

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:	учитель начальных классов
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	очная
ГОД НАБОРА:	2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

**Разработчик:**  
Ершова Галина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать тему исследования, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план исследования;
- определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.
- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- оформлять результаты учебно- исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями(законными представителями) по вопросам обучения и воспитания;
- методику и методы исследовательской работы;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- классификацию методов исследования;
- общую структуру и научный аппарат исследования, этапы исследовательского процесса;
- требования к курсовой и выпускной квалификационной работе;
- особенности защиты учебно-исследовательской работы;
- требования к структуре защитного слова и оформлению мультимедиа презентации для защиты учебно-исследовательской работы.

**Компетенции**, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
в том числе в форме практической подготовки	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.08* «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Специфика организации учебно-исследовательской деятельности в колледже. Характеристика элементов структуры учебно- исследовательской работы. Понятие «методологический аппарат исследования». Виды учебно- исследовательской работы.	6	2	<b>ОК 2,4 ПК 4.4,4.5</b>	<b>ЛР 7, 14,15,16</b>
	1.Введение в учебную дисциплину.	2	2		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Структура учебно- исследовательской работы.	2	2		
	3. <b>Практическое занятие:</b> Содержание учебно- исследовательской работы.	2	2		
<b>Тема 1.2.</b>	Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Педагогическая методология – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Педагогическая методология – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Логика научно-педагогического исследования.	2	2	<b>ОК 2,4 ПК 4.4,4.5</b>	<b>ЛР 7, 14,15,16</b>
	1.Методология и методика психолого-педагогического исследования: его сущность и особенности.	2	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методы педагогического исследования</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Определение понятия «метод исследования». Классификация методов исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования: использование комплекса взаимодополняющих методов, принцип адекватности методов существу изучаемого явления, результатам, возможностям исследования, принцип запрета экспериментов, исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред испытуемым, образовательно-воспитательному процессу.	4	2	<b>ОК 2,4,5 ПК 4.4,4.5</b>	<b>ЛР 7, 14,15,16</b>
	1. <b>Практическое занятие:</b> Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования.	2	2		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Эмпирические методы исследования.	2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Поиск диагностических методик по проблеме исследования.	2	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Научная проблема и гипотеза</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 3.1</b>	Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов	4	2.3	<b>ОК 2,4,5 ПК 4.4,4.5</b>	<b>ЛР 7, 14,15,16</b>

	как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза. Условия научности гипотезы.				
	1. Научная проблема- основа психолого- педагогического исследования.	2	2	<b>ОК 2,4,5 ПК 4.4,4.5</b>	<b>ЛР 7, 14,15,16</b>
	2. <b>Практическое занятие:</b> Определение темы и формулировка научного аппарата.	2	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Определение темы и формулировка научного аппарата по теме собственного педагогического исследования.	2			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание введения курсовой работы.	4			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Источники информации и работа с ними</b>	<b>12</b>		<b>ОК 2,4,5 ПК 4.4,4.5</b>	<b>ЛР 7, 14,15,16</b>
<b>Тема 4.1.</b>	Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск.	4	2		
	1. <b>Практическое занятие:</b> Способы получения и переработки информации.	2	2		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск.	2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ содержания курсовых и ВКР.	6			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление библиографического списка по теме исследования.	2			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Организация учебно-исследовательской деятельности студентов</b>	<b>18</b>		<b>ОК 2,4,5 ПК 4.4,4.5</b>	<b>ЛР 7, 14,15,16</b>
<b>Тема 5.1.</b>	Курсовая работа. Общие требования к курсовой работе. Структура курсовой работы и её связь с выпускной квалификационной работой. Процедура защиты и оценивания курсовой работы.	10	2,3		
	1. <b>Практическое занятие:</b> Общие требования к курсовой работе 1 курса.	2	2,3		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Общие требования к оформлению исследования.	2	2,3		
	3. <b>Практическое занятие:</b> Требования к к тексту курсовой работы.	2	2,3		
	4. <b>Практическое занятие:</b> Особенности защиты учебно-исследовательской работы.	2	2,3		
	5. <b>Практическое занятие:</b> Подготовка защитного слова. Требования к содержанию и оформлению презентации.	2	2,3		
<b>Тема 5.2.</b>	1. <b>Практическое занятие:</b> Особенности написания курсовой работы 2 курса.	2	2,3		
<b>Тема 5.3.</b>	1. <b>Практическое занятие:</b> Выпускная квалификационная работа. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Модели подготовки к защите и процедура защиты.	2	2,3		
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка курсовой работы к защите.	4			
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению исследовательских работ, раздаточный материал (курсовые и выпускные квалификационные работы студентов прошлых лет)

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1.Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.
- 2.Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с
- 3.Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с.
4. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – Москва, 2019 г.
- 5.Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
- 7.Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- Москва: Академия, 2015г. – 126 с.
- 2.Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- Москва :Академия», 2015г. – 157с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать тему исследования, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план исследования;</li> <li>– определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.</li> <li>– применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</li> <li>– формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>– оформлять в соответствии с требованиями к курсовой и выпускной квалификационной работе</li> <li>– оформлять результаты учебно-исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями(законными представителями) по вопросам обучения и воспитания;</li> <li>– методiku и методы исследовательской работы;</li> <li>– содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>– способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</li> </ul>	<p>Практические работы с последующим анализом и оцениванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование темы исследования, определение актуальности темы, проблемы, составление плана;</li> <li>определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета исследования;</li> <li>- составление библиографического списка;</li> <li>- анализ исследовательских работ студентов прошлых лет.</li> </ul> <p>Практическая работа: «Способы переработки информации», «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)», «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»</p> <p>Подготовка защитного слова и презентации по теме исследования.</p> <p>Фронтальный опрос, собеседование; выполнение тестовых заданий; контрольная работа; экспертная оценка.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>– классификацию методов исследования;</li><li>– общую структуру и научный аппарат исследования, этапы исследовательского процесса;</li><li>– требования к курсовой и выпускной квалификационной работе;</li><li>– особенности защиты учебно-исследовательской работы;</li><li>– требования к структуре защитного слова и оформлению мультимедиа презентации для защиты учебно-исследовательской работы.</li></ul>	
---	--

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
(место работы)

Преподаватель  
(должность)

Г.А. Ершова  
(инициалы, фамилия)