

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

КВАЛИФИКАЦИЯ:
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ГОД НАБОРА:

учитель начальных классов
очная
2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:
Ершова Галина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Введение в профессию относится к вариативной части общепрофессионального цикла в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте;
- осуществлять сбор и анализ информации, имеющей значение для реализации профессионально-педагогической деятельности;
- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и начального общего образования, с целью выявления профессиональных требований к учителю;
- обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с профессиональной деятельностью учителя;
- составлять рекомендации по самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию педагога-профессионала;
- диагностировать профессиональные и личностные качества, с целью составления саморекомендаций по совершенствованию педагогических способностей;
- обеспечивать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значимость специальности, ее историю и место на рынке труда города и региона;
- требования ФГОС СПО и ФГОС НОО к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности;
- виды профессиональной деятельности и возможности профессиональной адаптации в смежных областях деятельности по получаемой специальности.
- сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

	федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
в том числе в форме практической подготовки	-
контрольные работы	-

курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии					
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание учебного материала Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Система образования в древних цивилизациях : Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	2	1	ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.3, 1.5 2.1, 2.3, 2.5 3.1,3.3, 3.4 4.1, 4.3-4.5	ЛР 1,4,7,15,16
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).	2	3		
Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание учебного материала Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов. Характеристика целей и задач воспитания и обучения.	2	1	ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.3, 1.5 2.1, 2.3, 2.5 3.1,3.3, 3.4 4.1, 4.3-4.5	ЛР 1,4,7,15,16
Тема 1.3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.3, 1.5 2.1, 2.3, 2.5 3.1,3.3, 3.4 4.1, 4.3-4.5	ЛР 1,4,7,15,16
	Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину	2	2		
	Практическая работа № 1 Самообследование и самопрезентация стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Составление рекомендаций по совершенствованию стиля деятельности.	2	3		

Тема 1.4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Общение как основа педагогической деятельности.	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.	2		ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.3, 1.5 2.1, 2.3, 2.5 3.1,3.3, 3.4 4.1, 4.3-4.5	ЛР 1,4,7,15,16
	Практическая работа №2 Самоисследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». Анализ педагогических результатов. Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать». Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?» Стадии формирования педагогического такта. Диагностическая методика «Приятно ли с вами общаться?». Адаптация к педагогической деятельности. Пути выхода из конфликта. Пути формирования коммуникативного вдохновения.	2	1		
Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности					
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Содержание учебного материала Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств учителя. Психологический портрет учителя.	2	3	ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.3, 1.5 2.1, 2.3, 2.5 3.1,3.3, 3.4 4.1, 4.3-4.5	ЛР 1,4,7,15,16
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение фрагмента из повести В.Распутина «Прощание с Матерой», «Уроки французского» (описание личности сельского учителя). Анализ личностных качеств героя- сельского учителя.	2	3		
Тема 2.2. Педагогические способности	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.3, 1.5 2.1, 2.3, 2.5 3.1,3.3, 3.4 4.1, 4.3-4.5	ЛР 1,4,7,15,16
	Педагогические способности Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.	2	2		
	Практическая работа №3. Самоисследование развития педагогических способностей Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). Самостоятельная работа Составление Памятки по совершенствованию и развитию педагогических способностей. Составление методического продукта «Моя педагогическая копилка»	2 2 2	2 3		
Тема 2.3. ФГОС	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.3, 1.5	ЛР

СПО о требованиях к педагогу начального общего образования	Педагогические умения Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Практическая работа №4 Составление схемы «Основные умения педагога» на основе ФГОС Составление таблицы педагогических умений и педагогических задач	2	2	2.1, 2.3, 2.5 3.1,3.3, 3.4 4.1, 4.3-4.5	1,4,7,15,16
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФГОС начального общего образования. Составление таблицы основных ПУ.	2	3		
Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога.	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.3, 1.5 2.1, 2.3, 2.5 3.1,3.3, 3.4 4.1, 4.3-4.5	ЛР 1,4,7,15,16
	Компетентность и компетенции педагога ОУ. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции учителя начальных классов.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».	2	3		
Тема 2.5.ФГОС начального общего образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.3, 1.5 2.1, 2.3, 2.5 3.1,3.3, 3.4 4.1, 4.3-4.5	ЛР 1,4,7,15,16
	ФГОС начального образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога. Профессиональные, общие и специальные компетенции педагога: характеристика, особенности. Развитие и саморазвитие педагога современной начальной школы. Практическая работа №5 Составление таблицы ПК и ОК, описание и толкование ПК на выбор студента.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование материалов ФГОС НОО: «Основные компетенции педагогического работника».	2	3		
Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала					
Тема 3.1. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.3, 1.5 2.1, 2.3, 2.5 3.1,3.3, 3.4 4.1, 4.3-4.5	ЛР 1,4,7,15,16
	Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция Профессиональное самообразование педагога Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в	2	1		

	профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.				
	Практическая работа № 5 Составление профессиональной дорожной карты развития « Я-Педагог»	2	2		
Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1, 1.3, 1.5 2.1, 2.3, 2.5 3.1, 3.3, 3.4 4.1, 4.3-4.5	ЛР 1,4,7,15,16
	Практическая работа №6 Профессиональное самовоспитание педагога Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинения на тему «Собирательный образ (портрет) современного учителя» Составление копилки литературных произведений о школьной жизни (советские, российский и зарубежные писатели)	2	3		
Всего:		32			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ТСО, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; дидактический и наглядный материал.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с
2. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с.
3. Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 125 с.

Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Юрайт, 2021. — 129 с.
2. Князев Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 505 с.
3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Юрайт, 2021. — 493 с.
4. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 242 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 246 с.

Интернет-ресурсы:

1. Введение в специальность. Курс лекций. Режим доступа:<http://nsportal.ru/nprospo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy>)
2. Курс лекций Психология профессиональной деятельности. Режим доступа:<http://window.edu.ru/> [3http://www.eduportal44.ru](http://www.eduportal44.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i>	
определять и решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в Федеральном Государственном образовательном стандарте;	Индивидуальные задания и практические занятия
осуществлять сбор и анализ информации, имеющей значение для реализации профессионально-педагогической деятельности;	Исследование, практические задания
анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и начального общего образования, с целью выявления профессиональных требований к учителю;	Практические задания
обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с профессиональной деятельностью учителя;	Проекты, практические занятия и индивидуальные задания
составлять рекомендации по самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию педагога-профессионала;	Лабораторные работы, индивидуальные задания, экспертная оценка
диагностировать профессиональные и личностные качества, с целью составления саморекомендаций по совершенствованию педагогических способностей;	Исследовательские, индивидуальные задания, экспертная оценка
<i>Знать:</i>	
значимость специальности, ее историю и место на рынке труда города и региона;	Тестирование, индивидуальные задания, экспертная оценка
требования ФГОС СПО и ФГОС НОО к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности;	Тестирование
виды профессиональной деятельности и возможности, идеи педагогов-классиков (В. Сухомлинского, А. Макаренко и др.)	Исследование, практическая работа, экспертная оценка
сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности, структуру педагогического общения, профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога	Тестирование, исследовательская работа, экспертная оценка

Разработчик:

ГАПОУ СО НТПК № 1

Преподаватель

Г.А.Ершова

(место работы)

(должность)

(инициалы, фамилия)