

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.11 ИСТОРИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| ПРОФИЛЬ ПОЛУЧАЕМОГО<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: | гуманитарный              |
| КВАЛИФИКАЦИЯ:   | учитель начальных классов |
| ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:                                       | очная                     |
| ГОД НАБОРА:   | 2022                      |

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 года. М., 2015 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Будылева Наталья Валерьевна, преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «НТПК № 1»;

Тараканов Максим Юрьевич, преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>               | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                  | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                      | 28        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНО-ГО ПРЕДМЕТА</b> | 31        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.11 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУД.11 История» относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета направлено на достижение следующих **целей**:

| Личностные результаты  | Метапредметные результаты  | Предметные результаты  |
|--|--|--|
| – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  | – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   |
| – готовность к служению Отечеству, его защите;   | – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проект-   | – сформированность умений применять исторические знания в  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   | профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  |
| – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;   | – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;   | – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   | – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |  |
| – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |  |  |

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>234</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>156</i>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | <i>40</i>          |
| в том числе в форме практической подготовки             | <i>8</i>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>78</i>          |
| в том числе:  |                    |
| <i>Индивидуальный проект</i>                            | <i>4</i>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.11 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории  | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>   | 4           |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.<br><b>1</b>   Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Археологические памятники палеолита на территории России.  |             | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение источников и представление в форме мультимедийных материалов по теме: «Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете»  |             | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Неолитическая революция и ее последствия.     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.<br><b>1</b>   Неолитическая революция и ее последствия. | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Неолитическая революция на территории современной России.  |             | 2                |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>  | 8           |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Древнейшие государства.                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.<br><b>1</b>   Древнейшие государства.  | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.  |             | 2                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Великие державы Древнего Востока.             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии.  |             |                  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.   |    |   |
|   | 1 Великие державы Древнего Востока  | 2  | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Древняя Греция.<br>Древний Рим.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения до-рийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |    |   |
|   | 1 Древняя Греция. Древний Рим.  | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Великая греческая колонизация и ее последствия.</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.   |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>анализ литературы и подготовка презентационных материалов по теме: «Особенности римской культуры»   | 2  | 2 |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Культура и религия<br>Древнего мира.                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  |    |   |
|   | 1 Культура и религия Древнего мира.   | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Возникновение христианства.</b> Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Цивилизации Запада и Востока в Средние века   |    | 2 |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>  | 12 |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.  |    |   |
|   | 1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.   | 2  | 2 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Возникновение ислама. Арабские завоевания.                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.   |    |   |
|   | 1 Возникновение ислама. Арабские завоевания.  | 2  | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение информационных источников и создание сравнительной таблицы по темам: «Буддизм на Востоке в Средние века», «Арабско-мусульманская цивилизация»  | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Византийская империя. Восток в Средние века.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. |   |   |
|   | 1   Византийская империя. Восток в Средние века.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Принятие христианства славянскими народами.</b><br>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.   | 2 |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма | <b>Содержание учебного материала</b><br>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.   |   |   |
|   | 1   Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Военная реформа Карла Мартела и ее значение.</b><br><b>Структура и сословия средневекового общества.</b>   | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.   |   |   |
|   | 1   Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Повседневная жизнь горожан в Средние века.</b><br>Крестовые походы, их последствия.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 | 2 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | «Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов» сравнительный анализ культур на основе изучения информационных источников.  |    |   |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.<br>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. |    |   |
|   | 1   Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.   | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Политический и культурный подъем в Чехии.</b><br>Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.  |    |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>  | <b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>  | 14 |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Образование Древнерусского государства.   | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. <i>Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства</i>  |    |   |
|   | 1   Образование Древнерусского государства.   | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</b>   |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>«Первые славянские государства Европы» изучение исторической литературы и выполнение творческого задания.   | 2  | 2 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Крещение Руси и его значение.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  |    |   |
|   | 1   Крещение Руси и его значение.   | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</b>   |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>«Истоки русской культуры»: изучение литературы и создание презентационных материалов  | 2  | 2 |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Общество Древней Руси.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.   |    |   |
|   | 1   Общество Древней Руси.  | 2  | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 4.4.</b><br>Раздробленность на Руси.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.   |   |   |
|   | 1   Раздробленность на Руси.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Владими́ро-Сузда́льское княже́ство.</b>   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>«Древняя Русь в эпоху политической раздробленности» сравнительный анализ развития русских земель  | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Древнерусская культура.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.  |   |   |
|   | 1   Древнерусская культура.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Деревянное и каменное зодчество.</b>  | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Монгольское завоевание и его последствия.                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.   |   |   |
|   | 1   Монгольское завоевание и его последствия.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</b>   |   |   |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. <i>Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. Брачные связи как коррупционное средство.</i> |   |   |
