

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Ивашкина Галина Васильевна – преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП. 12 «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности», принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения программы

- предупреждать возникновение нарушений эмоционально-личностного развития и поведения детей дошкольного возраста;
- определять задачи диагностического исследования обучения и воспитания детей;
- использовать психолого-педагогические методы диагностики и коррекции отклонений в эмоционально-личностном развитии и поведении;
- интерпретировать результаты диагностики и отбирать средства определения результатов коррекционной работы;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- подбирать и использовать специальные дидактические средства для работы с детьми, имеющими отклонений в эмоционально-личностном развитии и поведении;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в коррекционном образовательном процессе;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника
- в соответствии с поставленными коррекционными целями;
- организовывать коррекционно-развивающую среду в ДОУ для детей с эмоционально-личностными отклонениями в развитии и поведении;
- проектировать и устанавливать конструктивное взаимодействие с родителями для выявления проблем и коррекции внутрисемейных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста на всех уровнях – физиологическом, психолого-педагогическом, методико-технологическом;
- особенности одаренных детей, технологию взаимодействия с ними;
- особенности развития различных видов деятельности и общения дошкольников;

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, возможности игры для коррекции эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников, ее возможности в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения эмоционально-личностного развития и поведения;
- структуру и содержание примерных и вариативных коррекционно-развивающих программ дошкольного образования;
- способы диагностики результатов игровой и продуктивной деятельности детей, направленной на выявление проблем в эмоционально-личностном развитии и поведении;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении;
- основные методы коррекции и развития эмоционально-мотивационной сферы, волевых процессов;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы психологии семейных отношений, стили и типы семейного воспитания и особенностей их влияния на психическое развитие ребенка;
- знает методики психолого-педагогического исследования характера детско-родительских отношений;
- методику и технологии психолого-педагогического просвещения родителей и подходы к коррекции внутрисемейных отношений.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 3.6.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 3.7.	Создавать в группе развивающую предметно - пространственную среду.
ПК 3.8.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области инклюзивного дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

всего – **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **80** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
решение практических проблемных ситуаций	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП. 12. «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие вопросы специальной психологии и специальной (коррекционной) дошкольной педагогики.	14	
Тема 1.1.	Введение. Понятийный аппарат. Категории детей с ОВЗ. Содержание Актуальность проблемы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности. Объект, предмет и задачи специальной психологии и специальной (коррекционной) дошкольной педагогики, их сравнительный анализ. Понятия «коррекция», «компенсация», «социализация». Основные категории нарушений развития у детей (Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова «Категории детей с ОВЗ»).	2	1,2
	Самостоятельная работа. Составить терминологический словарь, раскрыть понятия «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в психофизическом развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Составить сравнительную таблицу «Классификации нарушений развития детей с ОВЗ», выделенные разными авторами	1	
Тема 1.2	Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Факторы психического развития.	2	1,2
	Практическое занятие. Определение понятия «развитие». Области развития: физическое, когнитивное, психосоциальное. Общая характеристика областей развития. Биологические процессы развития: созревание, рост, старение. Средовые (социальные) процессы развития: научение, социализация. Деятельность и психические процессы. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	

	<p>Самостоятельная работа Составить тезаурус по содержанию темы, раскрыть основные понятия: развитие, физическое развитие, когнитивное развитие, социализация, созревание, рост, старение, научение (учение). Составить таблицу «Факторы психического развития детей с ОВЗ»: раскрыть роль биологических факторов в развитии, показать влияние среды на психическое развитие ребенка и определить взаимодействие процессов развития (биологических и социальных) как условие психического развития.</p>	1	
Тема 1.3	Общие и специфические закономерности психического развития детей	2	1,2
	<p>Содержание Изучение закономерностей аномалий развития психики различными областями знаний: дефектологией (специальной психологией и коррекционной педагогикой). Общие закономерности психического развития, присущие нормальному и аномальному ребенку. Этнология и патогенез. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Обратимый и необратимый характер ряда аномалий. Классификация аномалий психического развития.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Составить терминологический словарь основных понятий: аномалия, развитие, генез, дизонтогенез, аномальное развитие, аномальный ребенок, дефект, нарушение развития, этнология, патогенез, первичный дефект, вторичный дефект.</p>	1	
Тема 1.4	Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза	4	1,2

