

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»



Н.Г. Никокошева

Приказ от 22.02.2023 № 74-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 12 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2023

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Лебедев С.В., преподаватель психологии ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 5 от 20.02.2023 г.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина ОП. 12 «Психолого-педагогический практикум» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 12 «Психолого-педагогический практикум» относится к *общепрофессиональному циклу* в структуре основной образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>– распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;</li><li>– анализировать педагогическую задачу и/или проблему;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;</li><li>– структуру плана для решения педагогических задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности</li></ul>

ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную психологическую профессиональную терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</li> </ul>
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;</li> <li>– групповая динамика</li> </ul>
ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</li> </ul>
ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и поводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и</li> </ul>

	внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ОК 9 – ОК 10	– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; – законы развития личности и проявления личностных свойств

**Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:**

Личностные результаты	Код личностных результатов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
Самостоятельная работа	2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	34
в том числе:	
теоретическое обучение	6
семинарские занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	26
<i>в том числе практические занятия в форме практической подготовки</i>	26
контрольная работа	-
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Тема 1.1</b> Мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки.</b> Мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности; определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих воспитателей. Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 1.2</b> Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Анализ и оценивание педагогических ситуаций с различных позиций; прогностические умения в предвидении результатов своих действий. <b>Решение психолого-педагогических задач</b> в процессе моделирования педагогических ситуаций	2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 1.3</b> Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Прогнозирование и планирование свою профессионально-педагогическую деятельность, умения составлять схему педагогического действия и модели его воплощения, создавать план будущей профессиональной деятельности через решение конкретной ситуации. Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	4	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15

<p><b>Тема 1.4</b> Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Организаторские способности; навыки моделирования педагогической ситуации с учетом причин и возможных последствий.</p>	2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
<p><b>Тема 1.5</b> Игра как форма проектировочной деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Способности к проектированию и моделированию игровых ситуаций; воспитание творческого отношения к игровой форме деятельности.</p>	2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
<p><b>Тема 1.6</b> Креативность в структуре педагогической деятельности Интеллектуально-творческие способности воспитателя</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Понятие «креативность»; стремление к самовыражению; мотивы творческой деятельности. Зоркость в поисках проблемы, целостности восприятия, оригинальности мышления, легкость генерировании идей; актуализация потребностей в творческой деятельности (вербальной и невербальной)</p>	2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
<p><b>Тема 1.7</b> Приемы развития познавательных процессов студентов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Познавательные процессы. Индивидуальные особенности развития познавательных процессов студентов. Приемы развития познавательных процессов студентов. Создать комплекс приемов, направленных на развитие познавательных процессов</p>	2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
<p><b>Тема 1.8</b> Приемы развития познавательных процессов студентов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Индивидуальные особенности развития познавательных процессов студентов. Приемы развития познавательных процессов студентов</p>	2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15



				ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	
<b>Тема 1.9</b> Приемы снятия «физических» и «психических зажимов», отработка навыков создания эмоционального состояния	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Саморегуляция, приемы снятия «физических» и «психических зажимов»; навыки создания эмоционального состояния, «метод физических действий». Создать комплекс приемов снятия «физических» и «психологических» зажимов	2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 1.10</b> Педагогическое общение. Индивидуальные коммуникативные способности и умения студентов. Активное слушание, отработка приемов активного слушания	<b>Содержание учебного материала</b> Индивидуальные коммуникативные способности и умения студентов; проблем профессионально-педагогического общения. Конструктивный диалог; приемы активного слушания.	2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 1.11</b> Позиции в общении, отработка навыков конструктивного общения с использованием различных позиций.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Стили общения, позиции в общении, тактика поведения в общении; навыки конструктивного общения с использованием различных позиций. Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 1.12</b> Конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций. Организационные формы психолого-педагогического взаимодействия	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «конфликт»; приемы разрешения конфликтных ситуаций. Формы психолого-педагогического взаимодействия. Разработка мастер-классов, деловых игр (по выбору)	2	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15

				ОК 10	
<b>Тема 1.13</b> Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Особенности диагностики в профессиональной деятельности учителя. Составление банка психолого-педагогических методик	4	2,3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
<b>Тема 1.14</b> Дифференцированный зачет	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	2	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>			
	<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>	<b>Всего:</b>	<b>6+26+2+2 =36</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Психологии и специальной психологии».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectTous
- интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник - Инфра-М, 2017.
3. Иванников В.А. Психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности.- СПб.: Питер, 2012.
5. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология. Учебник для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. М: - Академия. 2013
6. Морозов А. В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. Гриф МО РФ.М: - Академический проект. Серия – Gaudeamus. 2013
7. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Гриф МО РФ. - М: Юрайт. Серия – Магистр. 2017
8. Психология развития, возрастная психология. /Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник. /Авт. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. – М.: Академия, 2013.
10. Психология способностей: Хрестоматия. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ. Питер: Мастера психологии.2013.
12. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник. Серия – Бакалавриат.КноРус. М: 2013
13. Степанова О.А. Теория и методика игры: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
14. Урунтаева Г.А.Практикум по психологии дошкольника. М: Академия. 2017.
15. Фомина А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие.- М: Флинта. 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Белякова Е.Г. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
2. Возрастная и педагогическая психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. /Отв. ред.Б.А. Сосоновский. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Иванников В.А. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
4. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
5. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Обухов А.С. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. М.: Логос, 2013.

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. .
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013.
- 4.Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога: Психологический практикум. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013
5. Ефимова Н.С.. Социальная психология. Учебник для бакалавров. М: - Юрайт. 2016
6. Информационные технологии в педагогике и психологии. Уч. Питер: 2017.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ. – М: 2017
8. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб. пособ. – М.: Смысл, 2013.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013
10. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2013.
11. Репинцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: Метод. пособ. – М.: Форум 2014.
12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013.
13. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. М: - Юрайт. 2016
14. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013.
15. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для ВУЗов. Питер: 2017.
16. Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию: Курс лекций. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
17. Субботина Л.Ю. Психологическая защита и стресс. – М.: Гуманитарный центр, 2013.
18. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010.
19. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016.
20. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям.- М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2012.
21. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013.
22. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013
23. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой;</li> <li>– представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе</li> <li>– основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации:</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</li> <li>– возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:</li> <li>– представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте</li> <li>– понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:</li> <li>– раскрытие сущности, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</li> <li>– основы психологии творчества:</li> <li>– представление о психологии</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе</p> <p><b>оценка«5»</b> - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка«4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка«3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка«2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании:  100%-95% - «отлично»;  94% - 75% - «хорошо»;  74%-55% - «удовл.»;  54% и ниже – «неудов.»</p>	<p>устный опрос  контрольная работа  защита рефератов</p> <p>контрольная работа  тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа  тестирование</p> <p>устный опрос,  индивидуальные задания</p> <p>устный опрос,  индивидуальные задания</p> <p>устный опрос  тестирование</p> <p>устный опрос  индивидуальные задания</p> <p>устный опрос  контрольная работа</p> <p>контрольная работа  защита рефератов</p>

<p>творчества, учет психологических знаний в области психологии творчества в учебно-воспитательном процессе</p>		
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом знаний по психологии, прогнозирование результатов применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся</li> </ul>		<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

**Разработчик:**

**ГАПОУ СО «НТПК № 1»**

(место работы)

**преподаватель**

(занимаемая должность)

**С.В. Лебедев**

(инициалы, фамилия)