

Приложение 3.35

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Нехорошева Анна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Дошкольное образование» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.4	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	0
практические занятия	44
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методическая работа в дошкольной образовательной организации		18/10	
Тема 1.1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	1. Методическая работа в образовательной организации	2	ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Деловая игра по выявлению и решению педагогических проблем методического характера	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	8/4	
	Законодательные и концептуальные основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования, федеральная образовательная программа дошкольного образования	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4.
	Планирование педагогического процесса в ДОО: сущность, задачи, принципы и виды. Условия, способствующие успешности планирования		ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ содержания основной образовательной программы конкретного ДОО	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.
Практическое занятие 3. Изучение и анализ планов в ДОО	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.	
Тема 1.3. Методика разработки рабочей программы педагога	Содержание	6/4	
	Рабочая программа: структура, содержание, требования к планированию, разработке и оформлению	2	ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Изучение и анализ рабочих программ конкретного ДОО	2	ОК 01, ОК 04,

			ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.
	Практическое занятие 5. Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 3.4.
Раздел 2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации		22/12	
Тема 2.1. Изучение и анализ педагогического опыта	Содержание	6/2	
	Понятие передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта	4	ОК 09, ОК 02, ПК 3.4.
	Методика изучения и анализа педагогического опыта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 6. Показатели отбора передового педагогического опыта	2	ОК 01	
Тема 2.2. Оформление и представление педагогических разработок и методических материалов	Содержание	10/6	
	Способы переработки и представления научной информации.	4	ОК 05
	Методический кабинет в как условие обеспечения качественного образовательного процесса в ДОО		ОК 09, ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Формы представления педагогических достижений в соответствии с его содержанием: выступление, презентация, защита педагогической разработки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка методической разработки воспитателя в соответствии с предложенными критериями	2	ОК 01, ОК 09, ПК 3.4., ПК 1.1.
Практическое занятие 9. Презентация (аукцион) методических разработок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1.	
Тема 2.3. Методические основы планирования содержания дошкольного образования в ДОО	Содержание	6/4	
	Методическая документация воспитателя ДОО	2	ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Формы, методы и средства планирования дошкольного образования в ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	2	ОК 01, ОК 05
Практическое занятие 11. Разработка календарно-тематического планирования на день и его проведение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.4., ПК 2.4., ПК 1.1.	
Раздел 3. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды		22/12	
Тема 3.1.	Содержание	8/4	
	Понятие развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	4	ОК 09, ПК 3.4.

Современные концепции организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды в ДОО		ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Изучение и сравнение различных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в зависимости от типа и вида	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4.
	Практическое занятие 13. Специфика развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями образовательного процесса, возрастными и индивидуальными особенностями детей	2	ОК 01, ПК 3.4.
Тема 3.2. Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	4/0	
	Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии личности дошкольника	4	ОК 09, ПК 3.4.
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		ОК 06, ПК 2.4., ПК 3.4.
Тема 3.3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	10/8	
	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	2	ОК 09, ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 14. Презентация модуля развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 15. Защита проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 4. Организация исследовательской деятельности для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста		20/10	
Тема 4.1. Инновационная деятельность воспитателя	Содержание	8/4	
	Инновация как средство и процесс совершенствования деятельности ДОО, сущность инновационных процессов	4	ОК 09, ПК 3.4.
	Профессиональное самосовершенствование. Методы самосовершенствования педагогического мастерства		ОК 05, ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Изучение и оценка инновационной деятельности воспитателя	2	ОК 01, ОК 09, ПК 3.4.
	Практическое занятие 17. Организация конкурсной деятельности с детьми дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.4.
Тема 4.4. Представление	Содержание	12/6	
	Профессиональное портфолио воспитателя: содержание, структура, виды	6	ОК 05, ОК 09

педагогических достижений	Этапы работы над созданием и оформлением портфолио		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 18. Создание личного сайта для размещения профессионального портфолио	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4.
	Практическое занятие 19. Защита собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.4.
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Разработка персонального сайта для размещения собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		0	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование». /Составители Л.С. Барсукова, О.А. Хмелинина – М.: Департамент образования г. Москвы, ГБОУ СПО ПК №6, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2021. С.51-56.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.,2020.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы.– М.: Айрис-Пресс 2022 г.
4. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2022.
5. Профессиональный стандарт «Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 №544н
6. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. ТЦ Сфера – М.,2021
7. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/Сост. Н.А.Андреева. – Красноярск: ККПК № 2,2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	<ul style="list-style-type: none"> - логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры; - соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования; - адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> -сертификаты участников конференций, конкурсов; -оценка профессионального портфолио студента - выполнение практических заданий - тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества; - адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> -сертификаты участников конференций, конкурсов; -оценка профессионального портфолио студента - выполнение практических заданий - подготовка устного выступления

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

А.С. Нехорошева
(инициалы, фамилия)