|   | 1   Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.</b>  | 2 | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>  | <b>РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>  | 8 |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Россия в правление Ивана Грозного.                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская  |   |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.  |    |   |
|   | 1   Россия в правление Ивана Грозного.   | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Опричнина, споры о ее смысле.</b>  |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>«Россия во второй период царствования Ивана IV» изучение источников и литературы   | 2  | 2 |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Смутное время начала XVII века.                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.   |    |   |
|   | 1   Смутное время начала XVII века.  | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</b>  |    | 2 |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. <i>Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</i> |    |   |
|   | 1   Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.  | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники</b>   |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Народные движения.   | 2  | 2 |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | <b>Содержание учебного материала</b><br>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.   |    |   |
|   | 1   Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке  | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</b>  |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Культура Руси конца XIII— XVII веков.  | 2  | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>  | <b>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКЕ</b>  | 10 |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Экономическое развитие и перемены в                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении   |    |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| западноевропейском обществе  | и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  |   |   |
|  | 1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Зарождение ранних капиталистических отношений.</b>  |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>«Великие географические открытия и начало европейской колониальной империи» анализ литературы и картографических материалов   | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках | <b>Содержание учебного материала</b><br>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. |   |   |
|  | 1 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Англия в XVII-XVIII веках   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии.</b>  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.</b>  | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.  |   |   |
|  | 1 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.   | 2 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</b>  |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Международные отношения в XVII— XVIII веках.</b>  | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Война за независимость и образование США.                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.   |   |   |
|  | 1   Война за независимость и образование США.  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</b>  |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения</b> написать эссе.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Французская революция конца XVIII века.                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.  |   |   |
|  | 1   Французская революция конца XVIII века.  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Якобинская диктатура.</b>  |   | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 7.</b>   | <b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>   | 8 |   |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Россия в эпоху петровских преобразований.                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. |   |   |
|  | 1   Россия в эпоху петровских преобразований.  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</b>  |   | 2 |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.   |   |   |
|  | 1   Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</b>   |   | 2 |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Внутренняя и внешняя политика Рос-                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра   |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| сии в середине — второй половине XVIII века.                             | III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. <i>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</i>                      |   |   |
|  | 1   Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</b>  |   |   |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Русская культура XVIII века.                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). |   |   |
|  | 1   Русская культура XVIII века.  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Историческая наука в России в XVIII веке.</b>   |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 8.</b>   | <b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>   | 6 |   |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Промышленный переворот и его последствия.            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.   |   |   |
|  | 1   Промышленный переворот и его последствия.   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</b>   |   |   |
| <b>Тема 8.2.</b><br>Международные отношения.                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.   |   |   |
|  | 1   Международные отношения.  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Крымская (Восточная) война и ее последствия</b>   |   |   |
| <b>Тема 8.3.</b><br>Политическое развитие стран Европы и Америки. Разви- | <b>Содержание учебного материала</b><br>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии,  |   |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| тие западноевропейской культуры  | Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.  |    |   |
|  | 1   Политическое развитие стран Европы и Америки.  | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие<br/>Гражданская война в США.</b>   |    | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 9.</b>   | <b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>   | 4  |   |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.   |    |   |
|  | 1   Колониальная экспансия европейских стран. Индия.   | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие<br/>Колониальный раздел Азии и Африки.</b>   |    | 2 |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Китай и Япония.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.   |    |   |
|  | 1   Китай и Япония.  | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие<br/>Революция Мэйдзи и ее последствия</b>  |    | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 10.</b>  | <b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>   | 14 |   |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. <i>Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</i> |    |   |
|  | 1   Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.  | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие<br/>Отечественная война 1812 года.</b>   |    | 2 |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Движение декабристов. Внутренняя                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;  |    |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| политика Николая I.   | «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.   |   |   |
|   | 1 Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</b>   |   | 2 |
| <b>Тема 10.3.</b><br>Общественное движение во второй четверти XIX века.                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  |   |   |
|   | 1 Общественное движение во второй четверти XIX века.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</b>  |   | 2 |
| <b>Тема 10.4.</b><br>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.   |   |   |
|   | 1 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.</b>  |   | 2 |
| <b>Тема 10.5.</b><br>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. |   |   |
|   | 1 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Значение отмены крепостного права в России.</b>  |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b>   | 2 | 3 |
| <b>Тема 10.6.</b><br>Экономическое развитие во второй по-                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возраста-   |   |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| ловине XIX века.  | ние роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.  |    |   |
|   | 1   Экономическое развитие во второй половине XIX века.   | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</b>   |    | 2 |
| <b>Тема 10.7.</b><br>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. |    |   |
|   | 1   Внешняя политика России во второй четверти XIX века.  | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов.</b>  |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Русская культура XIX века.</b>  | 2  | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 11.</b>   | <b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>  | 12 |   |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии.<br>Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.   |    |   |
|   | 1   Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.  | 2  | 2 |
| <b>Тема 11.2.</b><br>Россия на рубеже XIX—XX веков.                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.   |    |   |
|   | 1   Россия на рубеже XIX—XX веков.  | 2  | 2 |
