

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ГОД НАБОРА:

воспитатель детей дошкольного возраста
очная
2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:
Нехорошева Анна Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Дошкольное образование» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Введение в профессию» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *владеть профессиональной терминологией;*
- *коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь дошкольной педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;
- нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; роль воспитателя в современном обществе;
- роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности;
- *профессиональную терминологию, способы и формы общения с детьми, средства выразительности речи, этические нормы.*

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **19** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>57</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>19</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.10 Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	ПК и ОК	ЛР
Раздел 1.	Общая характеристика педагогической профессии				
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание учебного материала				
	Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Система образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	2	1	ОК 1. ОК 5. ПК5.4.	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).	3	3		
Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание учебного материала				
	Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект - субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов. Характеристика целей и задач воспитания и обучения.	2	1	ОК 1. ОК 9. ПК 5.3.	ЛР 15
Тема 1.3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Содержание учебного материала				
	Практическая работа Тема: «Индивидуальный стиль педагогической деятельности». Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину. Самообследование и самопрезентация стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Составление рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.	4	3	ОК 4. ОК 8. ПК 3.4.	ЛР 1
Тема 1.4. Педагогическое мастерство.	Содержание учебного материала				
	Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Речевая культура преподавателя.	2	1	ОК 3. ОК 8. ПК 2.4.	ЛР 4
	Практическая работа Тема: «Самообследование педагогического мастерства». Тест «Профессиональное мастерство». Анализ педагогических результатов. Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать». Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?» Стадии формирования педагогического такта. Диагностическая методика «Приятно ли с вами об-	4	2	ОК 2. ОК 3. ПК 5.5.	ЛР 16

	щаться?». Адаптация к педагогической деятельности. Пути выхода из конфликта. Пути формирования коммуникативного вдохновения.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить Памятку по совершенствованию речевого мастерства. Составить Словарь универсальных речевых формул педагогического общения.	2			
Раздел 2.	Педагог как субъект педагогической деятельности				
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Содержание учебного материала Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств педагога. Психологический портрет педагога.	2	3	ОК 4. ПК 5.4.	ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение фрагмента из повести В.Распутина «Прощание с Матерой», «Уроки французского» (описание личности сельского учителя). Анализ личностных качеств героя- сельского учителя.	2	3		
Тема 2.2. Педагогические способности	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки Тема: «Педагогические способности». Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя. Наблюдение проявления педагогических способностей в деятельности воспитателя ДООУ. (коммуникативных и организаторских способностей). Самостоятельная работа Составление Памятки по совершенствованию и развитию педагогических способностей. Составление методического продукта «Моя педагогическая копилка»	4 2	2 3	ОК 6. ПК 2.7.	ЛР 4
	Тема 2.3. ФГОС СПО и Профессиональный стандарт «Педагог» о требованиях к педагогу дошкольного образования	Содержание учебного материала Практическая работа Тема: «ФГОС СПО и Профессиональный стандарт «Педагог» о требованиях к педагогу дошкольного общего образования». Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога» на основе ФГОС СПО и Проф.стандарта. Составление таблицы педагогических умений и педагогических задач. Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы основных профессиональных умений.	4 2	3 3	ОК 11. ПК 5.3.
Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога.	Содержание учебного материала Понятие компетенции и компетентности. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание. Профессиональные, общие и специальные компетенции педагога - воспитателя: характеристика, особенности.	2	2	ОК 2. ОК 6. ПК 5.4.	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3		

	Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».				
Тема 2.5. ФГОС СПО по специальности Дошкольное образования об основных компетенциях педагога - воспитателя.	Содержание учебного материала				
	Практическая работа Тема: «ФГОС СПО об основных и профессиональных компетенциях педагога-воспитателя». Составление таблицы ПК и ОК, описание и толкование ПК.	4	2	ОК 11. ОК 10. ПК 5.3.	ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование материалов ФГОС ДО: «Основные компетенции педагогического работника». Составление карты развития.	2	3		
Раздел 3.	Самообразование и самовоспитание в становлении профессиональных качеств педагога				
Тема 3.1. Самообразование как фактор совершенствования профессионального мастера	Содержание учебного материала				
	Самосовершенствование как процесс педагогического мастерства. Самообразование в профессиональной деятельности. Профессиональное педагогическое самосознание.	2	1	ОК 7. ПК 5.3.	ЛР 15
	Практическое занятие в форме практической подготовки Тема: «Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога». Наблюдение проявления педагогического мастерства в деятельности воспитателя ДОУ	4	2	ОК 4. ПК 2.7.	ЛР 16
Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности воспитателя.	Содержание учебного материала				
	Практическая работа Тема: «Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности воспитателя». Профессиональное самовоспитание педагога Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания. Составление профессиональной дорожной карты саморазвития «Я- Воспитатель»	2	2	ОК 2. ПК 5.4.	ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинения на тему «Собирательный образ (портрет) современного педагога». Составление копилки литературных произведений о детстве (советские, российский и зарубежные писатели). Составление библиографии детских книг.	2	3		
Всего:		57			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ТСО, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; дидактический и наглядный материал.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; экран; телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: А.С. Роботова - М: Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с.
2. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: В.В. Кузнецов – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 230 с.
3. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. Д. Якушева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с.
2. Бережнова, О. В. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 1. Учебно-методическое пособие / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 228 с.
3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 151 с
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 208 с.
5. Гагарин, Александр Информационно-коммуникационная компетентность личности / Александр Гагарин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 148 с.
6. Дубровина, Ольга Психологические основы профессиональной и социальной компетентностей. / Ольга Дубровина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 204 с.
7. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. - М.: Национальное образование, 2015. - 416 с.
8. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т.В. Иванчикова. - М.: Флинта, Наука, 2010. - 224 с.
9. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. - М.: Педагогика, 2009. – 140 с.
10. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию: Учебное пособие / В.Н. Карандашев. - М.: Академия, 2019. - 176 с.
11. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с.
12. Культура профессионального самообразования педагога / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Экон-информ, 2013. - 330 с.
13. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность; Феникс, Издательский центр "МарТ" - Москва, 2010. - 256 с.
14. Кухарев, Николай Васильевич. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя / Н. В. Кухарев. - М.: Просвещение, 2012. - 159 с.
15. Национальный проект «Образование» 01.01.2019 - 31.12.2024
16. Ненашева, А. В. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации: моногр. / А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - М.: Учитель, 2014. - 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. Введение в специальность. Курс лекций. Режим доступа:

<http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy>)

2. Курс лекций Психология профессиональной деятельности. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/197/38197/files/miemp012.pdf>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование". Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710642/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Проекты, практические занятия и индивидуальные задания
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Самостоятельные работы, индивидуальные задания, экспертная оценка
– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – владеть профессиональной терминологией; – коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.	Исследовательские, индивидуальные задания, экспертная оценка, практические задания
Знать:	
– взаимосвязь дошкольной педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Тестирование, индивидуальные задания, экспертная оценка
– особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;	Тестирование
– нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; роль воспитателя в современном обществе; – профессиональную терминологию, способы и формы общения с детьми, средства выразительности речи, этические нормы.	Исследование, практическая работа, экспертная оценка
– роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности.	Тестирование, исследовательская работа, экспертная оценка

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»

преподаватель

А.С. Нехорошева