

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

*Н.Г. Никокошева*  
« 18 » *сентября* 20 *19* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:**

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Ершова Галина Алексеевна - преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Психология профессионального самоопределения» относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- интерпретировать результаты самодиагностики и определять пути профессионального саморазвития;
- вести дневник профессионального саморазвития;
- составлять программу профессионального саморазвития;
- определять пути профессионального саморазвития;
- *проводить наблюдение, анализ и самоанализ фрагментов педагогической деятельности, обсуждение фрагментов педагогической деятельности в диалоге с сокурсниками, формулировать предложения по коррекции собственной деятельности;*
- *отбирать, анализировать, решать педагогические ситуации.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *особенности современного социального опыта в области психолого- педагогической теории и практики;*
- *нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями(законными представителями) по вопросам обучения и воспитания;*
- *способы организации деятельности обучающихся;*
- *педагогические инновации в области дошкольного образования;*
- модели профессиональной деятельности педагога;
- способы самодиагностики профессиональной направленности.

**Компетенции**, формируемые в процессе изучения дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>32</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.09 Психология профессионального самоопределения

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек в мире профессий</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Введение в учебную дисциплину. Понятие о профессии. <i>Практическое занятие:</i> Представление фрагментов профессиональной деятельности. Анализ и самоанализ проведенных студентами фрагментов.	4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка фрагмента профессиональной деятельности педагога. Подбор учебно- методического сопровождения. Написание сочинения на тему: «Мой профессиональный путь», «Школа (детский сад) будущего», «Педагог будущего» (по выбору)	8	
		6	3
<b>Тема 1.2.</b>	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально значимые и личностные качества педагога	4	2
<b>Тема 1.3.</b>	<i>Практическое занятие:</i> Диагностика и самодиагностика профессиональной направленности	4	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагог: профессия, личность</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<i>Практическое занятие:</i> Проектировочные умения как ведущие умения педагога. Способы их развития	4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ официальных сайтов ОУ по выявлению, как представляются результаты профессиональной деятельности педагогов на сайте ОУ. Анализ структуру профессионального портфолио педагога.	6	3
<b>Тема 2.2.</b>	<i>Практическое занятие:</i> Диагностика и самодиагностика профессионально-значимых качеств личности	4	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Педагог в образовательной среде организации</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<i>Практическое занятие:</i> Педагогические ситуации в образовательном процессе и их решение	4	2
<b>Тема 3.2</b>	<i>Практическое занятие:</i> Примерная программа саморазвития	4	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка программы саморазвития. Создание методической копилки педагогических ситуаций и способов решения.	6	3
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению исследовательских работ, раздаточный материал (курсовые и выпускные квалификационные работы студентов прошлых лет)

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

- Байлук В.В. Формирование готовности будущих специалистов в вузе к4 профессиональной самореализации [Текст] / В.В. Байлук. - Екатеринбург, 2016. - 464с.
- Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с.
- Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с.
- Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
- Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.
- Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
- Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
- Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) – Москва: Академия, 2017.
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с.
- Профессиональный стандарт педагога.
- Национальный проект «Образование».

###### **Дополнительные источники:**

- Гузова Л.П. Сопровождение развития профессиональной культуры учителя и составление его портфолио / Л. П. Гузова // Методист. - 2014. - № 1. - С. 25-30. - Библиогр.: с. 30



- Коноваленко М. Ю. Психология общения Учебник и практикум для СПО/ М. Ю.Коноваленко – Москва,2019.
- Онищенко Н.Э. Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения / Н. Э. Онищенко // Справ. зам. директора шк. - 2014. - № 4. - С. 8-14.
- Сиденко Е.А. Мотивация достижений как средство профессионального роста управленцев и педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Е. А. Сиденко // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - № 1. - С. 8-12.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, пленарных заседаний, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций;</li> <li>– прогнозировать и планировать собственную профессионально-педагогическую деятельность;</li> <li>– интерпретировать результаты самодиагностики и определять пути профессионального саморазвития;</li> <li>– составлять программу профессионального саморазвития;</li> <li>– определять пути профессионального саморазвития.</li> <li>– разрабатывать профессиональное портфолио;</li> <li>– осуществлять сбор и анализ информации, имеющей значение для реализации профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</i></li> <li>- <i>требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями(законными представителями) по вопросам обучения и воспитания;</i></li> <li>- <i>способы организации деятельности обучающихся;</i></li> <li>– модели профессиональной деятельности педагога;</li> <li>– способы предъявления результатов профессиональной деятельности;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов и педагогических ситуаций;</li> <li>– способы самодиагностики</li> </ul>	<p>Работа в малых группах, представление фрагментов профессиональной деятельности, участие в пленарном заседании, защита стендовых докладов, решение педагогических ситуаций, самооценка, экспертная оценка, презентация профессионального портфолио.</p>

профессиональной направленности; – структуру профессионального портфолио.	
---	--

**Разработчик:**

ГБПОУ СО «НТПК № 1»

(место работы)

Преподаватель

(должность)

Г.А. Ершова

(инициалы, фамилия)