	<p>Содержание</p> <p>Понятие нормы и отклонения в психическом развитии ребенка. Разработка в трудах Л.С. Выготского понятия «дефект» как физического или психического недостатка, вызывающего нарушения нормального развития ребенка. Структура дефекта: первичный дефект (биологические системы); вторичный дефект (недоразвитие высших психических функций, патологическое формирование характера и личности в целом и др.), возникающий опосредованно в процессе аномального социального развития. Обусловленность, взаимосвязь и соотношение первичных, вторичных и последующих наслаивающихся на них отклонений. Механизм возникновения вторичных нарушений. Виды дефектов (сенсорный, интеллектуальный, сочетанный). Особенности структуры дефекта при различных отклонениях в развитии. Психологические параметры дизонтогенеза, определяющие характер и выраженность аномалий. Диспропорции в развитии – асинхрония. Основные проявления асинхронии: ретардация, акселерация; сочетание явлений патологической акселерации и ретардации психических функций.</p>	2	
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Анализ вклада Л.С. Выготского в изучении аномалий развития (положение о первичном и вторичном дефектах).</p> <p>Анализ теории компенсации дефектов развития: внутрисистемная и межсистемная компенсация; формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций в процессе компенсации; компенсаторные возможности организма ребенка; роль социальных факторов в компенсации дефекта; псевдокомпенсация и сверхкомпенсация дефекта.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить терминологический словарь основных понятий: норма, дефект, дефект сенсорный, дефект интеллектуальный, дефект комплексный (сочетанный), отклонение в развитии, структура дефекта, первичные нарушения развития, вторичные нарушения развития, аномальное развитие, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация.</p> <p>Составить конспект работы Л.С. Выготского о дефекте и компенсации развития.</p>	2	

Тема 1.5	Общие требования к организации и содержанию коррекционно - педагогического процесса	4	1,2
	Содержание Специальное образование как условие присвоение ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно - педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.	2	
	Практическое занятие. Анализ содержания и характера взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Материально- технические условия и педагогические кадры.	2	
	Самостоятельная работа. Составить реферат «Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики»	2	
Раздел 2	Интегрированное и инклюзивное образование в России.	8	1,2
Тема 2.6	Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации	4	
	Содержание Понятия «инклюзивное образование», «интегрированное образование», их особенности и отличия. <i>Принципы дошкольного инклюзивного образования:</i> принцип индивидуального подхода; принцип поддержки самостоятельной активности ребенка; принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников; принцип междисциплинарного подхода; принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания; принцип партнерского взаимодействия с семьей. <i>Современный этап организации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.</i>	2	

	<p>Практическое занятие Анализ содержания ФГОС ДО по осуществлению инклюзивного образования: определение понятий «обучающиеся с ОВЗ», «инклюзивное образование»; анализ Содержательного раздела программы; направлений коррекционной работы; условий, необходимых для получения качественного образования детьми с ОВЗ; организации развивающей предметно – пространственной среды (анализ мультимедийной презентации «Профессиональная компетентность педагога в осуществлении инклюзивного образования в условиях перехода к ФГОС ДО»).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Составить таблицу «Сравнительный анализ интегрированного и инклюзивного образования», показать их особенности и отличия, опираясь на исследования Н. В. Борисовой. Составить таблицу «Анализ законодательной базы инклюзивного образования в России» (мультимедийная презентация).</p>	2	
Тема 2.7	<p>Инклюзивное образования е в ДОУ: актуальность, проблемы.</p>	4	1,2
	<p>Содержание Интеграция и инклюзия в России. Виды инклюзии в образовательном процессе ДОУ. Цель и задачи инклюзивного ДОУ и процесса модернизации образования. Специфика интегрированного обучения. Принципы инклюзии и условия успешного внедрения инклюзивного дошкольного образования. Направления планирования ИО в ДОУ. Общая стратегия деятельности участников образовательного процесса в инклюзивной группе.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Разработка модели развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОО для детей с отклоняющимся и нарушенным развитием, с особыми образовательными потребностями (по выбору студента, используя рекомендации Масленниковой Т. В.)</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа. Составить опорный конспект «История развития и основные проблемы инклюзивного образования в России»..</p> <p>Составить конспект статьи «Подготовка педагога детского сада к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности", подготовить презентацию.</p>	2	
Раздел 3	Типы нарушений психического развития. Специфические закономерности аномального развития. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Методические рекомендации по организации образовательного процесса.		
Тема 3.8	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно – отсталых)	4	1,2
	<p>Содержание Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Проблема умственной отсталости. Представления о сущности умственной отсталости в теориях зарубежных и отечественных авторов. Психическое недоразвитие. Причины умственной отсталости. Степени снижения интеллекта. Основные формы олигофрении (М.С. Певзнер). Систематика умственной отсталости. Особенности развития познавательной (обучаемость) и эмоционально-волевой сферы детей - олигофренов. Особенности личности и деятельности олигофренов. Необратимость дефекта при умственной отсталости. Прогноз развития и адаптации.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Составление методических рекомендаций по организации образовательного процесса и развивающей предметно – пространственной среды в инклюзивной группе (анализ презентаций Масленниковой Т.Ю., Белоусовой Н.Ю., Громовой В.Ю.).</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа. Составить реферат по теме «Представления о сущности умственной отсталости в теориях зарубежных и отечественных авторов». Составить карту развития дошкольников с умственной отсталостью (внешний вид и поведение, характер деятельности, обучаемость, развитие познавательной деятельности, аффективно – эмоциональная сфера, прогноз развития и адаптации).</p>	2	
Тема 3.9	<p>Поврежденное психическое развитие</p>	2	1,2
	<p>Содержание Поврежденное психическое развитие (слабоумие). Признаки, отличающие олигофрению от деменции. Виды деменции. Структура интеллектуальной недостаточности при деменции.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Составить опорную схему конспекта по теме. Составить словарь терминов: психическое недоразвитие, дебильность, имbecильность, идиотия, поврежденное развитие, деменция, прогрессивность, непрогрессивность.</p>	1	
Тема 3.10	<p>Задержанное психическое развитие</p>	8	1,2
	<p>Содержание Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Основные механизмы формирования задержки психического развития (недоразвитие эмоциональной сферы, влияние нейродинамических состояний – астенических и церебрастенических). Этиология задержек психического развития (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская). Сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы в клинико-психологической структуре дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Психологическая характеристика детей с ЗПР: внешний вид и поведение; обучаемость; особенности развития познавательных процессов (внимания и восприятия, памяти и мышления). Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Развитие познавательной деятельности. Аффективно – эмоциональная сфера. Личность и деятельность детей с задержкой психического развития. Прогноз развития и адаптации.</p>	2	