| <b>Тема 11.3.</b><br>Революция 1905—1907 годов в России.                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление   |    |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры</p>          | <p>конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> |   |   |
| 1  | Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.   | 2 | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> <b>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</b></p>   |   | 2 |
| <p><b>Тема 11.4.</b><br/> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915— 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>  |   |   |
| 1  | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.   | 2 | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> <b>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</b></p>  |   | 2 |
| <p><b>Тема 11.5.</b><br/> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>   |   |   |
| 1  | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.  | 2 | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>  |   | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> <b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b></p>   | 2 | 3 |
| <p><b>Тема 11.6.</b><br/> Гражданская война в России.</p>                            | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская</p>   |   |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.   |    |   |
|  | 1   Гражданская война в России.  | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Россия в годы Гражданской войны.</b>   |    | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 12.</b>  | <b>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b>   | 20 |   |
| <b>Тема 12.1.</b><br>Европа и США. Недемократические режимы. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. |    |   |
|  | 1   Европа и США. Недемократические режимы.  | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.</b>   |    | 2 |
| <b>Тема 12.2.</b><br>Турция, Китай, Индия, Япония.           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.  |    |   |
|  | 1   Турция, Китай, Индия, Япония.  | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.</b>  |    | 2 |
| <b>Тема 12.3.</b><br>Международные отношения.                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.  |    |   |
|  | 1   Международные отношения.   | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</b>   |    | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Культура в первой половине XX века.</b>  | 2 | 3 |
| <b>Тема 12.4.</b><br>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.  |   |   |
|   | 1   Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>Сущность НЭПА. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</b>   |   | 2 |
| <b>Тема 12.5.</b><br>Индустриализация и коллективизация в СССР.                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.   |   |   |
|   | 1   Индустриализация и коллективизация в СССР.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Советская модель модернизации.</b>  |   | 2 |
| <b>Тема 12.6.</b><br>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.  |   |   |
|   | 1   Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Стахановское движение.</b>  |   | 2 |
| <b>Тема 12.7.</b><br>Советская культура в 1920—1930-е годы.                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |   |   |
|   | 1   Советская культура в 1920—1930-е годы.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b><br><b>«Культурная революция»: задачи и направления.</b>   |   | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 13.</b>   | <b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>  | 6 |   |
| <b>Тема 13.1.</b><br>Накануне мировой войны.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  |   |   |
|   | 1   Накануне мировой войны.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Военно-политические планы сторон накануне Второй Мировой войны. Подготовка к войне.</b>   |   | 2 |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <b>Тема 13.2.</b><br>Первый период Второй Мировой войны. Бои на Тихом океане. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.  |    |   |
|   | 1   Первый период Второй Мировой войны. Бои на Тихом океане.   | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Историческое значение Московской битвы.</b>  |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Героизм советских людей в годы войны. Изучение источников и литературы, создание презентационных материалов</b>   | 2  | 2 |
| <b>Тема 13.3.</b><br>Второй период Второй Мировой войны.                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |    |   |
|   | 1   Второй период Второй Мировой войны.  | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>Роль СССР в разгроме нацизма. изучение источников и литературы, создание презентационных материалов</b>   | 2  | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 14.</b>   | <b>СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>   | 16 |   |
| <b>Тема 14.1.</b><br>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i> . Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  |    |   |
|   | 1   Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».   | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b><br><b>Создание ООН и ее деятельность.</b>  | 2  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Возникновение биполярного мира. анализ литературы</b>   | 2  | 2 |
| <b>Тема 14.2.</b><br>Ведущие капитали-  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Раз-   |    |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| стические страны.                                   | витие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.   |   |   |
|   | 1   Ведущие капиталистические страны  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</b>   |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Мировоззрение людей XX века изучение источников и литературы, создание презентационных материалов</b>  | 2 | 2 |
| <b>Тема 14.3.</b><br>Страны Восточной Европы.       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. |   |   |
|   | 1   Страны Восточной Европы.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</b>  |   | 2 |
| <b>Тема 14.4.</b><br>Крушение колониальной системы. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика</i> . Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i> . Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.   |   |   |
|   | 1   Крушение колониальной системы.  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</b>  |   | 2 |
| <b>Тема 14.5.</b><br>Индия, Пакистан, Китай.        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  |   |   |
|   | 1   Индия, Пакистан, Китай.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</b>  |   | 2 |
| <b>Тема 14.6.</b><br>Страны Латинской Америки.      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.  |   |   |
|   | 1   Страны Латинской Америки.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2 |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <b>Кубинская революция.</b>  |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Проблемы развития стран третьего мира изучение источников и литературы</b>  | 2  | 2 |
| <b>Тема 14.7.</b><br>Международные отношения.             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. |    |   |
|   | 1   Международные отношения.   | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</b>  |    | 2 |
| <b>Тема 14.8.</b><br>Развитие культуры.                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.  |    |   |
|   | 1   Развитие культуры.   | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b><br><b>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 гг.</b>  |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Советский человек в послевоенный период. изучение источников и литературы  | 2  | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 15.</b>   | <b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ</b>   | 10 |   |
| <b>Тема 15.1.</b><br>СССР в послевоенные годы.            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.<br>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.   |    |   |
|   | 1   СССР в послевоенные годы.  | 2  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</b>  |    | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Социалистический лагерь. изучение источников и литературы</b>   | 2  | 2 |
| <b>Тема 15.2.</b><br>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. <i>Партийная коррупция как само-</i>  |    |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <i>стоятельное направление коррупционного поведения.</i>  |   |   |
|  | 1   СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>XX съезд КПСС и его значение.</b>   |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>СССР системе международных отношений. изучение источников и литературы</b>   | 2 | 2 |
| <b>Тема 15.3.</b><br>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.         |   |   |
|  | 1   СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</b>  |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Война в Афганистане. изучение источников и литературы, создание презентационных материалов</b>   | 2 | 2 |
| <b>Тема 15.4.</b><br>СССР в годы перестройки.                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  |   |   |
|  | 1   СССР в годы перестройки.  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Политика гласности в СССР и ее последствия.</b>   |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Культура СССР периода перестройки изучение источников и литературы, создание презентационных материалов</b>  | 2 | 2 |
| <b>Тема 15.5.</b><br>Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. |   |   |
|  | 1   Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b><br><b>Успехи советской космонавтики. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>   |   | 2 |

