

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

Н.Г. Никокошева

Приказ от 22.02.2023 № 74-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2023

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Руш Оксана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 5 от 20.02.2023 г.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности» относится к *общепрофессиональному циклу* в структуре основной образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 07. ПК 1.7. ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска</li></ul> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.</li></ul>

различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья.	
---	--

**Личностные результаты**, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
Самостоятельная работа	2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	44
семинарские занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
<i>в том числе практические занятия в форме практической подготовки</i>	-
контрольная работа	-
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>20</b>	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		20	ОК 2 ОК 7 ПК 3.5
Тема 1.1. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	8	ОК 2 ОК 7 ПК 3.5
	<b>В том числе, практических занятий</b> Анализ специальной литературы по проблемам: «Инженерная и медицинская защита населения», «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности».	2	
	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.	7	ОК 2 ОК 7 ПК 3.5
	<b>В том числе практических занятий</b> Анализ специальной литературы и составление развернутого конспекта по вопросам: «Чрезвычайные ситуации военного характера», «Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей)», «Ядерное, химическое, бактериологическое оружие», «Международный и внутригосударственный	2	

	терроризм»		
	Составление плана мероприятий образовательной организации по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала, в том числе, практических занятий</b>	5	
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 2 ОК 7 ПК 3.5
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	4	
	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>46</b>	
<b>Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие</b>		6	
Тема 2.1 Проблемы здоровья детей	<b>Содержание учебного материала</b> Распределение детей по группам здоровья. Контроль развития и состояние здоровья детей. Составление режима дня для детей различных возрастных групп Закаливание детского организма. Составление программы закаливания Контроль развития и состояния здоровья детей	6	ОК 2 ОК 7
	<b>В том числе, практических занятий:</b> Составление меню с учетом возрастных возможностей пищеварительной системы ребенка	3	
<b>Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.</b>		<b>15</b>	ПК 1.7 ПК 3.5
Тема 3.1 Особенности травм и повреждений у детей	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи. Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Уличный травматизм. Травматизм в быту. Травматизм в школе и детских дошкольных учреждениях. Спортивный травматизм	8	ПК 1.7 ПК 3.5
	В том числе, практических занятий: Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	3	

Тема 3.2. Раны.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.	2	
	<b>В том числе, практических занятий:</b> Составление алгоритма действий по оказанию доврачебной помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Овладение правилами бинтования. Наложение повязки на различные части тела.	2	
Тема 3. 3 Кровотечения и кровопотеря	<b>Содержание учебного материала, в том числе, практических занятий:</b> Классификация кровотечений: артериальное, венозное, смешанное, капиллярное. Общие признаки кровотечений. Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.	3	ПК 1.7 ПК 3.5
	Наложение повязок при наружных кровотечениях	2	
	Наложение повязок при наружных кровотечениях	1	
Тема 3.4. Вывихи. Переломы.	<b>Содержание учебного материала в том числе, практических занятий:</b> Классификация переломов . Клинические симптомы. Вывихи. Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах.	2	
	Наложение повязок при вывихах и переломах. Импровизированные шины.	1	
	Наложение повязок при вывихах и переломах. Импровизированные шины.	1	
<b>Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии</b>		<b>17</b>	ПК 1.7 ПК 3.5
Тема 4.1 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	<b>Содержание учебного материала в том числе, практических занятий</b> Профилактика инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Микроорганизмы и окружающая среда. Распространение микробов и их деятельность. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Показания и противопоказания к прививкам. Антитела, антигены.	4	
	Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран	2	
	Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран	2	
Тема 4.2 Аллергия и аллергические реакции	<b>Содержание учебного материала в том числе, практических занятий:</b> Классификация аллергических реакций. Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа.	2	
	Оказание первой доврачебной помощи при возникновении аллергической реакции.	1	
	Оказание первой доврачебной помощи при возникновении аллергической реакции.	1	



	Решение ситуационных задач		
Тема 4.3. Острые респираторные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b> Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	8	
	<b>В том числе, практических занятий:</b> Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	2	
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	1	
	Инфекции хронического течения: туберкулез.	1	
	Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	1	
Тема 4.4 Кишечные инфекции	<b>Содержание учебного материала в том числе, практических занятий</b>	1	
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит.	1	
Тема 4.5. Гельминтозы	<b>Содержание учебного материала в том числе, практических занятий</b>	1	
	Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	1	
Тема 4.6 . Инфекционные заболевания кожи	<b>Содержание учебного материала в том числе, практических занятий</b>	1	
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	1	
<b>Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.</b>		<b>4</b>	ПК 1.7 ПК 3.5
Тема 5.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	1	
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечнососудистой системы. Ожирение. Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечнососудистой системы	1	

Тема 5.2. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	1	
	Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Составление памятки по профилактике острых терапевтических состояний и алгоритма действий при оказании первой помощи	1	
Тема 5.3 Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	2	
	Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме. Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	1	
	Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Отработка оказания помощи на тренажере	1	
<b>Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1 Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей.	Содержание учебного материала, в том числе, практических занятий	4	
	Гигиенические условия внешней среды. Вредные привычки и их профилактика. Роль семьи и детских образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей. Санитарное просвещение.	4	ПК 1.7 ПК 3.5
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	ОК 2 ОК 7 ПК 1.7 ПК 3.5
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности,**

##### **Оборудование кабинета:**

посадочные места по количеству подгруппы студентов;

- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки), противохимический пакет, общевоинской защитный комплект;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) жгут кровоостанавливающий, грелка;
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная);
- носилки санитарные;
- учебно-наглядные пособия

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный тренажер для оказания первой помощи
- анатомическая модель человека

##### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

###### **3.2.1. Печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО. /Э.А. Арустамов – М.: Академия, 2014.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: Академия, 2015.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

###### **3.2.2 Электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: Учебник. / Вишняков Я.Д. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Каракеян В.И., Никулина И.М. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для школ, вузов (программы, учебники)

3. Юридическая Россия

4. Правовые основы

- [http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
- [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9).
- <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>.
- <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.</li></ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p><b>тестовая форма</b></p> <p>«5» - 85 – 100 %</p> <p>«4» - 71 – 85 %</p> <p>«3» - 51 – 70 %</p> <p>«2» - 0 – 50 %</p> <p><b>устный опрос</b></p> <p>«5» - сформированные систематические знания</p> <p>«4» - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«3» - общие, но не структурированные знания</p> <p>«2» - фрагментарные, не сформированные знания</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестирование</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li></ul>	<p>правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p> <p>умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрация умения использования средств индивидуальной и коллективной защиты</li><li>– демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач;</li></ul>

<p>– организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья.</p>		<p>– оценка правильности решения ситуационных задач, демонстрация умения</p> <p>– организовывать оздоровительно-просветительскую работу.</p>
--	--	--

**Разр**

**ГАПОУ СО «НТПК № 1»**

(место работы)

**Преподаватель**

(занимаемая должность)

**О.В. Руш**

(инициалы, фамилия)