

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Н.Г. Никокошева

Приказ от 22.02.2023 № 74-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 14 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ,
ИМЕЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных
классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Алексеева Т.Ю., преподаватель психологии ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 5 от 20.02.2023 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 14 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, ИМЕЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «**ОП. 14 Психолого-педагогическая помощь семье, имеющей детей с проблемами в развитии**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК (*указать из примерной программы*).

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контакта.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ПК 1.1 - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2 – проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 – планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 3.2 - планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

ПК 3.3 - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4 - организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 14 Психолого-педагогическая помощь семье, имеющей детей с проблемами в развитии» относится к *общепрофессиональному циклу* в структуре основной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.4., ПК 2.1. – ПК 2.2. ПК 3.2.- ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать связь положений науки и психологической практики; - видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; - осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; - находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу подбирать различные подходы к обучению, воспитанию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе их психофизических особенностей; - подбирать различные варианты работы с детьми с ОВЗ на основе их психофизических особенностей ; - применять различные варианты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ; - умеет учитывать в профессиональной деятельности особенности лиц; - умеет оценивать характер отношений в семье с лицом с ОВЗ; - умеет применять знания по специальной психологии во взаимодействии с лицами с ОВЗ и их ближайшим заинтересованным окружением 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; - основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье; - методiku коррекционной работы с семьями, - воспитывающими детей с проблемами в развитии; - специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов; - возможности и ограничения теорий обучения, воспитания и развития, основные задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья; - знает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; - знает задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с

		ближайшим окружением	заинтересованным
--	--	-------------------------	------------------

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	22
<i>в том числе практические занятия в форме практической подготовки</i>	22
контрольная работа	-
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению			10	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем	2	
Тема 1.2 Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала		2	
	2	Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.	2	
Тема 1.3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1	Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		2	

<p>Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).</p>	1	<p>Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».</p>	2	
<p>Тема 1.5 Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
<p>Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ</p>	1	<p>Практическое занятие в форме практической подготовки 1.2 Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.</p>	2	
<p>Тема 2.1. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
<p>Тема 2.2 Межведомственное взаимодействие в работе с семьей,</p>	1	<p>Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.</p>	2	
<p>Тема 2.2 Межведомственное взаимодействие в работе с семьей,</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		4	
<p>Тема 2.2 Межведомственное взаимодействие в работе с семьей,</p>	1	<p>Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-</p>	4	

<p>воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</p>		<p>правовой поддержки. Психологический блок.</p>		
<p>Тема 2.3. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>4</p>	
	<p>1</p>	<p>Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов. Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей.</p>	<p>4</p>	

<p>Тема 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.</p>	1	<p>Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные. Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.</p>	6	
<p>Тема 2.5 Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		10	
	1	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	2	
	2	Практическое занятие в форме практической подготовки №3. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	2	
	3	Практическое занятие в форме практической подготовки №4. Организация взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля	2	
	4	Практическое занятие в форме практической подготовки № 5, 6 Технологии психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4	
<p>Тема 2.6. Направления работы специалистов с семьями</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		12	
	1	Практическое занятие в форме практической подготовки №7 Образовательно - просветительская работа с семьями	2	
	2	Практическое занятие в форме практической подготовки №8. Психолого-	4	

воспитанников.		педагогическое сопровождение семей.		
	3	Практическое занятие в форме практической подготовки № 9. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	4	Практическое занятие в форме практической подготовки №10,11 Технологии психолого-педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Консультации		2	
	Промежуточная аттестация		0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

10.1. Основная учебная литература

1. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей [Текст] / Е. В. Куфтяк. - М., Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458)

2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.И. Селиверстов. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030)

3. Психологический тренинг как технология помощи семье [Текст] / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325)

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : учеб. для студентов вузов / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой . – М. : Академия, 2014. – 272 с.

5. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья [] : от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497)

6. Токарева Ю.А. Психологическое сопровождение семьи и ребенка с проблемами в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Токарева, О. В. Калинина ; ред. И. С. Алферова ; Урал. гуманитар. ин-т, Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2011.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Грюнвальд Б.Б. , Макаби Г.В. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461)

2. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. – М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648)

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-69102176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699)

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей "особого" ребенка на дому [Текст] / О. Н. Лухтан // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 94-99. 5. Развитие правильной речи ребенка в семье [Текст] / А. И. Максаков. - 2-е изд. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015) + 2006 – 1 экз.; 2011

6. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы [Текст] / Е. В. Резникова, Н. В. Новоселова // Психология и школа : ежекварт. науч.-практ. журн. - 2014. - N 4. - С. 99-104

7. Теоретические основы проблемы развития материнско-детских отношений в семье ребёнка с "особыми проблемами" [Текст] / И. В. Казакова // Система взаимодействия специалистов в образовательном пространстве как фактор психолого-педагогического обеспечения становления личности : материалы междунар. науч.- практ. конф., 28 нояб. 2008 г. - Шадринск, 2008. - С. 459-468.

8. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций [Электронный ресурс] / Титов В.А. – М.: Приор-издат, 2004. – 224 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа:<http://defectolog.ru/>

2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.

3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: <http://институткоррекционной-педагогики.рф/> 4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс]: сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.

5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedsfera.ru/>.

6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://logopediya.com/>.

7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>. 8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.

9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать связь положений науки и психологической практики; - видеть специфику преимущества в работе с реабилитационными учреждениями; - осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; - находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу - подбирать различные подходы к обучению, воспитанию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе их психофизических особенностей; - подбирать различные варианты работы с детьми с ОВЗ на основе их психофизических особенностей ; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой ; - подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими источниками, эмпирическим данным или др.) ; - способность отстаивать собственную точку зрения, обоснованность и логичность изложения собственной позиции; - аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения - свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса - теоретический уровень знаний по теме базовый, знает основной категориальный и научно-методологический аппарат, 	<p>Тестирование Устный опрос</p>

<p>- применять различные варианты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ;</p> <p>- умеет учитывать в профессиональной деятельности особенности лиц;</p> <p>- умеет оценивать характер отношений в семье с лицом с ОВЗ;</p> <p>- умеет применять знания по специальной психологии во взаимодействии с лицами с ОВЗ и их ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знает:</p> <p>- теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье;</p> <p>- методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;</p> <p>- специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;</p> <p>- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов;</p> <p>- возможности и ограничения теорий обучения, воспитания и развития, основные задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>- знает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- знает задачи и направления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>используемый при сопровождении семьи с ребенком с ОВЗ</p> <p>- теоретический уровень знаний по теме продвинутый, обоснованно и логично излагает собственную позицию, умеет выявлять, описывать, анализировать на модельном примере общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ и особенности его регуляции поведения и деятельности.</p> <p>- теоретический уровень знаний по теме высокий, присутствует аргументированность суждений и ответов на вопросы, имеет системное представление о психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>- умеет использовать данные об особенностях развития ребенка с ОВЗ в диагностической, прогностической профессиональной деятельности владеет навыками решения практических задач, связанных с работой с ребенком с ОВЗ</p>	
---	---	--

ГАПОУ СО «НТПК № 1»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Т.Ю. Алексеева

(инициалы, фамилия)

Разработчик: