

Приложение 3.37

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Психолого-педагогический практикум

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Култышева Ирина Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Дошкольное образование» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 Психолого-педагогический практикум

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Психолого-педагогический практикум является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; определять и формулировать цели и задачи педагогического процесса; отбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; предвидеть возможные затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности детей, осуществлять рефлекссию; проводить педагогическую диагностику, анализировать и оценивать уровень развития дошкольников, их обученности и воспитанности; осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии детей дошкольного возраста	структурные компоненты педагогической деятельности, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности профессиональных умений воспитателя, критерии уровня сформированности профессионально-значимых качеств; методы психолого-педагогической диагностики; особенности развития познавательных процессов и личностных особенностей дошкольников; критерии уровня развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; виды планирования и проектирования педагогического процесса; специфику учебно-методического обеспечения реального педагогического процесса и требования к нему

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	0
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности; определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих воспитателей.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
	Практическое занятие: Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	2	
Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Содержание учебного материала Анализ и оценивание педагогических ситуаций с различных позиций; прогностические умения в предвидении результатов своих действий.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
	Практическое занятие: решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	4	
Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций	Содержание учебного материала Прогнозирование и планирование свою профессионально-педагогическую деятельность, умения составлять схему педагогического действия и модели его воплощения, создавать план будущей профессиональной деятельности через решение конкретной ситуации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
	Практическое занятие: решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	4	
Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности	Содержание учебного материала Организаторские способности; навыки моделирования педагогической ситуации с учетом причин и возможных последствий.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
Игра как форма проектировочной деятельности	Содержание учебного материала Способности к проектированию и моделированию игровых ситуаций; воспитание творческого отношения к игровой форме деятельности.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
Креативность в структуре	Содержание учебного материала	2	ОК 01.

педагогической деятельности	Понятие «креативность»; стремление к самовыражению; мотивы творческой деятельности.		ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
Интеллектуально-творческие способности воспитателя	Содержание учебного материала Зоркость в поисках проблемы, целостности восприятия, оригинальности мышления, легкость генерировании идей; актуализация потребностей в творческой деятельности (вербальной и невербальной)	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
Приемы развития познавательных процессов студентов	Содержание учебного материала Познавательные процессы. Индивидуальные особенности развития познавательных процессов студентов. Приемы развития познавательных процессов студентов	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
	Практическое занятие: создать комплекс приемов, направленных на развитие познавательных процессов	4	
Приемы развития познавательных процессов студентов	Содержание учебного материала Индивидуальные особенности развития познавательных процессов студентов. Приемы развития познавательных процессов студентов	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
Приемы снятия «физических» и «психических зажимов», отработка навыков создания эмоционального состояния	Содержание учебного материала Саморегуляция, приемы снятия «физических» и «психических зажимов»; навыки создания эмоционального состояния, «метод физических действий».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
	Самостоятельная работа: комплекс приемов снятия «физических» и «психологических» зажимов	4	
Педагогическое общение. Индивидуальные коммуникативные способности и умения студентов.	Содержание учебного материала Индивидуальные коммуникативные способности и умения студентов; проблем профессионально-педагогического общения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
Позиции в общении, отработка навыков конструктивного общения с использованием различных позиций.	Содержание учебного материала Стили общения, позиции в общении, тактика поведения в общении; навыки конструктивного общения с использованием различных позиций.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
	Практическое занятие: решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	2	
Активное слушание, отработка приемов активного слушания	Содержание учебного материала Конструктивный диалог; приемы активного слушания.	4	

Конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций	Содержание учебного материала Понятие «конфликт»; приемы разрешения конфликтных ситуаций.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	Содержание учебного материала Особенности диагностики в профессиональной деятельности воспитателя	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 4.1
	Самостоятельная работа: составление банка психолого-педагогических методик	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум/В.Н.Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростовн/Д: Феникс, 2022
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И.Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В.А.Сластёнина. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.
3. Квинн В. прикладная психология. – СПб.: Питер. 2021.
4. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие / Авт.-сост. А.К. Быков. — М.: ТЦ Сфера, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>структурные компоненты педагогической деятельности, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>особенности профессиональных умений воспитателя, критерии уровня сформированности профессионально-значимых качеств;</p> <p>методы психолого-педагогической диагностики;</p> <p>особенности развития познавательных процессов и личностных особенностей дошкольников;</p> <p>критерии уровня развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>виды планирования и проектирования педагогического процесса;</p> <p>специфику учебно-методического обеспечения реального педагогического процесса и требования к нему</p>	<p>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>– оценка механизмов психологической защиты личности;</p>	<p>Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p> <p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Устный контроль: в условиях дискуссии, семинарских и практических занятий.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>определять и формулировать цели и задачи педагогического процесса;</p> <p>отбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p>– использование знаний психолого-педагогического знания при решении педагогических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	

<p>предвидеть возможные затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности детей, осуществлять рефлексия;</p> <p>проводить педагогическую диагностику, анализировать и оценивать уровень развития дошкольников, их обученности и воспитанности;</p> <p>осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии детей дошкольного возраста</p>		
---	--	--

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

И.В.Култышева
(инициалы, фамилия)