

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:	учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	очная
ГОД НАБОРА:	2021

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Ершова Г.А., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; -определить необходимые ресурсы; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации;	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; -основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами,

<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска;</li> <li>-выбирать тему исследования, обосновывать актуальность темы исследования, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план исследования;</li> <li>-определять методологический аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями;</li> <li>-применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</li> <li>-формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-оформлять результаты учебно-исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания;</li> <li>-методику и методы исследовательской работы;</li> <li>-содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>-способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</li> <li>-классификацию методов исследования;</li> <li>-общую структуру и научный аппарат исследования, этапы исследовательского процесса;</li> <li>-требования к курсовой и выпускной квалификационной работе;</li> <li>-особенности защиты учебно-исследовательской работы;</li> <li>-требования к структуре защитного слова и оформлению мультимедиа презентации для защиты учебно-исследовательской работы;</li> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>-особенностей произношения;</li> <li>-критерии оценивания результатов исследовательской работы;</li> <li>-современных средств и устройств информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38
Самостоятельная работа	3
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	35
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
в том числе практические занятия в форме практической подготовки	22
консультации	1
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.11 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности</b>	<b>8</b>	ОК 01.,02, 04.05,09,10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Специфика организации учебно-исследовательской деятельности в колледже. Характеристика элементов структуры учебно- исследовательской работы. Понятие «методологический аппарат исследования». Виды учебно- исследовательской работы	2	
	в том числе: <b>практическое занятие:</b> Структура учебно- исследовательской работы.	2	
	<b>практическое занятие:</b> Содержание учебно- исследовательской работы.	2	
<b>Тема1.2. Методология и методика психолого-педагогического исследования: его сущность и особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Педагогическая методология – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Педагогическая методология – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Логика научно-педагогического исследования.	2	ОК 01.,02, 04.05,09,10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методы педагогического исследования</b>	<b>6</b>	ОК 01.,02, 04.05,09,10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Тема 2.1. Классификация методов педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «метод исследования». Классификация методов исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования: использование комплекса взаимодополняющих методов, принцип адекватности методов существу изучаемого явления, результатам, возможностям исследования, принцип запрета	2	

	экспериментов, исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред испытуемым, образовательно-воспитательному процессу.		
	<b>1.Практическое занятие: Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования.</b>	2	
	<b>2.Практическое занятие: Эмпирические методы исследования.</b>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Научная проблема и гипотеза</b>	<b>4</b>	ОК 01,02,04,05,09
<b>Тема 3.1 Научная проблема- основа психолого- педагогического исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза. Условия научности гипотезы.	2	
	<b>Практическое занятие: Определение темы и формулировка научного аппарата.</b>	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Источники информации и работа с ними</b>	<b>4</b>	ОК 01.,02, 04.05,09,10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Тема 4.1. Виды источников информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды источников информации: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого- педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет- ресурсы и др. Факторы, влияющие на выбор источников информации по теме учебно- исследовательской работы. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск.	2	
<b>Тема 4.2. Справочно- библиографический аппарат</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным каталогом. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Организация учебно-исследовательской деятельности студентов</b>	<b>12</b>	ОК 01.,02, 04.05,09,10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Тема 5.1. Курсовая работа. Общие требования к курсовой работе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Курсовая работа. Общие требования к курсовой работе. Структура курсовой работы и её связь с выпускной квалификационной работой. Процедура защиты и оценивания курсовой работы.		
	<b>1.Практическое занятие: Общие требования к курсовой работе 1 курса.</b>	2	



	<b>2.Практическое занятие:</b> Общие требования к оформлению исследования.	2	
	<b>3.Практическое занятие:</b> Требования к к тексту курсовой работы.	2	
	<b>4.Практическое занятие:</b> Особенности защиты учебно-исследовательской работы. Подготовка защитного слова. Требования к содержанию и оформлению презентации.	2	
<b>Тема 5.2. Требования к написанию ВКР</b>	<b>1.Практическое занятие:</b> Особенности написания курсовой работы 2 курса. Особенности работы над ВКР	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Консультация</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка курсовой работы к защите.	3	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению исследовательских работ, раздаточный материал (курсовые и выпускные квалификационные работы студентов прошлых лет)

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- 1.Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.
- 2.Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с
- 3.Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с.
4. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – Москва, 2019 г.
- 5.Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
- 7.Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с.

**Дополнительные источники:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- Москва: Академия, 2015г. – 126 с.
- 2.Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- Москва :Академия», 2015г. – 157с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>                      -актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;                      -основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      -нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;                      -требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания;                      -методику и методы исследовательской работы;                      -содержание основных понятий и категорий научного поиска;                      -способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;                      -классификацию методов исследования;                      -общую структуру и научный аппарат исследования, этапы исследовательского процесса;                      -требования к курсовой и выпускной квалификационной работе;                      -особенности защиты учебно-исследовательской работы;                      -требования к структуре защитного слова и оформлению мультимедиа презентации для защиты учебно-исследовательской работы;                      -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                      -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                      -лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов</p>	<p>-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                      - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      -знает нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;                      -знает требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания;                      -знает методику и методы исследовательской работы;                      -знает способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;                      -знает основные требования к формулировке темы исследования;                      -знает общую структуру и научный аппарат исследования, этапы исследовательского процесса;                      -знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                      -знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);                      -знает лексический минимум,</p>	<p>Фронтальный опрос, собеседование;                      выполнение тестовых заданий;                      контрольная работа;                      экспертная оценка.</p>

<p>профессиональной деятельности; -особенностей произношения; -критерии оценивания результатов исследовательской работы; -современных средств и устройств информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -знает особенностей произношения; -знает требования к курсовой и выпускной квалификационной работе; -знает особенности защиты учебно-исследовательской работы; -знает требования к структуре защитного слова и оформлению мультимедиа презентации для защиты учебно-исследовательской работы.</p>	
<p><b>Уметь:</b> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; -определить необходимые ресурсы; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -выбирать тему исследования, обосновывать актуальность темы исследования, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план исследования; -определять методологический аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями; -применять теоретические знания</p>	<p>-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи; -выявляет необходимую информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; -определяет задачи для поиска информации; -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска; -выбирает тему исследования, определяет объект исследования, формулирует цель, составляет план исследования; -определяет научный аппарат исследования, составляет библиографию по теме, выбрать методы, осуществляет сбор фактического материала, теоретический и</p>	<p>Оценка практической работы: -распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - формулирование темы исследования, определение актуальности темы, проблемы, составление плана; -определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета исследования; -составление библиографического списка; -анализ исследовательских работ студентов прошлых лет. «Способы переработки информации», «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)», «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой» Оценка защитного слова и презентации по теме исследования.</p>

<p>для решения конкретных практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-оформлять результаты учебно-исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</li> </ul>	<p>практический анализ, оформляет исследование в соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет в соответствии с требованиями к курсовой и выпускной квалификационной работе;</li> <li>-оформляет результаты учебно- исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</li> </ul>	
---	---	--

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
(место работы)

Преподаватель  
(должность)

Г.А. Ершова  
(инициалы, фамилия)