

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Николкошева
« 18 » *июля* 20 *19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Ершова Галина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать исследовательскую работу;
- определять понятийный аппарат исследования;
- определять основополагающую проблему, цель и задачи исследования;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- фиксировать и сохранять исследовательский материал;
- представить результаты исследования в установленной форме с использованием электронной презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	Введение. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.	6	
Тема 1.1.	Введение в учебную дисциплину.	2	2
Тема 1.2.	Методология и методика психолого-педагогического исследования: его сущность и особенности	4	2
Раздел 2.	Методы педагогического исследования	12	2
Тема 2.1.	Классификация методов педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования; методы формализации.	6	2
Тема 2.2.	Практическое занятие: Анализ эмпирических методов исследования.	2	2
	Самостоятельная работа: Поиск диагностических методов по проблеме исследования	4	2
Раздел 3.	Научная проблема и гипотеза	10	
Тема 3.1	Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза. Условия научности гипотезы.	4	2
	Практическое занятие: Определение темы и формулировка научного аппарата.	2	3
	Самостоятельная работа: Определение темы и формулировка научного аппарата по теме собственного педагогического исследования.	4	
Раздел 4.	Этапы и виды педагогического исследования	8	
Тема 4.1.	Планирование научно-педагогических исследований и система методов. Этапы научного исследования, их особенности. Виды педагогических исследований.	4	2
	Самостоятельная работа: Анализ выполненных выпускниками колледжа выпускных квалификационных работ	4	
Раздел 5.	Источники информации и работа с ними	12	
Тема 5.1.	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.	4	2
	Самостоятельная работа: Написание введения курсовой работы.	4	
Тема 5.2.	Практическое занятие: Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск. Составление библиографического списка по теме исследования.	4	2
	Самостоятельная работа: Посещение библиотеки, знакомство с различными видами каталогов.	4	
Раздел 6.	Организация учебно-исследовательской деятельности студентов	24	
Тема 6.1.	Курсовая работа. Общие требования к курсовой работе. Структура курсовой работы и её связь с выпускной квалификационной работой.	6	2,3
	Практическое занятие: Общие требования к оформлению исследования. Процедура подготовки студентов к защите и защита курсовых работ. Процедура защиты и оценивания курсовой работы. Выпускная квалификационная работа. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Модели	14	

	подготовки к защите и процедура защиты.		
	Самостоятельная работа: Подготовка курсовой работы к защите.	4	
	ВСЕГО:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению исследовательских работ, раздаточный материал (курсовые и выпускные квалификационные работы студентов прошлых лет)

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 7.1-2—2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 2010 г.

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.:»Академия», 2015г. – 157с.

Дополнительные источники:

1.Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 20011. - 102 с

Интернет-ресурсы:

http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361

http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=72961

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследовательскую работу; – определять понятийный аппарат исследования; – определять основополагающую проблему, цель и задачи исследования; – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – фиксировать и сохранять исследовательский материал; – представить результаты исследования в установленной форме с использованием электронной презентации. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психолого-педагогического исследования; – содержание основных понятий и категорий научного поиска; – требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования. 	<p>Практические работы с последующим анализом и оцениванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы исследования, определение актуальности темы, проблемы, составление плана; определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета исследования; - составление библиографического списка; - анализ исследовательских работ студентов прошлых лет. <p>Практическая работа: «Способы переработки информации», «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)», «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»</p> <p>Подготовка защитного слова и презентации по теме исследования.</p> <p>Фронтальный опрос, собеседование; выполнение тестовых заданий; контрольная работа; экспертная оценка.</p>

Разработчик:

ГБПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

Г.А. Ершова
(инициалы, фамилия)