|  |   |                    |   |
|--|---|--------------------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. изучение источников и литературы</b>  | 2                  | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 16.</b>  | <b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ</b>  | 2                  |   |
| <b>Тема 16.1.</b><br>Формирование российской государственности | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. |                    |   |
|  | <b>1</b>   Формирование российской государственности  | 2                  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br><b>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b>  |                    | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Российская Федерация на современном этапе: духовное развитие общества изучение источников и литературы</b>   | 2                  | 2 |
|  | <b>Подготовка индивидуальных проектов</b>   | 4                  | 3 |
|  | <b>Всего:</b>   | 156+<br>78=<br>234 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| РАЗДЕЛ   | ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ  |
|--|---|
| Древнейшая стадия истории человечества                   | Происхождение человека: дискуссионные вопросы.                        |
|  | Начало цивилизации.   |
| Цивилизации Древнего мира                                | Древний Восток и Античность: сходство и различия.                     |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века              | Феномен западноевропейского Средневековья                             |
|  | Восток в Средние века.  |
| От Древней Руси к Российскому государству                | Основы российской истории.  |
|  | Происхождение Древнерусского государства.                             |
|  | Русь в эпоху раздробленности.   |
|  | Возрождение русских земель (XIV—XV века).                             |
| Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | Рождение Российского централизованного государства.                   |
|  | Смутное время в России.   |
|  | Россия в XVII веке: успехи и проблемы.                                |
|  | Наш край с древнейших времен до конца XVII века.                      |
| Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках                | Истоки модернизации в Западной Европе.                                |
|  | Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. |
|  | Страны Востока в раннее Новое время.                                  |
| Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи    | Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).            |
|  | Россия XVIII века: победная поступь империи.                          |
|  | Наш край в XVIII веке.  |
| Становление индустриальной цивилизации                   | Рождение индустриального общества.                                    |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока    | Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.                    |
| Российская империя в XIX веке                            | Отечественная война 1812 года.  |
|  | Россия XIX века: реформы или революция.                               |
|  | Наш край в XIX веке.  |
| От Новой истории к Новейшей                              | Мир начала XX века: достижения и противоречия.                        |
|  | Великая российская революция.   |
| Межвоенный период (1918-1939)                            | Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.        |
|  | Советский вариант модернизации: успехи и издержки.                    |
|  | Наш край в 1920—1930-е годы.  |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война        | Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.                          |
|  | Великая Отечественная война: значение и цена Победы.                  |
|  | Наш край в годы Великой Отечественной войны.                          |
| Соревнование социальных систем. Современный мир          | От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.                   |
|  | Конец колониальной эпохи.   |
| Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год         | СССР: триумф и распад.  |
|  | Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.                    |
| Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков              | Российская Федерация и глобальные вызовы современности.               |
|  | Наш край на рубеже XX—XXI веков.                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Технические средства обучения: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторических деятелей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для студентов

