

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:	учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	очная
ГОД НАБОРА:	2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Ершова Г.А., преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; -определить необходимые ресурсы; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации;	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; -основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами,

	<ul style="list-style-type: none"> -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -выбирать тему исследования, обосновывать актуальность темы исследования, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план исследования; -определять методологический аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями; -применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; -формулировать выводы и делать обобщения; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -оформлять результаты учебно-исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). 	<ul style="list-style-type: none"> обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания; -методику и методы исследовательской работы; -содержание основных понятий и категорий научного поиска; -способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; -классификацию методов исследования; -общую структуру и научный аппарат исследования, этапы исследовательского процесса; -требования к курсовой и выпускной квалификационной работе; -особенности защиты учебно-исследовательской работы; -требования к структуре защитного слова и оформлению мультимедиа презентации для защиты учебно-исследовательской работы; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенностей произношения; -критерии оценивания результатов исследовательской работы; -современных средств и устройств информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
--	---	---

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;	ЛР 16

способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
Самостоятельная работа	3
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	35
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
в том числе практические занятия в форме практической подготовки	22
консультации	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.11 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	8	ОК 01.,02, 04.05,09,10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Специфика организации учебно-исследовательской деятельности в колледже. Характеристика элементов структуры учебно- исследовательской работы. Понятие «методологический аппарат исследования». Виды учебно- исследовательской работы	2	
	в том числе: практическое занятие: Структура учебно- исследовательской работы.	2	
	практическое занятие: Содержание учебно- исследовательской работы.	2	
Тема1.2. Методология и методика психолого-педагогического исследования: его сущность и особенности	Содержание учебного материала Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Педагогическая методология – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Педагогическая методология – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Логика научно-педагогического исследования.	2	ОК 01.,02, 04.05,09,10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Раздел 2.	Методы педагогического исследования	6	ОК 01.,02, 04.05,09,10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 2.1. Классификация методов педагогического исследования	Содержание учебного материала Определение понятия «метод исследования». Классификация методов исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования: использование комплекса взаимодополняющих методов, принцип адекватности методов существу изучаемого явления, результатам, возможностям исследования, принцип запрета	2	

	экспериментов, исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред испытуемым, образовательно-воспитательному процессу.		
	1.Практическое занятие: Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования.	2	
	2.Практическое занятие: Эмпирические методы исследования.	2	
Раздел 3.	Научная проблема и гипотеза	4	ОК 01,02,04,05,09
Тема 3.1 Научная проблема- основа психолого- педагогического исследования.	Содержание учебного материала Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза. Условия научности гипотезы.	2	
	Практическое занятие: Определение темы и формулировка научного аппарата.	2	
Раздел 4.	Источники информации и работа с ними	4	ОК 01.,02, 04.05,09,10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 4.1. Виды источников информации	Содержание учебного материала Виды источников информации: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого- педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет- ресурсы и др. Факторы, влияющие на выбор источников информации по теме учебно- исследовательской работы. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск.	2	
Тема 4.2. Справочно- библиографический аппарат	Содержание учебного материала Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным каталогом. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.	2	
Раздел 5.	Организация учебно-исследовательской деятельности студентов	12	ОК 01.,02, 04.05,09,10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 5.1. Курсовая работа. Общие требования к курсовой работе	Содержание учебного материала Курсовая работа. Общие требования к курсовой работе. Структура курсовой работы и её связь с выпускной квалификационной работой. Процедура защиты и оценивания курсовой работы.		
	1.Практическое занятие: Общие требования к курсовой работе 1 курса.	2	

	2.Практическое занятие: Общие требования к оформлению исследования.	2	
	3.Практическое занятие: Требования к тексту курсовой работы.	2	
	4.Практическое занятие: Особенности защиты учебно-исследовательской работы. Подготовка защитного слова. Требования к содержанию и оформлению презентации.	2	
Тема 5.2. Требования к написанию ВКР	1.Практическое занятие: Особенности написания курсовой работы 2 курса. Особенности работы над ВКР	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Консультация	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка курсовой работы к защите.	3	
	ВСЕГО:	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению исследовательских работ, раздаточный материал (курсовые и выпускные квалификационные работы студентов прошлых лет)

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.
- 2.Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с
- 3.Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с.
4. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – Москва, 2019 г.
- 5.Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
- 7.Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- Москва: Академия, 2015г. – 126 с.
- 2.Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- Москва :Академия», 2015г. – 157с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: -актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; -основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания; -методику и методы исследовательской работы; -содержание основных понятий и категорий научного поиска; -способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; -классификацию методов исследования; -общую структуру и научный аппарат исследования, этапы исследовательского процесса; -требования к курсовой и выпускной квалификационной работе; -особенности защиты учебно-исследовательской работы; -требования к структуре защитного слова и оформлению мультимедиа презентации для защиты учебно-исследовательской работы; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов</p>	<p>-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -знает нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -знает требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания; -знает методику и методы исследовательской работы; -знает способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; -знает основные требования к формулировке темы исследования; -знает общую структуру и научный аппарат исследования, этапы исследовательского процесса; -знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -знает лексический минимум,</p>	<p>Фронтальный опрос, собеседование; выполнение тестовых заданий; контрольная работа; экспертная оценка.</p>

<p>профессиональной деятельности; -особенностей произношения; -критерии оценивания результатов исследовательской работы; -современных средств и устройств информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -знает особенностей произношения; -знает требования к курсовой и выпускной квалификационной работе; -знает особенности защиты учебно-исследовательской работы; -знает требования к структуре защитного слова и оформлению мультимедиа презентации для защиты учебно-исследовательской работы.</p>	
<p>Уметь: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; -определить необходимые ресурсы; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -выбирать тему исследования, обосновывать актуальность темы исследования, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план исследования; -определять методологический аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями; -применять теоретические знания</p>	<p>-распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи; -выявляет необходимую информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; -определяет задачи для поиска информации; -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -оценивает практическую значимость результатов поиска; -оформляет результаты поиска; -выбирает тему исследования, определяет объект исследования, формулирует цель, составляет план исследования; -определяет научный аппарат исследования, составляет библиографию по теме, выбрать методы, осуществляет сбор фактического материала, теоретический и</p>	<p>Оценка практической работы: -распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - формулирование темы исследования, определение актуальности темы, проблемы, составление плана; -определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета исследования; -составление библиографического списка; -анализ исследовательских работ студентов прошлых лет. «Способы переработки информации», «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)», «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой» Оценка защитного слова и презентации по теме исследования.</p>

<p>для решения конкретных практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы и делать обобщения; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -оформлять результаты учебно-исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). 	<p>практический анализ, оформляет исследование в соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет в соответствии с требованиями к курсовой и выпускной квалификационной работе; -оформляет результаты учебно- исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). 	
---	---	--

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

Г.А. Ершова
(инициалы, фамилия)