

Приложение 3.36
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Введение в профессию

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Нехорошева Анна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Дошкольное образование» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 Введение в профессию

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Введение в профессию является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и дошкольного образования, с целью выявления профессиональных требований к воспитателю детей дошкольного возраста; деятельностью учителя; – составлять рекомендации по самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию педагога-профессионала; – диагностировать профессиональные и личностные качества, с целью составления саморекомендаций по совершенствованию педагогических способностей; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях модернизации 	<ul style="list-style-type: none"> - значимость специальности, ее историю и место на рынке труда города и региона; – требования ФГОС СПО и ФГОС ДО к профессиональным умениям, знаниям и опыту для осуществления профессиональной деятельности; – виды профессиональной деятельности и возможности профессиональной адаптации в смежных областях деятельности по получаемой специальности. – сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности. – нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; роль воспитателя в современном обществе; – особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений; – роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	0
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии		10/2	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции, России (дореволюционный этап, советский этап, современный этап)»	4	
Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание	2/0	
	Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога Педагогическая деятельность как управленческая деятельность	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.3. Педагогическое мастерство	Содержание	4/2	
	Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Речевая культура преподавателя	2	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Самоисследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». Анализ педагогических результатов. Диагностическая	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	методика «Умеете ли вы слушать». Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?» Стадии формирования педагогического такта. Диагностическая методика «Приятно ли с вами общаться?». Адаптация к педагогической деятельности. Пути выхода из конфликта. Пути формирования коммуникативного вдохновения		
Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности		18/10	
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств педагога. Психологический портрет педагога.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.2. Педагогические способности	Содержание	4/2	
	Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Наблюдение проявления педагогических способностей в деятельности воспитателя ДОУ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.5.
Тема 2.3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Содержание	4/2	
	Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину. Самообследование и самопрезентация стиля педагогической деятельности.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Составление рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5.
Тема 2.4.	Содержание	2/0	

Профессиональная компетентность педагога	Понятие компетенции и компетентности. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание. Профессиональные, общие и специальные компетенции педагога - воспитателя: характеристика, особенности.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.5. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе	Содержание	4/2	
	Роль и место педагога в век информационного общества. Перспективы развития профессии. Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта «Педагог».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.5.
Тема 2.6. ФГОС СПО и Профессиональный стандарт «Педагог» о требованиях к педагогу дошкольного образования	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. ФГОС СПО и Профессиональный стандарт «Педагог» о требованиях к педагогу дошкольного общего образования». Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога» на основе ФГОС СПО и Проф.стандарта. Составление таблицы педагогических умений и педагогических задач. Составление таблицы ПК и ОК, описание и толкование ПК.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.5.
Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении профессиональных качеств педагога		10/6	
Тема 3.1. Самообразование как фактор совершенствования профессионального мастерства	Содержание	6/4	
	Роль и место самообразования в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования. Общие правила и рекомендации по организации самообразования. Конкурсы профессионального мастерства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Знакомство с Hard skills и Soft skills. Конкурсы Worldskills. Составление программы профессионального педагогического образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Практическое занятие 8. Понятие профессионального саморазвития и самоорганизации. Приемы развития self-skills	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности воспитателя	Содержание	4/2	
	Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 4. Технология работы с научной информацией		6/4	
Тема 4.1. Письменная обработка информации	Содержание	4/2	
	Виды письменных студенческих работ. Правила составления плана. Рациональное конспектирование. Правила составления конспектов. Алгоритм составления тезисов.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Реферат, его структура и требования к написанию. Доклад и сообщение.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 4.2. Критическая оценка информации	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Особенности составления аннотации и рецензии. Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.5.
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с

2. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с.

3. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 125 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Введение в специальность. Курс лекций. Режим доступа:<http://nsportal.ru/npospo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy>)

2. Курс лекций Психология профессиональной деятельности. Режим доступа:<http://window.edu.ru/> [3http://www.eduportal44.ru](http://www.eduportal44.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Юрайт, 2021. — 129 с.

2. Князев Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 505 с.

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Юрайт, 2021. — 493 с.

4. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 242 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - значимость специальности, ее историю и место на рынке труда города и региона; – требования ФГОС СПО и ФГОС ДО к профессиональным умениям, знаниям и опыту для осуществления профессиональной деятельности; – виды профессиональной деятельности и возможности профессиональной адаптации в смежных областях деятельности по получаемой специальности. – сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности. – нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; роль воспитателя в современном обществе; – особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений; – роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -знание понятий и основных идей курса; -знание сущности и содержания педагогической деятельности; - знание нормативно-правовых основ педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; - определение характеристика основных видов педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и дошкольного образования, с целью выявления профессиональных требований к воспитателю детей дошкольного возраста; деятельностью учителя; – составлять рекомендации по самообразованию, 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение требований ФГОС СПО, ФГОС ДО к педагогической деятельности и личности воспитателя; -владение умениями анализа и самоанализа, оценки и самооценки, составления программы профессионального самовоспитания и самообразования; -умение отбирать литературу 	<ul style="list-style-type: none"> практические занятия и индивидуальные задания, исследовательская работа

<p>саморазвитию и самовоспитанию педагога- профессионала; –диагностировать профессиональные и личностные качества, с целью составления саморекомендаций по совершенствованию педагогических способностей; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях модернизации</p>	<p>по теме и проблеме; - использование профессиональной терминологии; -коммуникация с разными субъектами образовательного процесса</p>	
--	--	--

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

А.С. Нехорошева
(инициалы, фамилия)