

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»



Н.Г. Никокошева

Приказ от 22.02.2023 № 74-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

КВАЛИФИКАЦИЯ:

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2023

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Хайбулина Ольга Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 5 от 20.02.2023 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы обучения детей с нарушениями в развитии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2 – проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 – планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 3.2 - планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

ПК 3.3 - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4 - организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *«Медико-биологические основы обучения детей с нарушениями в развитии»* относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1- ПК 2.2., ПК 3.2- ПК 3.4.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов; - общей патологии; - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (если предусмотрено)	34
в том числе практические занятия в форме практической подготовки	10
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Медико-биологические основы обучения детей с нарушениями в развитии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Тема 1. Основы общей патологии	Содержание учебного материала Общее учение о здоровье и болезнях. Общее учение о здоровье болезни. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая Общая характеристика типовых патологических процессов. Расстройства кровообращения, воспаление, нарушения терморегуляции и др. Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния	6			
	1. Основы общей патологии			2	1
	2. Общая характеристика типовых патологических процессов			2	1
	3. Практическое занятие: ««Характеристика типовых патологических процессов»»			2	2
Тема 2. Роль конституции и наследственности в патологии	Содержание учебного материала Роль конституции и наследственности в патологии. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноруцкий) (краткая запись: роль конституции и наследственности в патологии). Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии,	4			
	4. Роль конституции и наследственности в патологии.			2	1
	5. Практическое занятие: «Изучение связи типов конституции с болезнями»			2	2
Тема 3. Основы наследственности и изменчивости.	Содержание учебного материала: Типы изменчивости: наследственная изменчивость, ненаследственная изменчивость. Мутагены. Типы мутаций: генные, геномные и хромосомные. Наследственная патология. Классификация наследственной патологии. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом. Синдром Дауна, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Признаки, причины, частота встречаемости. Наследственные болезни, сцепленные с полом. Синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, трисомии X, ХУУ. Признаки, причины, частота встречаемости. Умственная отсталость при хромосомных, моногенных болезнях и дизморфических синдромах. Задержка психического развития. Ранний детский аутизм. Стойкие нарушения слуха, речи и зрения.	28			

	6.	Наследственность и изменчивость.	2	1
	7.	Практическое занятие: «Классификации наследственных патологий»	2	2
	8.	Общая характеристика наследственных болезней.	2	1
	9.	Практическое занятие: «Причин и условий возникновения болезней человека»	2	2
	10.	Наследственно обусловленные формы нарушений умственного и физического развития.	2	1
	11.	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи	2	1
	12.	Практическое занятие: «Решение генетических задач»	2	2
	13.	Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты	2	1
	14.	Практическое занятие: «Характеристик типовых патологических процессов органов слуха, речи и зрения»	2	2
	15.	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата	2	1
	16.	Практическое занятие в форме практической подготовки: «Основные принципы реабилитации слепых, слабослышающих, глухих, слабослышающих детей»	2	2
	17.	Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.	2	2
	18.	Практическое занятие: «Составление и анализ родословных. Анализ наследования групп крови и резус-фактора»	2	2
	19.	Практическое занятие в форме практической подготовки: «Решение ситуационных задач»	2	2
Тема 4. Общие представления о патологии нервной системы		Содержание учебного материала: Невропатология и дефектология. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Критические периоды развития. Развитие нервно-психических функций в условиях патологий Методы исследования нервной системы. Понятие о синдроме. Общие данные о патологии нервной системы. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные болезни нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения.	10	
	20.	Взаимодействие невропатологии и дефектологии.	2	1
	21.	Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы.	2	1
	22.	Практическое занятие в форме практической подготовки: «Организация педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями»	2	2
	23.	Болезни нервной системы детей.	2	1
	24.	Практическое занятие в форме практической подготовки: «Изучение	2	2

	современных методов реабилитации детей с поражениями нервной системы»		
Тема 5. Основы психопатологии	Содержание учебного материала: Расстройство воли (абулия, гипобулия, парабулия, гипербулия), расстройство эмоций (эйфория, дисфория, апатия, угнетенное состояние, эмоциональная слабость. Симптомы психических расстройств мышления и сознания. Расстройство мышления (тахифрения, брадифрения, детализированное мышление, резонерство, бред), расстройство сознания (угнетенное состояние, делирий, аменция, сновидное состояние, псевдодеменция, деперсонализация). Расстройство восприятия (гипостезия, гиперстезия, анестезия, парестезия, иллюзии, галлюцинации), расстройство памяти (амнезии, парамнезии).	16	
	25. Симптомы психических расстройств воли и эмоций.	2	2
	26. Симптомы психических расстройств восприятия и памяти.	2	2
	27. Практическое занятие: «Изучение особенностей психосоматозов у детей»	2	1
	28. Практическое занятие: «Изучение вопросов профилактики психических болезней у детей»	2	1
	29. Практическое занятие: Семинар по теме «Астения и ее проявления у детей»	2	2
	30. Практическое занятие в форме практической подготовки: Подготовка сообщения на тему: «Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей»	2	2
	31. Практическое занятие: «Обсуждение вопросов воспитания и семейных отношений при неврозах у детей»	2	2
	32. Практическое занятие: «Обсуждение вопросов о возможности умственного развития детей, страдающих эпилепсией»	2	2
Консультации		2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин»,

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, маркерная доска, шкафы книжные.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Асанов А. Ю., Демикова Н.С. Основы генетики: - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.
2. . Зайчик А.Ш. Основы общей патологии: -М.: Чайковский, 2013. – 312 с.
3. Ляпидевский С.С. Невропатология: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 384 с.
4. Нейман Л. В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2015.- 224 с

Дополнительные источники:

1. Блейхер В.М. Клиническая психология: -М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002.-512 с.
2. Бочков Н.П. Медицинская генетика: - М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 192 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://doctorkids.ucoz.ru/>
2. <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53>
3. <http://www.studmed.ru/docs/document14765?view=1>
4. <http://kursak.net/shvecov-aleksandr-georgievich-anatomiya-fiziologiya-i-patologiya-organov-sluxa-zreniya-i-rechi>
5. <http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/>
6. <http://vse-pro-geny.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания -общие положения и основную терминологию генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии	-знает общие положения и основную терминологию генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского	Текущий контроль Тестирование Устный опрос

<p>детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы генетики; -общее учение о здоровье и болезнях; -внешние и внутренние факторы болезней человека; -причины, условия возникновения болезней человека; -роль конституции и наследственности в патологии; -стадии и исходы болезней человека; -общую характеристику типовых патологических процессов; -основы общей патологии, -основы детской невропатологии; -основы психопатологии детского возраста; -основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения 	<p>возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывает основы генетики; -анализирует общее учение о здоровье и болезнях; -объясняет внешние и внутренние факторы болезней человека; -понимает причины, условия возникновения болезней человека; -рассматривает роль конституции и наследственности в патологии; -понимает общую характеристику типовых патологических процессов; -знает основы общей патологии; -знает основы детской невропатологии; -понимает основы психопатологии детского возраста; -разъясняет основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения 	
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -применение основных понятий генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом ДОУ; -правильная интерпретация основных понятий генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения 	<ul style="list-style-type: none"> -умеет применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом ДОУ; -правильно интерпретирует основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК №1»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

О.В.Хайбулина

(инициалы, фамилия)