

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КВАЛИФИКАЦИЯ:
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ГОД НАБОРА:

воспитатель детей дошкольного возраста
очная
2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Михеева Маргарита Васильевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры *дошкольного образования* государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.08 «Основы учебно-исследовательской деятельности»** относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: формирование у будущих воспитателей основных навыков учебно - исследовательской деятельности.

Задачи общепрофессиональной дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний студентов о планировании и оформлении исследовательской работы
2. Овладение студентами навыкам исследования, проектирования, педагогического анализа, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.
3. Развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать исследовательскую работу;
- определять понятийный аппарат исследования;
- определять основополагающую проблему, цель и задачи исследования;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- фиксировать и сохранять исследовательский материал;
- представить результаты исследования в установленной форме с использованием электронной презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции	Код ЛР
1	2	3	4		
Раздел 1.	Введение. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.	6			
Тема 1.1.	Введение в учебную дисциплину.	2	2	ОК1	ЛР 7
Тема 1.2.	Методология психолого-педагогического исследования: его сущность и особенности	2	2	ОК1	ЛР 7
Тема 1.3.	Методика психолого-педагогического исследования: его сущность и особенности	2	2	ОК2	ЛР 7
Раздел 2.	Методы педагогического исследования	8	2	ОК2	ЛР 7
Тема 2.1.	Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования; методы формализации.	2	2	ОК4	ЛР 7
Тема 2.2.	Практическое занятие: Анализ эмпирических методов исследования.	2	2	ПК 5.3	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск диагностических методик по проблеме исследования	4	2	ПК 5.3	ЛР 7
Раздел 3.	Научная проблема и гипотеза	8			
Тема 3.1.	Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт, как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза. Условия научности гипотезы.	2	2	ОК4	ЛР 14
Тема 3.2.	Практическое занятие: Определение темы и формулировка научного аппарата.	2	3	ПК 5.3	ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение темы и формулировка научного аппарата по теме собственного педагогического исследования.	4		ПК 5.4	ЛР 14
Раздел 4.	Этапы и виды педагогического исследования	10			
Тема 4.1.	Планирование научно-педагогических исследований	2	2	ОК4	ЛР 14
Тема 4.2.	Система методов научно-педагогических исследований	2	2	ОК5	ЛР 14
Тема 4.3.	Этапы научного исследования, их особенности Виды педагогических исследований.	2	2	ОК5	ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ выполненных студентами колледжа курсовых работ	4		ПК 5.4	ЛР 14
Раздел 5.	Источники информации и работа с ними	16			
Тема 5.1.	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.	2	2	ОК8	ЛР 15
Тема 5.2.	Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.	2	2	ОК 9	ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание введения курсовой работы.	4			
Тема 5.3.	Практическое занятие: Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск.	2	2	ПК 5.3	ЛР 15
Тема 5.4.	Практическое занятие: Составление библиографического списка по теме исследования.	2	2	ПК 5.4	ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение библиотеки, знакомство с	4		ПК 5.4	ЛР 15

	различными видами каталогов.				
Раздел 6.	Организация учебно-исследовательской деятельности студентов	24			
Тема 6.1.	Курсовая работа. Общие требования к курсовой работе.	2	2,3	ОК5	ЛР 14
Тема 6.2.	Структура курсовой работы и её связь с выпускной квалификационной работой.	2	2,3	ОК5	ЛР 15
Тема 6.3.	Практическое занятие: Общие требования к оформлению исследования.	2	2,3		
Тема 6.4.	Практическое занятие: Процедура подготовки студентов к защите и защита курсовых работ.	2	2,3	ПК 5.4	ЛР 15
Тема 6.5.	Практическое занятие: Процедура защиты и оценивания курсовой работы.	2	2,3	ПК 5.4	ЛР 14
Тема 6.6.	Практическое занятие: Модели подготовки к защите и процедура защиты.	2	2,3	ПК 5.4	ЛР 15
Тема 6.7.	Практическое занятие: Оформление мультимедиа презентации	2	2,3	ПК 5.5	ЛР 15
Тема 6.8.	Практическое занятие: Защита теоретической части курсовой работы	2	2,3	ПК 5.5	ЛР 15
Тема 6.9.	Практическое занятие: Защита практической части курсовой работы	2	3	ПК 5.5	ЛР 15
Тема 6.10.	ВКР. Общие требования к ВКР. Структура работы.	2	3	ПК 5.5	ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка курсовой работы к защите.	4		ПК 5.5	ЛР 15
	ВСЕГО:	72			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению исследовательских работ, раздаточный материал (курсовые и выпускные квалификационные работы студентов прошлых лет).

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование, экран, телевизор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 7.1-2—2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – Москва, 2010 г.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- Москва. «Академия», 2015г. – 157с.

Дополнительные источники:

- 1.Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –на Дону, 2011. - 102 с.
2. Городнова А.А. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации: учебно-методическое пособие / А.А. Городнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2012 – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. ГОСТ 7.1-2—2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383>
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- Москва. «Академия». Режим доступа: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20783.pdf
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –на Дону, 2011. Режим доступа: https://gendocs.ru/v28919/басаков_м.и._от_реферата_до_дипломной_работы_-_рекомендации_студентам_по_оформлению
4. Городнова А.А. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации: учебно-методическое пособие / А.А. Городнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2012 – 160 с. Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2017/02/13/1167144337/Городнова%20От%20эссе%20к%20...%202-е%20изд%20Книга.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследовательскую работу; – определять понятийный аппарат исследования; – определять основополагающую проблему, цель и задачи исследования; – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – фиксировать и сохранять исследовательский материал; – представить результаты исследования в установленной форме с использованием электронной презентации. <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психолого-педагогического исследования; – содержание основных понятий и категорий научного поиска; – требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования 	<p>Практические работы с последующим анализом и оцениванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы исследования, определение актуальности темы, проблемы, составление плана; определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета исследования; - составление библиографического списка; - анализ исследовательских работ студентов прошлых лет. <p>Практическая работа: «Способы переработки информации», «Работа с научной литературой.</p> <p>Переработка информации (способ переработки по выбору студента)», «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»</p> <p>Подготовка защитного слова и электронной презентации по теме исследования.</p> <p>Фронтальный опрос; собеседование; выполнение тестовых заданий; контрольная работа; экспертная оценка.</p>