

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
«_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

КВАЛИФИКАЦИЯ:	учитель начальных классов
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	очная
ГОД НАБОРА:	2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:
Ершова Галина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология профессионального самоопределения является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.09 Психология профессионального самоопределения** относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- интерпретировать результаты самодиагностики и определять пути профессионального саморазвития;
- вести дневник профессионального саморазвития;
- составлять программу профессионального саморазвития;
- определять пути профессионального саморазвития;
- проводить наблюдение, анализ и самоанализ фрагментов педагогической деятельности, обсуждение фрагментов педагогической деятельности в диалоге с сокурсниками, формулировать предложения по коррекции собственной деятельности;
- отбирать, анализировать, решать педагогические ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями(законными представителями) по вопросам обучения и воспитания;
- способы организации деятельности обучающихся;
- особенности современного социального опыта в области психолого- педагогической теории и практики;
- педагогические инновации в области начального общего образования;
- модели профессиональной деятельности педагога;
- способы самодиагностики профессиональной направленности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

	выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	25
в том числе в форме практической подготовки	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.09* «Психология профессионального самоопределения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов		
1	2	3	4	5	6		
Раздел 1.	Человек в мире профессий	14					
Тема 1.1.	Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Мотивационная модель подготовки будущих педагогов. Понятие о педагогической профессии. Структура педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. 1. Введение в учебную дисциплину. 2. <i>Практическое занятие:</i> Представление фрагментов профессиональной деятельности. 3. <i>Практическое занятие:</i> Анализ и самоанализ проведенных студентами фрагментов. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка фрагмента профессиональной деятельности педагога. Подбор учебно- методического сопровождения. Написание сочинения на тему: «Мой профессиональный путь», «Школа будущего», «Педагог будущего» (по выбору)	2 4 2 4	2 3 3 3	ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1 - 1.4 2.1 - 2.4 3.2 - 3.4 4.1- 4.3	ЛР 2, 14,16		
Тема 1.2.	Самодиагностика и диагностика профессиональной направленности как основа профессионального выбора. Профессиональное самоопределение и саморазвитие. 1. <i>Практическое занятие:</i> Диагностика и самодиагностика профессиональной направленности	2 2	2			ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1 - 1.4 2.1 - 2.4 3.1 - 3.4 4.1- 4.3	ЛР 2, 14,16
Раздел 2.	Педагог: профессия, личность	23					
Тема 2.1.	Проектировочные умения как ведущие умения педагога. Способы их развития. 1. Проектировочные умения как ведущие умения педагога. 2. <i>Практическое занятие:</i> Профессионально значимые и личностные качества педагога <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ официальных сайтов ОУ по выявлению, как представляются результаты профессиональной деятельности педагогов на сайте ОУ. Анализ структуру профессионального портфолио педагога.	2 6 9	2 3			ОК 1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1 - 1.4 2.1 - 2.4 3.1 - 3.4 4.1- 4.5	ЛР 2, 14,16
Тема 2.2.	3. <i>Практическое занятие:</i> Диагностика и самодиагностика профессионально-значимых качеств личности	6	2				
Раздел 3.	Педагог в образовательной среде организации	11					

Тема 3.1	Педагогические ситуации в образовательном процессе и их решение. Фазы развития педагогической ситуации. Классификация педагогических ситуаций. Структура решения педагогической ситуации.	7	2	ОК 1,2,4,5,6,7,8,10,11 ПК 1.1 - 1.4 2.1 - 2.4 3.2 - 3.4 4.1- 4.3	ЛР 2, 14,16
	1.Педагогические ситуации в образовательном процессе и их решение	2			
	2. <i>Практическое занятие:</i> Решение педагогических ситуаций	3			
	3. <i>Практическое занятие:</i> Примерная программа саморазвития	2	2	ОК 1,2,4,5,6,7,8,10,11 ПК 1.1 - 1.4 2.1 - 2.4 3.1 - 3.4 4.1- 4.3	ЛР 2, 14,16
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка программы саморазвития. Создание методической копилки педагогических ситуаций и способов решения.	4	3		
	ВСЕГО:	48			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению исследовательских работ, раздаточный материал (курсовые и выпускные квалификационные работы студентов прошлых лет)

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Байлук В.В. Формирование готовности будущих специалистов в вузе к4 профессиональной самореализации [Текст] / В.В. Байлук. - Екатеринбург, 2016. - 464с.
- Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с.
- Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с.
- Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
- Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.
- Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
- Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
- Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) – Москва: Академия, 2017.
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с.
- Профессиональный стандарт педагога.
- Национальный проект «Образование».

Дополнительные источники:

- Гузова Л.П. Сопровождение развития профессиональной культуры учителя и составление его портфолио / Л. П. Гузова // Методист. - 2014. - № 1. - С. 25-30. - Библиогр.: с. 30
- Коноваленко М. Ю. Психология общения Учебник и практикум для СПО/ М. Ю.Коноваленко – Москва,2019.

- Онищенко Н.Э. Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения / Н. Э. Онищенко // Справ. зам. директора шк. - 2014. - № 4. - С. 8-14.
- Сиденко Е.А. Мотивация достижений как средство профессионального роста управленцев и педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Е. А. Сиденко // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - № 1. - С. 8-12.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, пленарных заседаний, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций;– прогнозировать и планировать собственную профессионально-педагогическую деятельность;– интерпретировать результаты самодиагностики и определять пути профессионального саморазвития;– составлять программу профессионального саморазвития;– определять пути профессионального саморазвития.– разрабатывать профессиональное портфолио;– осуществлять сбор и анализ информации, имеющей значение для реализации профессионально-педагогической деятельности;– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;- требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями(законными представителями) по вопросам обучения и воспитания;- способы организации деятельности обучающихся;- модели профессиональной деятельности педагога;- способы предъявления результатов профессиональной деятельности;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов и педагогических ситуаций;- способы самодиагностики профессиональной направленности	<p>Работа в малых группах, представление фрагментов профессиональной деятельности, участие в пленарном заседании, защита стендовых докладов, решение педагогических ситуаций, самооценка, экспертная оценка, презентация профессионального портфолио.</p>

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

Г.А. Ершова
(инициалы, фамилия)