	<p>Практическое занятие. Определение специфики образовательных потребностей детей с ЗПР. Анализ коррекционной направленности воспитания и обучения детей с ЗПР: блоки задач диагностических, воспитательных, коррекционных, оздоровительных, образовательных. Составление методических рекомендаций по организации образовательного процесса и развивающей предметно – пространственной среды в инклюзивной группе ДОО (анализ презентаций Масленниковой Т.Ю., Белоусовой Н.Ю., Громовой В.Ю.). Организация работы с родителями.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Составить опорную схему конспекта по теме. Составить карту развития дошкольников с ЗПР (внешний вид и поведение, характер деятельности, обучаемость; развитие познавательной деятельности, аффективно – эмоциональной сферы; прогноз развития и адаптации). Составить картотеку коррекционно – развивающих игр для дошкольников с ЗПР (игры на развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи); игры на развитие навыков общения; игры на развитие эмоционально – волевой сферы).</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Анализ картотеки коррекционно – развивающих игр с дошкольниками с ЗПР. Демонстрация коррекционно – развивающих игр для детей с ЗПР на занятии: игры на развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи); игры на развитие навыков общения; игры на развитие эмоционально – волевой сферы</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа Составить словарь терминов: задержанное развитие, астенция, церебрастения, задержка психического развития конституционального генеза, задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Разработать содержание буклетов для воспитателей и родителей по использованию развивающих игр с детьми с ЗПР.</p>	1	
Тема 3.11	<p>Дефицитарное развитие: нарушение слуха</p>	4	1,2
	<p>Содержание Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Роль слуха в восприятии окружающей действительности. Этиопатогенез различных форм глухоты, факторы вызывающие нарушение слуховой функции. Степень речевого недоразвития как основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Проблема компенсации глухоты.</p> <p>Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха: некоторое отставание в развитии и скорости зрительного восприятия, особенно перспективных изображений, контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей, повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности. Снижение внимания, высших форм памяти и мышления при дефектах слуха.</p> <p>Влияние сенсорного дефекта на формирование и развитие личности. Структура личности детей с различными формами глухоты. Личность и деятельность при дефектах слуха.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Определение специфики образовательных потребностей детей с нарушением слуха, содержания коррекционно – педагогической работы с ними. Составление методических рекомендаций по организации образовательного процесса и развивающей предметно – пространственной среды в инклюзивной группе ДОО для детей с нарушениями слуха (анализ презентаций Масленниковой Т.Ю., Белоусовой Н.Ю., Громовой В.Ю.). Воспитание и обучение в условиях семьи под руководством специалиста (сурдопедагога).</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа. Составить карту развития дошкольников с нарушениями слуха(внешний вид и поведение, характер деятельности, обучаемость; развитие познавательной деятельности, аффективно – эмоциональной сферы; прогноз развития и адаптации). Составить схему форм коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.</p>	2	
Тема 3.12	<p>Дефицитарное развитие: нарушение зрения</p>	4	1,2
	<p>Содержание Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Общее и специфическое в специфическом развитии детей с нарушениями зрения и нормально развивающихся детей. Основные направления компенсаторных процессов при нарушении зрения. Значение кожно-оптического чувства и осязания в жизнедеятельности слепых детей. Особенности пространственной ориентации при потере зрения. Деавтоматизация поведения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорном дефекте. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения: ощущения, взаимодействие анализаторов; восприятие, его виды и особенности, роль полисенсорного восприятия в компенсации дефектов зрения; особенности и роль внимания при дефектах зрения; память и ее особенности при нарушенном зрении; мышление и его роль в компенсации слепоты, характеристика мыслительных операций у детей с нарушенным зрением; своеобразие речевого развития слепых детей, расхождение между словом и образом. Влияние сенсорного дефекта на формирование и развитие личности. Структура личности детей с различными формами нарушения зрения. Личность и деятельность при дефектах зрения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Определение специфики образовательных потребностей детей с нарушением зрения, содержания коррекционно – педагогической работы с ними в детском саду. Составление методических рекомендаций по организации образовательного процесса и развивающей предметно – пространственной среды в инклюзивной группе ДОО для детей с нарушениями зрения (анализ презентаций Масленниковой Т.Ю., Белоусовой Н.Ю., Громовой В.Ю.). Воспитание и обучение в условиях семьи под руководством специалиста (сурдопедагог). Определение роли сенсорного воспитания как средства социальной адаптации детей с нарушением зрения.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа Составить словарь терминов: слепота, глухота, тугоухость, глухонмота, слепоглухонмота, абсолютная слепота. Составить карту развития дошкольников с нарушением зрения (внешний вид и поведение, характер деятельности, обучаемость; развитие познавательной деятельности, аффективно – эмоциональной сферы; прогноз развития и адаптации).</p>	2	
Тема. 3.13	<p>Дефицитарное развитие: нарушения двигательной сферы</p>	4	1,2
	<p>Содержание Понятие «церебральные параличи». Возникновение заболевания под влиянием различных вредоносных факторов, действующих в период внутриутробного развития, во время родов и на первом году жизни. Ведущий дефект при ДЦП. Особенности двигательных нарушений. Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма ДЦП, гиперкинетическая форма ДЦП, атонически – астатическая форма ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушение последовательности этапов моторного развития и темпа созревания двигательных функций. Обусловленность двигательных нарушений действием факторов: ограничением и невозможностью произвольных движений, нарушением мышечного тонуса; нарушением ощущений движений; нарушением ассоциированных и позитивно поддерживающих реакций; нарушением реципрокной иннервации, выраженностью позотонических рефлексов. Соотношение двигательного и психического развития: особенности ориентировочных действий детей с ДЦП; нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Речевые расстройства при ДЦП. Общая патологическая основа нарушений общей и речевой моторики. Задержка сроков речевого развития. Сочетание двигательных, эмоционально - волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.</p>	2	

