

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

| | |
|-----------------|---------------------------|
| КВАЛИФИКАЦИЯ: | учитель начальных классов |
| ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: | очная |
| ГОД НАБОРА: | 2021 |

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Разработчики:

Ершова Галина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать тему исследования, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план исследования;
- определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.
- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- оформлять результаты учебно- исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативно- правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- требования профессиональной этики, профессионально- этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями(законными представителями) по вопросам обучения и воспитания;
- методику и методы исследовательской работы;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- классификацию методов исследования;
- общую структуру и научный аппарат исследования, этапы исследовательского процесса;
- требования к курсовой и выпускной квалификационной работе;
- особенности защиты учебно-исследовательской работы;
- требования к структуре защитного слова и оформлению мультимедиа презентации для защиты учебно-исследовательской работы.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

| Личностные результаты | Код личностных результатов |
|--|-----------------------------------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 22 |
| в том числе в форме практической подготовки | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.08* «Основы учебно-исследовательской деятельности»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|----------------------------------|--|------------------|-----------------------|
| Раздел 1. | Введение. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности | 8 | |
| Тема 1.1. | Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Специфика организации учебно- исследовательской деятельности в колледже. Характеристика элементов структуры учебно- исследовательской работы. Понятие «методологический аппарат исследования». Виды учебно- исследовательской работы. | 6 | 2 |
| | 1.Введение в учебную дисциплину. | 2 | 2 |
| | 2. Практическое занятие: Структура учебно- исследовательской работы. | 2 | 2 |
| | 3. Практическое занятие: Содержание учебно- исследовательской работы. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. | Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Педагогическая методология – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Педагогическая методология – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Логика научно- педагогического исследования. | 2 | 2 |
| | 1. Методология и методика психолого-педагогического исследования: его сущность и особенности. | 2 | 2 |
| Раздел 2. | Методы педагогического исследования | 6 | |
| Тема 2.1. | Определение понятия «метод исследования». Классификация методов исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования: использование комплекса взаимодополняющих методов, принцип адекватности методов существу изучаемого явления, результатам, возможностям исследования, принцип запрета экспериментов, исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред испытуемым, образовательно-воспитательному процессу. | 4 | 2 |
| | 1. Практическое занятие: Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. | 2 | 2 |
| | 2. Практическое занятие: Эмпирические методы исследования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Поиск диагностических методик по проблеме исследования. | 2 | 2 |
| Раздел 3. | Научная проблема и гипотеза | 10 | |
| Тема 3.1 | Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза. Условия научности гипотезы. | 4 | 2,3 |
| | 1. Научная проблема- основа психолого- педагогического исследования. | 2 | 2 |
| | 2. Практическое занятие: Определение темы и формулировка научного аппарата. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Определение темы и формулировка научного аппарата по теме собственного педагогического исследования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Написание введения курсовой работы. | 4 | |
| Раздел 4. | Источники информации и работа с ними | 12 | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|-----|
| Тема 4.1. | Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск. | 4 | 2 |
| | 1.Практическое занятие: Способы получения и переработки информации. | 2 | 2 |
| | 2. Практическое занятие: Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Анализ содержания курсовых и ВКР. | 6 | |
| | Самостоятельная работа: Составление библиографического списка по теме исследования. | 2 | |
| Раздел 5. | Организация учебно-исследовательской деятельности студентов | 18 | |
| Тема 5.1. | Курсовая работа. Общие требования к курсовой работе. Структура курсовой работы и её связь с выпускной квалификационной работой. Процедура защиты и оценивания курсовой работы. | 10 | 2,3 |
| | 1.Практическое занятие: Общие требования к курсовой работе 1 курса. | 2 | 2,3 |
| | 2.Практическое занятие: Общие требования к оформлению исследования. | 2 | 2,3 |
| | 3.Практическое занятие: Требования к к тексту курсовой работы. | 2 | 2,3 |
| | 4.Практическое занятие: Особенности защиты учебно-исследовательской работы. | 2 | 2,3 |
| | 5. Практическое занятие: Подготовка защитного слова. Требования к содержанию и оформлению презентации. | 2 | 2,3 |
| Тема 5.2. | 1.Практическое занятие: Особенности написания курсовой работы 2 курса. | 2 | 2,3 |
| Тема 5.3. | 1.Практическое занятие: Выпускная квалификационная работа. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Модели подготовки к защите и процедура защиты. | 2 | 2,3 |
| Тема 5.4. | Самостоятельная работа: Подготовка курсовой работы к защите. | 4 | |
| | ВСЕГО: | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению исследовательских работ, раздаточный материал (курсовые и выпускные квалификационные работы студентов прошлых лет)

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.
- 2.Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с
- 3.Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с.
4. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – Москва, 2019 г.
- 5.Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
- 7.Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- Москва: Академия, 2015г. – 126 с.
- 2.Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- Москва :Академия», 2015г. – 157с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать тему исследования, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план исследования; – определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями. – применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; – формулировать выводы и делать обобщения; – оформлять в соответствии с требованиями к курсовой и выпускной квалификационной работе – оформлять результаты учебно-исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями(законными представителями) по вопросам обучения и воспитания; – методiku и методы исследовательской работы; – содержание основных понятий и категорий научного поиска; – способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; | <p>Практические работы с последующим анализом и оцениванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы исследования, определение актуальности темы, проблемы, составление плана; определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета исследования; - составление библиографического списка; - анализ исследовательских работ студентов прошлых лет. <p>Практическая работа: «Способы переработки информации», «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)», «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»</p> <p>Подготовка защитного слова и презентации по теме исследования.</p> <p>Фронтальный опрос, собеседование; выполнение тестовых заданий; контрольная работа; экспертная оценка.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– классификацию методов исследования;– общую структуру и научный аппарат исследования, этапы исследовательского процесса;– требования к курсовой и выпускной квалификационной работе;– особенности защиты учебно-исследовательской работы;– требования к структуре защитного слова и оформлению мультимедиа презентации для защиты учебно-исследовательской работы. | |
|---|--|

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

Г.А. Ершова
(инициалы, фамилия)