

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Никокошева
« 18 » *сентября* 20 *19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Михеева Маргарита Васильевна – преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.11 Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста** относится к вариативной части в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- использовать дидактические игры и игры с правилами в педагогической работе с дошкольниками;
- самостоятельно выбирать игровые материалы для разных видов игр детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теории детской игры;
- основные подходы к пониманию игры в психологии и педагогике;
- педагогическую классификацию и теорию игр детей дошкольного возраста;
- определение и структуру разных видов игр: сюжетной, дидактической, игры с правилом;
- психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста;
- педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании;
- требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста, и для разных видов детской игры;
- особенности взаимодействия педагога с детьми в процессе игры.
- требования ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и в семье.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;

самостоятельной работы обучающегося **21** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	42
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.11 Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры	Содержание учебного материала		16	
	1.	Зарубежные теории игры	2	2,3
	2.	Игра в истории человечества, социальный характер игры	2	2,3
	3.	Игра - ведущий вид деятельности дошкольника	2	2,3
	4.	Игра в классических системах дошкольного воспитания	2	2,3
	5.	Игра как деятельность и форма обучения в современной отечественной дошкольной педагогике	2	2,3
	6.	Классификация детских игр.	2	2,3
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы: «Классификации детских игр»		2	3
Практическое занятие: Презентация классификаций детских игр		2	3	
Тема 1.2. Игровая деятельность современных дошкольников	Содержание учебного материала		6	
	1	Состояние игровой деятельности современных дошкольников	2	2,3
	Практическое занятие: Анализ игровой деятельности современных дошкольников		2	3
	Практическое занятие: Решение педагогических ситуаций		2	3
Тема 1.3. Образовательный стандарт и примерные программы по игровой деятельности в структуре дошкольного образования.	Содержание учебного материала			
	1.	Место и роль игровой деятельности дошкольника в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО	2	2,3
	2.	Место и роль игровой деятельности дошкольника в образовательном процессе в условиях реализации Профессионального стандарта «Педагог»	2	2,3
	Практическое занятие		6	
	Практическое занятие: Анализ образовательного стандарта по организации игровой деятельности в ДОУ».		2	3
	Практическое занятие: Анализ примерных программ по организации игровой деятельности в ДОУ».		2	3
	Практическое занятие: Презентация результатов проведенного анализа		2	3

Тема 1.4. Создание предметно-игровой среды как условие развития игр		Содержание учебного материала	10	
	1.	Игрушка как предмет игры	2	2,3
	2.	РППС как условие развития игры дошкольников	2	2,3
	Практическое занятие: Презентация эссе на тему: «Влияние современной игрушки на психическое развитие ребенка».		2	3
	Практическое занятие: Решение педагогических ситуаций		2	3
Практическое занятие: Презентация модели РППС группы		2	3	
Самостоятельная работа при изучении учебной дисциплины ОП.11 Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста			21	
1. Разработать реферат на тему «Психологическое развитие ребенка в игре».				
2. Составить сравнительной таблицы «Психологические и педагогические теории игр»				
3. Осуществить мини - исследования: «Сравнительный анализ игр разных поколений»				
4. Проблемно-информационное сообщение на тему «Социокультурная практика игрового обучения как вектор развития современного пространства ДОО»				
5. Проблемно-информационное сообщение по статье Д.Б. Эльконин. "Историческое происхождение развернутой формы игровой деятельности". В кн.: Психология игры. //точка доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0018/index.shtml?from_page=				
6. Обобщающая таблица по теме «Сравнительный анализ игровой активности мальчиков и девочек».				
7. Подготовить доклад о детских игрушках.				
8. Составить опорную схему (таблицы) «Классификации детских игрушек»				
9. Разработать РППС как условие развития игры дошкольников.				
ВСЕГО:			42+21=63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебная, методическая, справочная литература
- раздаточный материал
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов
- материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арсентьева, В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: Форум, 2009. - 143 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 139-142.
2. Авдулова, Т.П. Психология игры [Текст]: современный подход: учебное пособие для вузов / Т.П. Авдулова. - Москва: Академия, 2009. - 205 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Пономарев, В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В.Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2003. - 185 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера. 2012.
5. Л.С. Выготский «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка». Психология развития: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2011.
6. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Академия, 2016.
7. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов).
8. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие./С. А. Козлова, Т. А. Куликова.- 2-е. изд. испр. и доп.-М.: Академия, 2014.- 413с.
9. Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду». – М. 2016.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования.
11. Основная образовательная программа дошкольного образования

Дополнительные источники:

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности [Текст] : система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду").

2. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности [Текст] : система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2016. - 164 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду").
3. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: - 3-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.
4. (Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб.пособие для вузов / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

Интернет - источники:

1. Журнал Обруч –<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
3. САНПиН ДОУ http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037
4. Фестиваль педагогических идей - http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
5. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
6. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
7. Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
8. Наши дети <http://www.nachidet.ru/>
9. Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvozzrast.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников; • использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; • использовать дидактические игры и игры с правилами в педагогической работе с дошкольниками; • самостоятельно выбирать игровые материалы для разных видов игр детей раннего и дошкольного возраста; • создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений. 	<p>практическая работа анализ результатов решения проблемных задач и ситуаций анализ конспектов занятий, письменный опрос, терминологический диктант практическая работа</p>

Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • теории детской игры; • основные подходы к пониманию игры в психологии и педагогике; • педагогическую классификацию и теорию игр детей дошкольного возраста; • определение и структуру разных видов игр: сюжетной, дидактической, игры с правилом; • психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста; • педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании; • требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста, и для разных видов детской игры; • особенности взаимодействия педагога с детьми в процессе игры. • требования ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и в семье. 	<p>решение и анализ результатов решения проблемных задач и ситуаций тестирование практические работы устный опрос защита проектов анализ результатов рефлексии</p>

Разработчик:

ГБПОУ СО НТПК № 1
(место работы)

Преподаватель
(должность)

М.В. Михеева
(инициалы, фамилия)