	<p>Практическое занятие Определение специфики образовательных потребностей детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА), содержания коррекционно – педагогической работы при ДЦП. Составление методических рекомендаций по организации образовательного процесса и развивающей предметно – пространственной среды в инклюзивной группе ДОО для детей с НОДА (анализ презентаций Масленниковой Т.Ю., Белоусовой Н.Ю., Громовой В.Ю.). Социально – бытовая реабилитация детей с НОДА (технические средства реабилитации).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Составить карту развития дошкольников с нарушениями опорно – двигательного аппарата (внешний вид и поведение, характер деятельности, обучаемость; развитие познавательной деятельности, аффективно – эмоциональной сферы; прогноз развития и адаптации). Составить словарь терминов по теме: церебральный паралич, диплегия, спастичность, парез, гемипарез, гиперкинез, атония, астазия.</p>	2	
Тема 3.14	<p>Нарушения речевого развития у детей</p>	4	12
	<p>Содержание Патология речевого развития. Факторы и причины, способствующие возникновению речевых нарушений у детей. Классификация речевых нарушений (клинико-педагогическая, психолого-педагогическая). Виды речевых нарушений. Речевые нарушения и личность логопата. Система логопедической помощи.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Определение специфики образовательных потребностей детей с нарушениями речи, содержания коррекционно – педагогической работы с ними. Составление методических рекомендаций по организации образовательного процесса и развивающей предметно – пространственной среды в инклюзивной группе ДОО для детей с нарушениями речи (анализ презентаций Масленниковой Т.Ю., Белоусовой Н.Ю., Громовой В.Ю.).</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа Составить карту развития дошкольников с нарушениями речи (внешний вид и поведение, характер деятельности, обучаемость; развитие познавательной деятельности, аффективно – эмоциональной сферы; прогноз развития и адаптации). Составить словарь терминов по теме: дети-логопаты, нарушения голоса: афония и дисфония; общее недоразвитие речи, нарушения устной речи: брадилалия, техилалия, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия; нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. Составить картотеку коррекционно – развивающих игр и упражнений, направленных на развитие речи у детей дошкольного возраста.</p>	2	
Раздел 4	Нарушения эмоционально – волевой сферы, общения и поведения детей с ОВЗ		
Тема 4.15	Искаженное психическое развитие (РДА).	6	1,2
	<p>Содержание Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие (РДА). Нарушение коммуникации. Причины возникновения нарушений общения при различных отклонениях в психическом развитии (умственная отсталость, невротические расстройства, психическая депривация, недостаточность речи и слуха). Особый характер нарушения общений при РДА как доминирующий фактор в формировании аномального развития. Клинико-психологическая характеристика РДА . Классификация РДА О.С. Никольской . Взгляды учёных на природу детского аутизма. Изменения проявлений раннего детского аутизма с возрастом. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА. Эмоциональная отстраненность аутичных детей. Особенности установления эмоционального контакта аутичных детей с близкими людьми в раннем возрасте. Нарушение эмпатии. Речевые нарушения при аутизме. Различные варианты нарушений речевого развития аутичного ребенка, их зависимость от степени тяжести нарушений и проявлений в повседневной жизни. Асинхрония развития детей с ранним детским аутизмом. Парциальная одарённость при аутизме.</p>	2	

