии.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
<p>Тема 1.4. Организация работы по физическому воспитанию.</p>	<p>Содержание Инновационные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Значение инновационных технологий и причина их использования. Обзор инновационных физкультурно-оздоровительных технологий. Нетрадиционные методы в физическом воспитании. Здоровьесберегающие технологии. Самостоятельные занятия спортом. Применение средств роуп-скиппинга. Технология дифференцированного физкультурного образования. Результативность инновационных технологий. Традиции и инновации в физическом воспитании дошкольников.</p>	2	ОК 1, ОК 2
	<p>Практическое занятие Здоровьесберегающие технологии в ДОУ</p>	4	ОК 1, ОК 2
	<p>Содержание Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Оценка организации и методики проведения разных типов физкультурных занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольном учреждении. Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей. Методы исследования (тестирование, учет умений и навыков).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	<p>Содержание Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4

	побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	Практическое занятие Планирование индивидуальной работы с детьми с учетом содержания программы «От рождения до школы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Содержание Материальная база ДОО. Перечень необходимого оборудования для организации физкультурно-оздоровительных форм в ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2	ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие Тренажеры и нестандартное оборудование. Основные упражнения. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Содержание Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания детей. Календарное планирование, преемственность разных форм работы. Планы работы по взаимодействию воспитателя и инструктора по ФИЗО. Организация мероприятий по ГТО.	2	ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие Проектирование планов –конспектов по работе с родителями (конференции, беседы, собрания, деловые игры).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.5. Организация работы по формированию у детей представлений о своем организме.	Содержание Формирование у детей представлений о своем организме. Работа воспитателя по физической культуре в течение дня: комплексно-познавательные занятия, игры, беседы с детьми.	2	ОК 1, ОК 2
	Практическое занятие Разработка планов – конспектов комплексных познавательных занятий в разных возрастных группах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Самостоятельная работа. <i>1.Разработка лэпбука по теме «Здоровый образ жизни».</i> <i>2.Разработка раздаточного, дидактического материала для занятий с детьми.</i> <i>3.Проекты по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.6. Теоретические основы и методика планирования	Практические занятия Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4

мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста			
ВСЕГО		72	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. часов	Код ПК, ОК
Раздел 1. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям		36	
Тема 1.1. Групповые упражнения с переходами	<p>Содержание Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Отработка обучающимися практических навыков видов строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения. Анализ программы «От рождения до школы» групповых упражнений с переходами.</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. 1.Отработка обучающимися практических навыков видов строевых упражнений для каждой возрастной группы. 2.Игровые упражнения на закрепления групповых упражнений с переходами.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.2. Ходьба.	<p>Содержание Отработка обучающимися практических навыков ходьбы, видов ходьбы. Выполнение ходьбы с заданием в разных построениях и направлениях. Игровые упражнения на закрепления разных видов ходьбы. Анализ программы «От рождения до школы» основного движения: ходьба.</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. 1.Отработка обучающимися практических навыков видов ходьбы для каждой возрастной группы. 2. Игровые упражнения на закрепления разных видов ходьбы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4

