

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Введение в профессию

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Ершова Галина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1».

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 Введение в профессию

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Введение в профессию является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и начального общего образования, с целью выявления профессиональных требований к учителю; – составлять рекомендации по самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию педагога-профессионала; – диагностировать профессиональные и личностные качества, с целью составления саморекомендаций по совершенствованию педагогических способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - значимость специальности, ее историю и место на рынке труда города и региона; – требования ФГОС СПО и ФГОС НОО к профессиональным умениям, знаниям и опыту для осуществления профессиональной деятельности; – виды профессиональной деятельности и возможности профессиональной адаптации в смежных областях деятельности по получаемой специальности. – сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	0
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии		14 / 4	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание	6	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1. 4
	1. Введение в учебную дисциплину. Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Понятия «профессия», «труд», «специальность», «деятельность». Классификация профессий.	2	
	2. История возникновения и развития педагогической профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Система образования Древнего Востока и Античного мира. Обучение в средние века. Эпоха Возрождения и идеи гуманизма. Становление педагогической профессии в России. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самодиагностика и диагностика профессиональной направленности как основа профессионального выбора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Становление педагогической профессии в России.	1	
Тема 1.2. Перспективы развития педагогической профессии	Содержание	2	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1. 4
	1. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Гуманистический характер педагогической деятельности. Современные тенденции развития образования и новые требования. Новые педагогические профессии. Атлас новых профессий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перспективы развития педагогической профессии в России.	1	

Тема 1.3. Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание	6	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1. 4
	1. Педагогическая деятельность и ее характеристики. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре, видах, формах и содержании деятельности.	2	
	2. Виды профессионально- педагогической деятельности. Понятие профессионально-педагогической деятельности, компоненты. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Смысл и ценности педагогической деятельности. Виды профессионально- педагогической деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Деятельность современного учителя: ремесло или творчество	2	
Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности		22 /14	
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Содержание	6	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1. 4
	1. Качества педагога как субъекта деятельности. Свойства и характеристики личности педагога. Направленность личности: убеждения, мировоззрение, идеалы; смысл жизни, система социальных ценностей. Уровень развития познавательной сферы, интеллектуальная активность, стремление к самообразованию. Эмоционально-волевая деятельность: оптимизм, самообладание, повышенный эмоциональный тонус, решительность, самостоятельность, настойчивость, этичность и педагогический такт, работоспособность, целеустремленность	2	
	2. Психические свойства личности педагога: темперамент, характер, способности. Психологический портрет современного учителя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самодиагностика и диагностика личностных и профессионально значимых качеств.	2	
Тема 2.2. Свойства и профессионально значимые качества	Содержание	4	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1. 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

педагога	Самодиагностика и диагностика личностных и профессионально значимых качеств. Свойства и характеристики личности педагога. Направленность личности: убеждения, мировоззрение, идеалы; смысл жизни, система социальных ценностей. Уровень развития познавательной сферы, интеллектуальная активность, стремление к самообразованию. Эмоционально-волевая деятельность: оптимизм, самообладание, повышенный эмоциональный тонус, решительность, самостоятельность, настойчивость, этичность и педагогический такт, работоспособность, целеустремленность. Психические свойства личности педагога: темперамент, характер, способности. Психологический портрет современного учителя	4	
Тема 2.3. ФГОС СПО о требованиях к педагогу начального общего образования	Содержание	4	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1. 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Требования к результатам освоения образовательной программы. Виды профессиональной деятельности и профессиональные модули, их характеристика. Общие и профессиональные компетенции выпускника.	2	
	Анализ ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .Проектирование программы саморазвития	2	
Тема 2.4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Содержание	4	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1. 4
	1. Понятие индивидуального стиля деятельности, классификация, характеристика. Понятие индивидуального стиля. Классификация и характеристика стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самодиагностика и диагностика педагогического стиля	2	
Тема 2.5. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство современного учителя	Содержание Педагогическая техника как важный признак педагогического мастерства, ее структура. Специфика педагогической техники в деятельности учителя начальных классов. Имидж учителя	4	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1. 4
	1. Педагогическое мастерство современного учителя. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога: суть педагогического мастерства, компоненты педагогического мастерства. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом, активизации познавательной деятельности, мастерство в решении педагогических ситуаций.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ и решение педагогических ситуаций	2	
Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала		8 / 4	
Тема 3.1. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Содержание	4	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1. 4
	1. Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Профессиональное самообразование педагога. Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	2	
Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога	Содержание	4	ОК 01 ОК02 ОК 04 ПК 1. 4
	1. Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания. Программа профессионального саморазвития.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 222 с

2. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 222 с.

3. . Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 125 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Введение в специальность. Курс лекций. Режим доступа:<http://nsportal.ru/npospo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy>)

2. Курс лекций Психология профессиональной деятельности. Режим доступа:<http://window.edu.ru/> 3<http://www.eduportal44.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва :Юрайт, 2021. — 129 с.

2. Князев Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва :Юрайт, 2021. — 505 с.

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва :Юрайт, 2021. — 493 с.

4. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 242 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 246 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость специальности, ее истории и место на рынке труда города и региона; – требования ФГОС СПО и ФГОС НОО к профессиональным умениям, знаниям и опыту для осуществления профессиональной деятельности; – виды профессиональной деятельности и возможности профессиональной адаптации в смежных областях деятельности по получаемой специальности. – сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности. 	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и начального общего образования, с целью выявления профессиональных требований к учителю; деятельностью учителя; – составлять рекомендации по самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию педагога-профессионала; – диагностировать профессиональные и личностные качества, с целью составления саморекомендаций по совершенствованию педагогических способностей. 	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

Г.А. Ершова
(инициалы, фамилия)