Тема 4.16	Дисгармоничное психическое развитие	2	1,2
	<p>Содержание</p> <p>Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения. Систематика психопатий. Классификация психопатий (Е. Крепелин, К. Шнайдер, Э. Кречмер, П.Б. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко). Этиология и патогенез психопатий. Клинико-психологическая структура отдельных вариантов психопатий (конституционные, органические, по типу дисгармонического инфантилизма). Стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом психопатии. Психопатия как дисгармоническое развитие.</p> <p>Патологическое формирование личности (Этиопатогенез).</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ подходов к классификации отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Девиации поведения. Делинквентное поведение.</p> <p>Определение факторов, провоцирующих агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения. Понятие акцентуации характера. Анализ классификации акцентуаций характера по А.Е. Личко.</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить таблицу «Основные подходы к классификации психопатий» (Е. Крепелин, К. Шнайдер, Э. Кречмер, П.Б. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко).</p> <p>Составить конспект «Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.</p> <p>Составить словарь терминов по теме: дисгармоническое развитие, дисгармонический инфантилизм, эмоционально-волевые нарушения, психопатия, девиантное поведение, делинквентное поведение, декомпенсация, адаптация.</p>	1	
Тема 4.17	<p>Депривированное развитие</p>	2	1,2
	<p>Содержание</p> <p>Понятие «депривация», используемое на рубеже 19 века в современной психологии, медицине, педагогике.</p> <p>Сравнительная характеристика понятий «депривация», «госпитализм», «сенарация», «фрустрация», «запущенность», «конфликт». Депривация как психическое состояние, возникающее при невозможности удовлетворения основных психических потребностей длительное время (Й. Лангмейер, З. Матейчик). Условия удовлетворения основных психических потребностей.</p> <p>Этапы развития научного интереса к проблеме депривации. Современные теории психической депривации: психоаналитические (Р.А. Шпиц, Д.В. Уинкотт, Д. Бенджамин), мотивационные (Г.Р. Шеррер), социальные (Г.Г. Гоф, О.Г. Брим) и теории «учения» (У. Деннис).</p> <p>Формы психической депривации: 1) сенсорная, возникающая при снижении, недостатке сенсорных стимулов; 2) эмоциональная депривация как психическое состояние при отсутствии близкого эмоционального контакта с определенным лицом; 3) социальная, наблюдаемая в условиях ограничения возможности для усвоения социальных ролей (распавшиеся семьи); 4) познавательная, возникающая при отсутствии целенаправленного воспитания.</p>	1	
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Определение биологических и социальных факторов, способствующих возникновению депривации, их взаимодействия. Развитие личности ребенка в условиях психической депривации.</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа Составить таблицу «Современные теории психической депривации: психоаналитические (Р.А. Шпиц, Д.В. Уинкотт, Д. Бенджамин), мотивационные (Г.Р. Шеррер), социальные (Г.Г. Гоф, О.Г. Брим) и теории «учения» (У. Деннис)».</p> <p>Составить словарь терминов по теме: депривация, депривирующие факторы, госпитализм, фрустрация; конфликт, сепарация, запущенность</p>	1	
Тема 4.18	<p>Классификация нервных нарушений у детей, их проявления и распространённость.</p>	2	1,2
	<p>Содержание Классификация нервно – психических нарушений (по Захарову АИ.): минимальная мозговая недостаточность (дисфункция), невропатия, органические нарушения нервной системы, невротические реакции, неврозы, психосоматические заболевания, психическое недоразвитие, психопатия, психические заболевания. Изучение причин и симптомов каждого нарушения.</p>	1	
	<p>Практическое занятие Определение способов предупреждения нервно – психических нарушений у детей.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Составить таблицу «Различия между невропатией и психопатией», определить сферы ограничения..</p>	1	
Тема 4.19	<p>Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста и пути их коррекции.</p>	2	1,2
	<p>Содержание Классификации эмоциональных нарушений у детей В.Н. Мясищева, выделение групп детей. Виды эмоциональных нарушений (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, застенчивость, гиперактивность. Причины эмоциональных нарушений у дошкольников</p>	1	
	<p>Практическое занятие . Определение методов коррекции эмоциональных нарушений у детей: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, имаготерапия, телесно – ориентированная терапия и др.,</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа. Составить презентацию «Современные методы арттерапии коррекции эмоциональных нарушений у детей», определить цель и задачи каждого метода.</p>	2	