<p>Тема 1.3. Бег.</p>	<p>Содержание Отработка обучающимися практических навыков бега, видов бега. Методика обучения беговым упражнениям на разных этапах разучивания. Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмическое выполнение бега в соответствующем темпе. Анализ программы «От рождения до школы» основного движения: бег.</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки. 1. Отработка обучающимися практических навыков бега, видов бега. 2. Игровые упражнения на закрепления разных видов бега.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4</p>
<p>Тема 1.4.Ползание, лазанье</p>	<p>Содержание Отработка обучающимися практических навыков видов и способов ползания, лазанья. Подводящие упражнения. Подбор и выполнение комбинационных заданий, сочетающих ползание и лазание с другими видами основных движений. Анализ программы «От рождения до школы» основных движений: ползание, лазание.</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки 1. Отработка обучающимися практических навыков видов и способов ползания, лазания. 2. Подбор и выполнение комбинационных заданий, сочетающих ползание и лазание с другими видами основных движений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4</p>
<p>Тема 1.5.Прыжки</p>	<p>Содержание Отработка обучающимися практических навыков видов прыжков. Подготовительные и подводящие упражнения к освоению техники выполнения прыжков. Методические приемы обучения прыжкам с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Игровые упражнения на закрепления прыжковых упражнений. Анализ программы «От рождения до школы» основного движения: прыжки.</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки 1. Отработка обучающимися практических навыков видов прыжков. 2. Игровые упражнения на закрепления прыжковых упражнений.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4</p>
<p>Тема 1.6.Бросание, ловля, метание. Упражнения в равновесии</p>	<p>Содержание Отработка обучающимися практических навыков в разных видах бросания, ловле, метании. Игровые упражнения на закрепление разных способов бросания, ловли, метании. Отработка обучающимися практических навыков упражнений в равновесии. Усложнение упражнений в равновесии в зависимости от возрастной группы. Игровые упражнения на развитие равновесия. Составление комплексных заданий, включающих в себя разные виды ходьбы, бега, упражнений в равновесии, прыжков как обязательных элементов физкультурных занятий и утренней гимнастики. Анализ программы «От рождения до школы» основных движений: бросание, ловля, метание.</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки 1. Отработка обучающимися практических навыков в разных видах бросания, ловле, метании. 2. Игровые упражнения на закрепление разных способов бросания, ловли, метании.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4</p>

Тема 1.7. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений (с предметом и без) используемых в работе с детьми дошкольного возраста на утренней гимнастике	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.8. Подвижная игра: методика организации и проведения	Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.9. Спортивные игры и упражнения	Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.10. Организация динамических пауз	Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация обучающимися методики организации и проведения динамических пауз, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	Практическое занятие в форме практической подготовки Демонстрация физкультурных минуток с учетом возраста детей и основных требований	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
Тема 1.7. Демонстрация практических умений по курсу	Практическое занятие в форме практической подготовки Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Организация мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка к демонстрационному показу ОВД и форм.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
ВСЕГО		36	
МДК.01.04 Методические основы организации режимных моментов в ДОО		36/16	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы режима дня детей.	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	1. Теоретические основы режима дня детей.		
	2. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Особенности режима дня детей разного возраста.		
	4. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.		
	5. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Планирование режимных моментов.		
В том числе практических занятий	8		
1. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	2	ОК 01, ОК 02, ОК	

	к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.		04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	2. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	3. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	4. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.2. Формы и методы, используемые при организации режимных моментов	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	1. Формы, методы, приемы		
	2. Методические рекомендации по организации и проведению режимных процессов в ДОУ		
	3. Взаимодействие с родителями о соблюдении режимных процессов в ДОУ	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	1. Планирование организации прогулки в первой половине дня (учет выносного оборудования)	2	
	2. Изучение и анализ контрольной деятельности в ДОУ по соблюдению режимных моментов	2	
	3. Планирование воспитания КГН в режиме дня (группа на выбор)	2	
4. Основные виды деятельности в первой и во второй половине дня с учетом учебного плана учреждения	2		
Самостоятельная учебная работа обучающегося 1. Планирование 1 и 2 половины дня с учетом основных режимов на любую тему.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.4	
ВСЕГО	36		

<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 2. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 3. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 4. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 5. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 6. Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО <p><i>Разработка технологических карт физкультурно-оздоровительных форм</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для любой возрастной группы; 9. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для любой возрастной группы; 10. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для любой возрастной группы; 11. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для любой возрастной группы; 12. Разработка сценария физкультурного досуга для детей старшего дошкольного возраста. 13. Разработка физкультминутки (математического, речевого, продуктивного) занятия с учётом возрастных особенностей детей. 	<p>36</p>
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 2. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 3. Организация и проведение утренней гимнастики; 4. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 5. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 6. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 7. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 8. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 9. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 10. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 12. Формирование РППС (создание условий) позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного 	<p>72</p>

возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
<i>ВСЕГО</i>	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. — Москва: Детство-Пресс, 2012. — 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	безопасности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Разработчики:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

О.В.Жукова
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

О.В.Хайбулина
(инициалы, фамилия)