

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:	учитель начальных классов
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	очная
ГОД НАБОРА:	2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Щавлева Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Теория и методика инклюзивного образования» относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования;
- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;
- применять нормативно-правовые акты для решения социальных проблем детей с ОВЗ;
- создавать условия для включения ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное сообщество;
- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;
- разрабатывать психолого-педагогическую карту и осуществлять отслеживание развития детей с ОВЗ;
- оценивать рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять дидактическую переработку материала, адаптировать его применительно к специфическим особенностям данной категории детей;
- конструировать совместную деятельность как средство преодоления имеющихся недостатков детей.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим трудности в воспитании
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- *применять современные теории и технологии обучения и воспитания.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые основы инклюзивного образования;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования;
- теоретические подходы к организации инклюзивного образования;
- модели и формы организации инклюзивного образования;
- механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.
- сущность и ценностные характеристики инклюзивного образования;
- особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- структуру и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; варианты СФГОС;
- новые профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательной организации;
- особенности организации школьного психолого-медико-педагогической консилиума в образовательной организации;
  - *актуальные проблемы обучения и воспитания современных школьников;*
  - *особенностям проведения индивидуальной работы с семьей;*
  - *особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;*
  - *знать общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;*
  - *факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.*

**Компетенции**, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации,

	работающих с классом.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Личностные результаты**, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки – **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **40** часа;

самостоятельной работы - **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	20
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание ОП.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Код компетенции	Код ЛР
1	2				
<b>Раздел 1</b>	<b>Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация</b>	<b>14</b>	<b>2,3</b>		
<b>Тема 1.1.</b> История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Личность в истории специальной и коррекционной педагогики	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 1.2.</b> Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Обзор различных образовательных систем с точки зрения реализации инклюзии.	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 1.3.</b> Мировая и отечественный опыт инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> Инклюзивное обучение в Российской Федерации: задачи, проблемы и перспективы. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Сопровождение ребёнка с ОВЗ в историко – культурном контексте: понятие, принципы	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 1.4.</b> Практика инклюзивного образования в России	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 1.5.</b> Практика инклюзивного образования за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b> Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР. Схема инклюзивного образования. Исходные	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	7. 13, 14, 16, 17



	компоненты инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.			4.5	
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Анализ существующих концепций инклюзии и интеграции.	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 1.6.</b> Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 1.7.</b> ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Раздел 2</b>	<b>Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b>	<b>16</b>	<b>2,3</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
	<b>Самостоятельная работа №5</b> Нормативная база инклюзивного образования Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): цели, функции, состав	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 2.2</b> Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, (дидактическое насыщение образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение). Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
	<b>Самостоятельная работа №6</b> Требования к развивающей среде ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7. 13, 14, 16, 17

	нарушениями (ЗПР).			ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	
<b>Тема 2.3</b> Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 2.4</b> Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b> Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого- медико-педагогической комиссии. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидность) в образовательной организации. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации. адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 2.5</b> Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе: - дети с нарушениями слуха; - дети с нарушениями зрения; - дети с нарушениями ОДА; - дети с нарушениями интеллектуального развития; - дети с нарушениями речи;- дети с расстройствами аутистического спектра . Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	7. 13, 14, 16, 17

Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации – членов ПМПк	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности педагога- психолога в инклюзивном образовательном пространстве			9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	
<b>Тема 2.7</b> Создание инклюзивной образовательной среды	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие безопасной образовательной среды. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания. Инклюзивная образовательная среда	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 2.8</b> Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.	<b>Содержание учебного материала</b> Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого- педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</b>	<b>10</b>	<b>2,3</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Разработка проекта инклюзивной среды в общеобразовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b> Выявление проблемы. Формулировка цели и задачи проекта. Управленческо-кадровый аспект. Содержание и механизм реализации проекта. Характеристика и способ оценки планируемых результатов. Материально-техническое обеспечение.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Методы и формы коррекционно-развивающего образования: потенциал реализации инклюзивного обучения	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 3.2.</b> Использование методов арт-терапии и сказкотерапии в реабилитации и коррекции обучающихся с ОВЗ.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> Методы арт-терапии и сказкотерапии в реабилитации и коррекции детей с ОВЗ	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Занятие 3.3</b> Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> Особенности групповой и индивидуальной психотерапии в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17

психолого-педагогического сопровождения.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Составление кейса	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
	<b>Занятие 3.4.</b> Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии	<b>Содержание учебного материала</b> Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5
	<b>Самостоятельная работа №10.</b> Сочинение – эссе «Увидеть ценность каждого!»	2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
<b>Тема 3.5</b> Дифференцированный зачет		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.5. 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. 4.5	7. 13, 14, 16, 17
	Всего	20+20+ 20=60			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета №103.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и учебный стол преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 12.10.2020).

2. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 12.10.2020).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 12.10.2020).

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866> (дата обращения: 12.10.2020).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;</li><li>- определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования;</li><li>- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;</li><li>- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;</li></ul>	<p>Анализ педагогического процесса, решение практико-ориентированных заданий с теоретическим обоснованием. Решение педагогических ситуаций (задач). Сообщения, аннотирование психолого-педагогической литературы. Понятийный (терминологический) диктант. Экспертная оценка при проведении практического задания. Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- применять нормативно-правовые акты для</li></ul>	<p>Анализ педагогического процесса,</p>

<p>решения социальных проблем детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для включения ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное сообщество;</li> <li>- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;</li> </ul>	<p>решение практико-ориентированных заданий с теоретическим обоснованием. Решение педагогических ситуаций (задач). Сообщения, аннотирование психолого-педагогической литературы. Понятийный (терминологический) диктант. Экспертная оценка при проведении практического задания. Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- правовые основы инклюзивного образования;</li> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования;</li> <li>- теоретические подходы к организации инклюзивного образования;</li> <li>- модели и формы организации инклюзивного образования;</li> <li>- механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом;</li> <li>- сущность и ценностные характеристики инклюзивного образования;</li> </ul>	<p>Анализ педагогического процесса, решение практико-ориентированных заданий с теоретическим обоснованием. Решение педагогических ситуаций (задач). Сообщения, аннотирование психолого-педагогической литературы. Понятийный (терминологический) диктант. Экспертная оценка при проведении практического задания. Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; варианты СФГОС;</li> <li>- новые профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> </ul>	<p>Анализ педагогического процесса, решение практико-ориентированных заданий с теоретическим обоснованием. Решение педагогических ситуаций (задач). Сообщения, аннотирование психолого-педагогической литературы. Понятийный (терминологический) диктант. Экспертная оценка при проведении практического задания. Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательной организации;</li> <li>- особенности организации школьного психолого-медико-педагогической консилиума в образовательной организации.</li> </ul>	<p>Оценка практических умений в ходе самостоятельной работы. Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практической работы. Экспертная оценка при проведении практического задания</p>

**Разработчик:**

**ГАПОУ СО НТПК № 1**  
(место работы)

**Преподаватель**  
(должность)

**О.Н. Щавлева**  
(инициалы, фамилия)