Тема 4.20	Психолого – педагогическое сопровождение развития гиперактивного ребёнка.	8	1,2
	<p>Содержание</p> <p>Понятие «гиперактивность» и «синдром дефицита внимания». Классификация гиперактивности в зарубежной и отечественной психологии (В. Клайн, Р. Кэмпбелл, Ю. Шевченко, Н. Заваденко и др.).</p> <p>Особенности проявления СДВГ у детей. Первые проявления гиперактивности (в 1-2 года), связь их с пиками психоречевого развития, характер проявления гиперактивности, импульсивности, нарушения внимания. Дополнительные признаки проявлений СДВГ: нарушение координации, эмоциональные нарушения, нарушение межличностных отношений. Поведенческие расстройства, другие особенности (Н.Н. Заваденко, П. Уэндер, Р. Шейдер и др.).</p> <p>Проблемы гиперактивного ребенка при поступлении в школу. Трудности в межличностных отношениях и в овладении учебной деятельностью: нарушения поведения, дефицит внимания, низкий уровень навыков чтения и письма, недостаточность координации движений, зрительного восприятия, речевого развития, характеры дислексия и дисграфия, признаки дискалькуляции. Проблемы в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками слабая психоэмоциональная устойчивость.</p> <p>Анализ причин и факторов возникновения и развития СДВГ у детей: минимальная мозговая дисфункция (ММД); органические поражения головного мозга; пренатальная патология; генетический фактор; психосоциальные факторы; заболевания, нарушающие деятельность мозга; особенности нейрофизиологии и нейроанатомии; влияние неблагоприятных факторов внешней среды; социальные факторы и др.</p>	2	

	<p>Основные направления диагностической и коррекционной работы с гиперактивными детьми.</p> <p>Развитие дефицитарных функций: внимания, мышечного контроля, снижение импульсивности, контроля поведения двигательного контроля. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение гиперактивных детей способам выражения (выплескивания) гнева в косвенной форме.</p> <p>Технология сопровождения гиперактивного ребенка.</p> <p>Условия эффективного сопровождения: комплексный подход к постановке целей, использованию диагностических средств, тренинговых методик. Содержание этапов технологии сопровождения гиперактивных детей.</p> <p>Методики, направленные на выявление СДВГ у детей. Необходимость комплексной диагностики (медицинский, психолого-педагогической). Выявление критериев гиперактивности с помощью анкеты Дж. Коннерса. Беседа, анкетирование родителей, наблюдение за ребенком. Психолого-педагогическое обследование: уровня развития когнитивных функций (внимания, памяти, мышления); эмоциональных особенностей (тест «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука, графическая методика «Кактус», автор Панфилова М.А.); уровня сформированности двигательной сферы; личностных особенностей детей; социальных условий жизни; особенностей поведения дома и в детском саду.</p> <p>Структура и принципы коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Факторы успешности развития ребенка: создание благоприятной психологической атмосферы, снятие дискомфорта, индивидуализация обучения и др.</p> <p>Формы и методы работы с родителями гиперактивного ребёнка</p> <p>Необходимость комплексного подхода для эффективной помощи гиперактивным детям. Просветительские беседы с родителями. Практические занятия (игровая терапия, тренинги). Домашняя программа коррекции, типы преодоления, режим дня: прогулка, сон. Суточные биоритмы. Диета. Игры. Занятия. Наказания. Программа поощрения и поддержки. Территория.</p> <p>Работа педагога с гиперактивными детьми: продолжительность занятия как одна из проблем для гиперактивного ребенка. Цикличность умственной работоспособности у гиперактивных детей («мерцающее сознание»); повышенная отвлекаемость, неумение строить отношения со сверстниками. Особенности работы с гиперактивными детьми. Метод карточек – переписка. Дневники сотрудничества.</p>	2	
--	---	---	--

