

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Казанцева Татьяна Алексеевна – преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № ____1_____ от « 10 »__июня 20 19 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИЕ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.08 Теория и методика инклюзивного образования относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять и формулировать цели и задачи педагогического процесса;
- отбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- предвидеть возможные затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности детей, осуществлять рефлексию;
- проводить педагогическую диагностику, анализировать и оценивать уровень развития дошкольников, их обученности и воспитанности;
- осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии детей дошкольного возраста;
- применять знания психологии при решении педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции его развития;
 - структурные компоненты педагогической деятельности, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 - особенности профессиональных умений воспитателя, критерии уровня сформированности профессионально-значимых качеств;
 - методы психолого-педагогической диагностики;
 - особенности развития познавательных процессов и личностных особенностей дошкольников;
 - критерии уровня развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
 - виды планирования и проектирования педагогического процесса;
- специфику учебно-методического обеспечения реального педагогического процесса и требования к нему.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки – **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – **16** часа;
самостоятельной работы - **104** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	104
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание

ОП.13 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИЕ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1	Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация		2,3
Тема 1.1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	2	2,3
Тема 1.2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	Содержание учебного материала Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2	2,3
Раздел 2	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования		2,3
Тема 2.1. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	Самостоятельная работа: проанализировать основные направления деятельности Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии г. Нижний Тагил.. Психолого-медико-педагогический консилиум (на основе данных сайта)	20	2
Тема 2.2 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных образовательных организациях. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения	2	2,3
	Самостоятельная работа: проанализировать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	20	2
Тема 2.3 Особенности деятельности специалистов дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	Содержание учебного материала Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе: - дети с нарушениями слуха; - дети с нарушениями зрения; - дети с нарушениями ОДА; - дети с нарушениями интеллектуального развития; - дети с нарушениями речи; - дети с расстройствами аутистического спектра . Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	2	2,3
	Самостоятельная работа: описать функциях различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в дошкольной образовательной организации;	20	2

<p>Тема 2.4 Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации – членов ПМПк</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности педагога- психолога в инклюзивном образовательном пространстве</p>	2	2,3
<p>Тема 2.5 Создание безопасной образовательной среды</p>	<p>Самостоятельная работа: описать современные методы и формы инклюзивного сопровождения Содержание учебного материала Понятие безопасной образовательной среды. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания</p>	20	2,3
<p>Тема 2.6 Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.</p>	<p>Содержание учебного материала Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого- педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу</p>	2	2,3
<p>Раздел 3.</p>	<p>Самостоятельная работа: проанализировать проекты инклюзивной среды в общеобразовательных учреждениях</p>	10	
<p>Занятие 3.1. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии</p>	<p>Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Содержание учебного материала Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии</p>	10	2,3
	<p>Самостоятельная работа: написание эссе «Увидеть ценность каждого»</p>	2	2,3
		14	3
		16+	
		104=120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие оборудованного учебного кабинета: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование кабинета и рабочих мест должно обеспечивать успешность индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной.-М.: ВЛАДОС, 2009

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Б.П. Пузанова .- М.: ВЛАДОС, 2011

Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] / / Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010.

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст]. учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;– определять и формулировать цели и задачи педагогического процесса;– отбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей;– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– предвидеть возможные затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности	<p>Экспертная оценка при проведении практического задания.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ</p>

<p>детей, осуществлять рефлексию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику, анализировать и оценивать уровень развития дошкольников, их обученности и воспитанности; – осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии детей дошкольного возраста; – применять знания психологии при решении педагогических задач. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции его развития; – структурные компоненты педагогической деятельности, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – особенности профессиональных умений воспитателя, критерии уровня сформированности профессионально-значимых качеств; – методы психолого-педагогической диагностики; – особенности развития познавательных процессов и личностных особенностей дошкольников; – критерии уровня развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – виды планирования и проектирования педагогического процесса; <p>специфику учебно-методического обеспечения реального педагогического процесса и требования к нему.</p>	<p>Оценка практических умений в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практической работы.</p> <p>Экспертная оценка при проведении практического задания</p>

Разработчик:

ГБПОУ СО НТПК № 1
(место работы)

Преподаватель
(должность)

Т.А. Казанцева
(инициалы, фамилия)