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

4. Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1917-1993-gody-454066#page/2>

5. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

6. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

7. Горелов, А. А. История отечественной культуры: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennoy-kultury-450699#page/2>

8. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
9. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М.: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-442413#page/2>
10. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachalo-xxi-veka-456124#page/2>
11. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-451008#page/2>
12. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-455910#page/2>
13. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-453391#page/2>
14. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
15. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-aziya-i-afrika-448842#page/2>
16. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
17. Федоров, А. В. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н.А. Федорова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-451152#page/2>
18. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — М.: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-455998#page/2>

### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10-124.
9. Курукин, И. В. ОГЭ 2019. 14 вариантов. Типовые задания от разработчиков ОГЭ / И. В. Курукин, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкин. — М.: Издательство «Экзамен», 2019.
10. Любичанковский, С. В. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский. — М.:

Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-istorii-trudnye-voprosy-istorii-rossii-444507#page/2>

11. Спицын, Е. Ю. Древняя и Средневековая Русь IX-XVII вв.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 1 / Е. Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015.

12. Спицын, Е. Ю. Российская империя XVIII - начала XX вв.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 2 / Е. Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015.

13. Спицын, Е. Ю. Россия - Советский Союз 1917-1945 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3 / Е. Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2015.

14. Спицын, Е. Ю. Россия - Советский Союз 1946-1991 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 4 / Е. Ю. Спицын. - М.: Концептуал, 2015.

15. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Интернет-источники:

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка). [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Раздел учебной дисциплины                           | Результаты<br>(освоенные умения<br>усвоенные знания)   | Формы и методы контроля  |
|---|--|--|
| <b>Введение</b>                                     | Актуализация знаний о предмете истории.<br>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории   | Входной контроль   |
| <b>1. ДРЕВНЕЙШИЕ СТАДИИ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>    |  |  |
| <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России  | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Неолитическая революция и ее последствия</b>     | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».<br>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства. |  |
| <b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>                 |  |  |
| <b>Древнейшие государства</b>                       | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ   | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Великие державы Древнего Востока</b>             | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской империй  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>го Востока</b>   | сидской держав.<br>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая   | ский диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.   |
| <b>Древняя Греция</b>   | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).<br>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. |  |
| <b>Древний Рим</b>  | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».<br>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии   |  |
| <b>Культура и религия Древнего мира</b>                                       | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.<br>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.<br>Объяснение причин зарождения научных знаний.<br>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие   |  |
| <b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>                         |   |  |
| <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств</b>        | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.<br>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.  | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>                              | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».<br>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры   |  |
| <b>Византийская империя</b>   | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.<br>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием   |  |
| <b>Восток и Средние века</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.<br>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)  |  |
| <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b> | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.<br>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.<br>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> .<br>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>             | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.<br>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)   | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Средневековый западноевропейский город</b>                    | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».<br>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.<br>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов   |  |
| <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>     | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.<br>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.<br>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях  |  |
| <b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>           | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.<br>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.<br>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.<br>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |  |
| <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b> | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».<br>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества  |  |
| <b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>              |   |  |
| <b>Образование Древнерусского государства</b>                    | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.<br>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».<br>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей  | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Крещение Руси и его значение</b>                              | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.<br>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.<br>Оценка значения принятия христианства на Руси  |  |
| <b>Общество Древней Руси</b>                                     | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.<br>Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.<br>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)  |  |
| <b>Раздробленность на Руси</b>                                   | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.<br>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.<br>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель  |  |
| <b>Древнерус-</b>  | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ская культура</b>   | литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества   |  |
| <b>Монгольское завоевание и его последствия</b>                                  | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.<br>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.<br>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения  |  |
| <b>Начало возвышения Москвы</b>  | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.<br>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.<br>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России  | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Образование единого Русского государства</b>                                  | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.<br>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения   |  |
| <b>5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>              |  |  |
| <b>Россия в правлении Ивана Грозного</b>   | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».<br>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.<br>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.<br>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного   | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Смутное время начала XVII века</b>  | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «кестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».<br>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.<br>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направленных походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.<br>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.<br>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b> | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.<br>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.<br>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»  | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе,  |
| <b>Становление абсолютизма в России.</b>   | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старобрядцы».<br>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.<br>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Рус-  | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе,  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Внешняя политика России в XVII веке</b>                               | ской православной церкви.<br>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке  | подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.   |
| <b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>                               | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.<br>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.<br>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)   | и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.   |
| <b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>                      |   |  |
| <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>   | Объяснение причин и сущности модернизации.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».<br>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.<br>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.<br>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b> | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.<br>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки  | написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.   |
| <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>                          | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».<br>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.<br>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.<br>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры   | заполнение контурных карт.   |
| <b>Реформация и контрреформация</b>                                      | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».<br>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.<br>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн  |  |
| <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>                     | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».<br>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).<br>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.<br>Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы»  |  |
| <b>Англия в XVII—XVIII веках</b>   | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».<br>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии   |  |
| <b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>                                  | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.<br>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>                           | <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>   | <p>Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.</p> |
| <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>                                   | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>  |   |
| <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.</b> | <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей. Просвещения</p>   |   |
| <b>Война за независимость и образование США</b>                                     | <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>  |   |
| <b>Французская революция конца XVIII века</b>                                       | <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>   |   |
| <b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>                      |   |   |
| <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>                                     | <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в государственном управлении;</li> <li>в экономике и социальной политике;</li> <li>в военном деле;</li> <li>в сфере культуры и быта.</li> </ul> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> | <p>Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.</p> |
| <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>         | <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>  |   |
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века</b>   | <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характери-</p>                                  |   |
|   |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | стика результатов внешней политики данного периода   |  |
| <b>Русская культура XVIII века</b>                              | <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>   |  |
| <b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>                |  |  |