	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ содержания коррекционно – развивающих игр и упражнений с гиперактивными детьми: коммуникативных игр – энергизаторов: «Паровозик», «Знакомство», «Узнай по голосу», «Дружный поезд», «Дракон», «Узнай, кто затейник», «Зоопарк», «Хождение по бумаге», «Найди мяч», «Узнайте друг друга», «Передай апельсин», «Смеяться запрещается», «Коровы, собаки, кошки», «Найди свою пару» и др.;</p> <p>коммуникативных игр-оптимизаторов: «Пожелание», «Клубок», «Комплименты», «Давайте похлопаем», «Цветик-семицветик», «Мир без тебя», «Горячий стул», «За что мы любим», «Птенцы», «Представь, «Ласковое имя», «Я люблю себя за то...», «Хочу быть» и др.;</p> <p>игр на развитие дефицитарных функций у гиперактивных детей (развитие внимания, мышечный и двигательный контроль, снижение импульсивности: «Найди отличия», «Бездомный заяц», «Клубочек», «Археологи», «Сделай так», «Говори», «Послушай тишину», «Занимательные картинки», «Маленькая птичка», «Давайте поздороваемся», «Морские волны», «Колпак мой треугольный» и др.;</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ содержания игр на отработку коммуникативных навыков у гиперактивных детей; игр: проигрывание конкретных ситуаций, чтение литературных произведений, игр на сотрудничество, игр на развитие произвольности поведения: «Не ошибись», «Графические диктанты», «Зашифрованное послание», «Срисовывание по образцу», «Закодированное слово», «Наоборот», «Что изменилось», «Запоминание узора», «Кто я?», «Действуй по инструкции», «Карлики и великаны», «Нос – ухо – нос», «Три движения», «Пожалуйста», «Плავает – летает – рычит», «Светофор», «Зевака».</p> <p>Обучение гиперактивных детей выражению (выплескиванию) гнева в косвенной форме.</p> <p>Игры с соревновательным элементом: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит», «Стаканчик для крика», «Рычи, лев, рычи», «Обзывалки», «Метание дротика в мишень», «Пускание мыльных пузырей и др.</p> <p>Модель релаксационного тренинга для гиперактивных детей.</p> <p>Упражнения: «Сок лимона (апельсина)», «Коты и кошечки», «Черепашки», «Жвачка», «Назойливая муха», «Маленький слонёнок», «Злая собака», «Илистое озеро» и др.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составить картотеку коррекционно – развивающих игр с гиперактивными детьми, подготовиться к демонстрации игр на практических занятиях.</p> <p>Составить презентацию «Консультативная работа с родителями гиперактивного ребёнка».</p> <p>Разработать содержание консультации для родителей «Если у вас ребёнок с моторчиком».</p> <p>Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей: информирование, консультирование, коррекция поведения ребенка. Побуждение к наиболее эффективному взаимодействию родителей и ребенка, педагогов и родителей (рекомендации, советы).</p> <p>Составить буклеты с рекомендациями для педагогов и родителей по конструктивному взаимодействию с гиперактивным ребенком «Шпаргалка для взрослых или правила работы с гиперактивными детьми».</p>	4	

Тема 4.21	Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников с проявлениями агрессивности в поведении.	4	1,2
	Содержание Сущность понятий «агрессия», «агрессивность», их классификация. Причины и особенности агрессивных проявлений в поведении дошкольников. Направление коррекционной работы с агрессивными детьми. Методы сопровождения дошкольников с агрессивными проявлениями в поведении. Методика мышечной релаксации Джекобсона. Имаготерапия как средство коррекции проявлений агрессивности и тревожности в поведении дошкольников (практикум). Формы и методы работы с родителями.	2	
	Практическое занятие. Анализ содержания коррекционно – развивающих игр и упражнений с детьми, имеющими проявления агрессивности в поведении (работа с карточками). Демонстрация игр на занятии.	2	
	Самостоятельная работа Составить картотеку коррекционно – развивающих игр, направленных на снижение проявлений агрессивности в поведении дошкольников. Составить конспект родительского собрания по проблеме агрессивности у детей. Составить буклет для воспитателей и родителей с рекомендациями по конструктивному взаимодействию с агрессивными детьми «Как надо и как не надо вести себя родителям с агрессивным ребёнком» (использовать рекомендации Кокуевой Л.В., Лютовой Е.К., Мониной Г.Б., Шипициной Л.М. и др.).	2	
Тема 4.22	Психолого – педагогическое сопровождение развития тревожных, застенчивых, замкнутых детей дошкольного возраста.		1,2
	Содержание Сущность понятий «тревога» и «тревожность», «застенчивость» и «замкнутость», их отличия. Причины и особенности проявлений в поведении дошкольников. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими данные проявления в поведении, формы и методы работы с их родителями.	2	
	Практическое занятие. Анализ содержания коррекционно – развивающих игр и упражнений с тревожными, застенчивыми, замкнутыми детьми. Защита картотеки игр и упражнений. Демонстрация игр и упражнений на занятии.	2	
	Самостоятельная работа. Составить картотеку коррекционно – развивающих игр, направленных на снижение проявлений тревожности (застенчивости, замкнутости) в поведении дошкольников (пр выбору студента). Составить буклет для воспитателей и родителей с рекомендациями по конструктивному взаимодействию с тревожными (застенчивыми, замкнутыми) детьми «Как надо и как не надо вести себя родителям с тревожным (застенчивым, замкнутым) ребёнком» (использовать рекомендации Кокуевой Л.В., Лютовой Е.К., Мониной Г.Б., Шипициной Л.М. и др.).	2	
Всего		80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методический комплекс по курсу;
- план самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям;
- пакет диагностических методик;
- библиографические списки рекомендуемой литературы;
- видеоматериалы из практики, учебные фильмы;
- мультимедийные тематические презентации;
- рефераты, курсовые и дипломные работы студентов ГБПОУ СО «НТПК №1»;
- перечень сайтов и их содержание;
- буклеты, памятки, дайджесты;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор, видеоманитофон, магнитофон, видеофильмы, музыкальные видеозаписи, видеофильмы открытых уроков и занятий преподавателей и студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики. – М., 2009.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики –М, 2012
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. . – М.: Просвещение, 2009.

