

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

*Н.Г. Никокошева*  
« 18 » *сентября* 20 *19* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 10 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:**

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(Заочная форма обучения)**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Миллер Елизавета Викторовна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ от «10» июня 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь дошкольной педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;
- нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; роль воспитателя в современном обществе;
- роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности.

**Компетенции**, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **6** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **51** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>57</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>6</i>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.11 Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика педагогической профессии			
<b>Тема 1.1.</b> Возникновение и развитие педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновения и развитие педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Система образования в древних цивилизациях : Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).	3	3
<b>Тема 1.2.</b> Сущность и специфика педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект - субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов. Характеристика целей и задач воспитания и обучения.	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Профессиональная деятельность педагога	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики; Сущность и специфику педагогической деятельности; профессионально-обусловленные требования к личности и умениям педагога Понятие профессиональной компетентности педагога.	2	1
	<b>Практическая работа №2</b> Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». Анализ педагогических результатов. Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать». Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?» Стадии формирования педагогического такта. Диагностическая методика «Приятно ли с вами общаться?». Адаптация к педагогической деятельности. Пути выхода из конфликта. Пути формирования коммуникативного вдохновения.	2	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ТСО, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; дидактический и наглядный материал.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

Введение в педагогическую деятельность: А.С. Роботова - М: Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с.

Введение в профессионально-педагогическую деятельность: В.В. Кузнецов – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 230 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ахматов А.Ф. Педагогика гуманизма. М, 1992
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастера - М, 2004
3. Бардовская Н.В. Реан А.А. Педагогика - СПб., 2000
4. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие. - М: Ростов н/д - 1999
5. Бондаревская Е.В., Белоусова Т.В. Введение в педагогическую культуру. -Ростов н/д. 1995
6. Вершловский С. Г. Педагог эпохи перемен. - М., 2002
7. Гессен С.И. Основы педагогики - М. 1995
8. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя М., 2009.
9. Кан - калик В.А. Никадоров Н.Д. Педагогическое творчество М. 2010
10. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. М. 2004г
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь - М., 2006
12. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству М. 2011
13. Леонтьева Т.В. Введение в учительскую профессию л., 2010
14. Лихачев Д.С. Письма с добром. - СПб. 2006
15. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии М., 2004
16. Малиновская В.Н. Смятских А.Л. «Введение в специальность и основы педагогического мастерства»
17. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М. 1994
18. Мижерикова В.А. Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие - М.1999
19. Полякова В.А. Технология карьеры. - М. 2005
20. Роботова А.С. Художественно - образное познание педагогических явлений. СПб. 2006
21. Рыданова И.И. Педагогика общения: теория и практика. - Минск. 2002
22. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии - СПб., 2003
23. Соколова В.В. Культура речи. Культура общения - М, 2009
24. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. - М., 2008

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Введение в специальность. Курс лекций. Режим доступа:<http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy>)
  2. Курс лекций Психология профессиональной деятельности. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/197/38197/files/miemp012.pdf>
  - 3.[http://www.eduportal44.ru/npo/g/SiteDocuments/job/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\\_44.02.02.pdf](http://www.eduportal44.ru/npo/g/SiteDocuments/job/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_44.02.02.pdf)
- ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СПО) НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ. Режим доступа:<http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Проекты, практические занятия и индивидуальные задания
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Лабораторные работы, индивидуальные задания, экспертная оценка
– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Исследовательские, индивидуальные задания, экспертная оценка, практические задания
<b>Знать:</b>	
– взаимосвязь дошкольной педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Тестирование, индивидуальные задания, экспертная оценка
– особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;	Тестирование
– нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; роль воспитателя в современном обществе;	Исследование, практическая работа, экспертная оценка
– роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности.	Тестирование, исследовательская работа, экспертная оценка