| <b>Промышленный переворот и его последствия</b>                 | <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>   | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Международные отношения</b>                                  | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>  |  |
| <b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>             | <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> |  |
| <b>Развитие западноевропейской культуры</b>                     | <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>  |  |
| <b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b> |  |  |
| <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>          | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p>   | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Китай и Япония</b>   | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран  |  |
| <b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>                        |  |  |
| <b>Внутренняя в внешняя политика России в начале</b>            | <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p>  | Текущий контроль выполнения практических зада-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>XIX века</b>  | Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)   | ний, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Движение декабристов</b>  | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)  |   |
| <b>Внутренняя политика Николая I</b>   | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)   |   |
| <b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>                       | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.<br>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)  |   |
| <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>                     | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.<br>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны  |   |
| <b>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы</b> | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).<br>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |   |
| <b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>                       | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).<br>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения   |   |
| <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>                      | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).<br>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.<br>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века   |   |
| <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>                     | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)   |   |
| <b>Русская культура XIX века</b>   | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).<br>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>  |   |
| <b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>                         |  |   |
| <b>Мир в начале XX века</b>                                    | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>  | <p>Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.</p> |
| <b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>                       | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>   |   |
| <b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>                           | <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>  |   |
| <b>Революция 1905-1907 годов в России</b>                      | <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хронологии событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 — 1907 гг.</p> |   |
| <b>Россия в период столыпинских реформ</b>                     | <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>   |   |
| <b>Серебряный век русской культуры</b>                         | <p>Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>  |   |
| <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов</b> | <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>  |   |
| <b>Первая мировая война и общество</b>                         | <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>  |   |
| <b>Февральская</b>   | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>революция в России. От Февраля к Октябрю</b>        | года.<br>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.<br>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года  |  |
| <b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b> | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).<br>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».<br>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.<br>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) |  |
| <b>Гражданская война в России</b>                      | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.<br>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.<br>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий   |  |
| <b>12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b>               |   |  |
| <b>Европа и США</b>                                    | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».<br>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).<br>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.<br>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.<br>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта  | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Недемократические режимы</b>                        | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».<br>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.<br>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий   |  |
| <b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>                    | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.<br>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.<br>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.<br>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии  |  |
| <b>Международные отношения</b>                         | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.<br>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов   |  |
| <b>Культура в первой половине XX века</b>              | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).<br>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства   |  |
| <b>Новая экономическая политика в Со-</b>              | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ветской Рос-<br/>сии. образо-<br/>вание СССР</b>            | СССР.<br>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы   |  |
| <b>Индустриализация<br/>и коллективизация в СССР</b>           | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.<br>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».<br>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)   |  |
| <b>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</b>   | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.<br>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.<br>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий   |  |
| <b>Советская культура в 1920 — 1930-е годы</b>                 | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.<br>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).<br>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР  |  |
| <b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>                                |  |  |
| <b>Накануне мировой войны</b>                                  | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года   | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.<br>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».<br>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.<br>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.<br>Характеристика значения битвы под Москвой  |  |
| <b>Второй период Второй мировой войны</b>                      | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).<br>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.<br>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).<br>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.<br>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.<br>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |  |
| <b>14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>     |  |  |
| <b>Послевоенное устройство</b>                                 | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.   | Текущий контроль выпол-  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>мира. Начало «холодной войны»</b>    | <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>  | <p>нения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.</p>                       |
| <b>Ведущие капиталистические страны</b> | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>  | <p>Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.</p> |
| <b>Страны Восточной Европы</b>          | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>   | <p>Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.</p> |
| <b>Крушение колониальной системы</b>    | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>   | <p>Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.</p> |
| <b>Индия, Пакистан, Китай</b>           | <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>   | <p>Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.</p> |
| <b>Страны Латинской Америки</b>         | <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>  | <p>Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.</p> |
| <b>Международные отношения</b>          | <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> | <p>Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Развитие культуры</b>                                       | <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>  | подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.   |
| <b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ</b> |   |  |
| <b>СССР в послевоенные годы</b>                                | <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>  | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>                       | <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>   | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.</b>      | <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>СССР в годы перестройки</b>                                 | <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>   | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)</b>          | <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960— 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>  | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |
| <b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ</b>        |   |  |
| <b>Россия в конце XX — начале XXI века</b>                     | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его</p>   | Текущий контроль выполнения практических заданий, включающих терминологический диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>разрешения в середине 1990-х годов.<br/> Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.<br/> Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.<br/> Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.<br/> Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.<br/> Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.<br/> Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.<br/> Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.<br/> Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.<br/> Характеристика места и роли России в современном мире</p> | <p>ский диктант, тестирование, написание эссе, подготовку сообщений, составление сравнительных и хронологических таблиц, заполнение контурных карт.</p> |
|--|--|---|

**Разработчики:**

ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.В. Будылева  
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

М.Ю. Тараканов  
(инициалы, фамилия)