4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 2011.
5. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии. / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009.
6. Кочетов А.И., Верцинская А.Н. Работа с трудными детьми. – М., 2011.
7. Подласый И.П. Лекции по коррекционной педагогике, - М, Изд.«Академия», 2009.
8. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2010.
9. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М., 2012.

Для студентов:

1. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – М., 2011.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т.: Т. 5. Основы дефектологии. – М., 2013.
2. Готовность детей к школе. – М., 2012.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 2009.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 2009.
5. Коррекционная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении : метод. рекомендации / В. В. Чиж, С. В. Соловьева, А. Ф. Якупова. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 126 с.
6. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах): учебно-практическое пособие / А. А. Майер. – М. : Педагогическое общество России, 2014.
7. «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому

обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»: письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. №08-1408.

8. «Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП». Режим доступа: http://www.arhcity.ru/data/1427/Met_rek_OOP.pdf / Науменко Ю.В. – Волгоград, 2009.

9. «Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы». Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/07/rekomendacii-dla-roditeley.pdf>.

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/07/Metod_recomendacii.pdf

11. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. – М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.

12. Погребняк, Л.П. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования: учебно-практическое пособие / Л. П. Погребняк. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

13. Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО ИРО, 2013. – 186 с.

14. Разработка основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования: метод.рекомендации/ О.В. Толстикова, О.В Савельева. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 206с.

15. Специальная дошкольная педагогика. Учебное пособие под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001.

Нормативно- правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. №08-249.

4. «О лицензировании образовательной деятельности» : Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966.

5. «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» :письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382.

6. «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» :письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. №08-5.

7. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»: приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082.

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования»: приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014.

9. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»: Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706.

10. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.evro-bit.ru/> – бесплатная электронная библиотека по психологии;
2. <http://www.electroniclibrary21.ru/> – электронная библиотека 21 века;
3. <http://www.kodges.ru/> – электронная библиотека бесплатных книг;
4. <http://www.gumfak.ru/> – крупнейшее собрание электронных учебников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины *«Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь :	
<ul style="list-style-type: none"> – предупреждать возникновение нарушений эмоционально-личностного развития и поведения детей дошкольного возраста; – определять задачи диагностического исследования обучения и воспитания детей; – использовать психолого-педагогические методы диагностики и коррекции отклонений в эмоционально-личностном развитии и поведении; – интерпретировать результаты диагностики и отбирать средства определения результатов коррекционной работы; – определять педагогические условия организации общения детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – подбирать и использовать специальные дидактические средства для работы с детьми, имеющими отклонений в эмоционально-личностном развитии и поведении; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в коррекционном образовательном процессе; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника – в соответствии с поставленными коррекционными целями; 	<p>экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; тестирование по отдельным разделам; экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организовывать коррекционно-развивающую среду в ДООУ для детей с эмоционально-личностными отклонениями в развитии и поведении; - проектировать и устанавливать конструктивное взаимодействие с родителями для выявления проблем и коррекции внутрисемейных отношений. 	
<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста на всех уровнях – физиологическом, психолого-педагогическом, методико-технологическом; - особенности одаренных детей, технологию взаимодействия с ними; - особенности развития различных видов деятельности и общения дошкольников; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, возможности игры для коррекции эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников, ее возможности в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения эмоционально-личностного развития и поведения; - структуру и содержание примерных и вариативных коррекционно-развивающих программ дошкольного образования; - способы диагностики результатов игровой и продуктивной деятельности детей, направленной на выявление проблем в эмоционально-личностном развитии и поведении; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - методы психологической и психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении; - основные методы коррекции и развития эмоционально-мотивационной сферы, волевых процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; экспертная оценка демонстрации коррекционно – развивающих игр и упражнений с разными категориями детей на практическом занятии; оценка защиты рефератов; защита содержания, конспектов родительского собрания, содержания буклетов для родителей.

<ul style="list-style-type: none"> -способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -основы психологии семейных отношений, стили и типы семейного воспитания и особенностей их влияния на психическое развитие ребенка; -знает методики психолого-педагогического исследования характера детско-родительских отношений; -методику и технологии психолого-педагогического просвещения родителей и подходы к коррекции внутрисемейных отношений. 	
--	--

Разработчик:
ГБПОУ СО НТПК № 1
(место работы)

Преподаватель
(должность)

Г.В. Ивашкина
(инициалы, фамилия)