

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
«_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

КВАЛИФИКАЦИЯ:	учитель начальных классов
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:	очная
ГОД НАБОРА:	2021

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Щавлева Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Теория и методика инклюзивного образования» относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования;
- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;
- применять нормативно-правовые акты для решения социальных проблем детей с ОВЗ;
- создавать условия для включения ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное сообщество;
- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;
- разрабатывать психолого-педагогическую карту и осуществлять отслеживание развития детей с ОВЗ;
- оценивать рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять дидактическую переработку материала, адаптировать его применительно к специфическим особенностям данной категории детей;
- конструировать совместную деятельность как средство преодоления имеющихся недостатков детей.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющим трудности в воспитании
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- применять современные теории и технологии обучения и воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые основы инклюзивного образования;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования;
- теоретические подходы к организации инклюзивного образования;
- модели и формы организации инклюзивного образования;
- механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.
- сущность и ценностные характеристики инклюзивного образования;
- особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- структуру и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; варианты СФГОС;
- новые профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательной организации;
- особенности организации школьного психолого-медико-педагогической консилиума в образовательной организации;
 - актуальные проблемы обучения и воспитания современных школьников;
 - особенностям проведения индивидуальной работы с семьей;
 - особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;
- знать общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

	регулирующих.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки – **60** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – **40** часа;
 самостоятельной работы - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание ОП.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1	Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	14	2,3
Тема 1.1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России Самостоятельная работа №1 Личность в истории специальной и коррекционной педагогики	2	2,3
Тема 1.2. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Самостоятельная работа №2. Обзор различных образовательных систем с точки зрения реализации инклюзии.	2	2,3
Тема 1.3. Мировая и отечественный опыт инклюзивного образования	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Инклюзивное обучение в Российской Федерации: задачи, проблемы и перспективы. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования Самостоятельная работа №3 Сопровождение ребёнка с ОВЗ в историко – культурном контексте: понятие, принципы	2	2,3
Тема 1.4. Практика инклюзивного образования в России	Содержание учебного материала Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	2	2,3
Тема 1.5. Практика инклюзивного образования за рубежом	Содержание учебного материала Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР. Схема инклюзивного образования. Исходные компоненты инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Самостоятельная работа №4. Анализ существующих концепций инклюзии и интеграции.	2	2,3
Тема 1.6. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2	2,3
Тема 1.7. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации	2	2,3
Раздел 2	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	16	2,3
Тема 2.1. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях.	2	2,3

	Самостоятельная работа №5 Нормативная база инклюзивного образования Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): цели, функции, состав	2	2
Тема 2.2 Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, (дидактическое насыщение образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение)Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ	2	2,3
	Самостоятельная работа №6 Требования к развивающей среде ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР).	2	2
Тема 2.3 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях.	2	2,3
Тема 2.4 Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации	Содержание учебного материала Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого- медико-педагогической комиссии. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации. адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	2	2,3
	Самостоятельная работа №7. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	2	2
Тема 2.5 Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе: - дети с нарушениями слуха; - дети с нарушениями зрения; - дети с нарушениями ОДА; - дети с нарушениями интеллектуального развития; - дети с нарушениями речи;- дети с расстройствами аутистического спектра . Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	2	2,3
Тема 2.6 Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации – членов ПМПк	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности педагога- психолога в инклюзивном образовательном	2	2,3

	пространстве		
Тема 2.7 Создание инклюзивной образовательной среды	Содержание учебного материала Понятие безопасной образовательной среды. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания. Инклюзивная образовательная среда	2	2,3
Тема 2.8 Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.	Содержание учебного материала Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого- педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу	2	2,3
Раздел 3.	Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	10	2,3
Тема 3.1. Разработка проекта инклюзивной среды в общеобразовательном учреждении	Содержание учебного материала Выявление проблемы. Формулировка цели и задачи проекта. Управленческо-кадровый аспект. Содержание и механизм реализации проекта. Характеристика и способ оценки планируемых результатов. Материально-техническое обеспечение.	2	2,3
	Самостоятельная работа №8 Методы и формы коррекционно- развивающего образования: потенциал реализации инклюзивного обучения	2	2,3
Тема 3.2. Использование методов арт-терапии и сказкотерапии в реабилитации и коррекции обучающихся с ОВЗ.	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Методы арт-терапии и сказкотерапии в реабилитации и коррекции детей с ОВЗ	2	2,3
Занятие 3.3 Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Особенности групповой и индивидуальной психотерапии в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.	2	2,3
	Самостоятельная работа №9 Составление кейса	2	2
Занятие 3.4. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии	Содержание учебного материала Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	2	2,3
	Самостоятельная работа №10. Сочинение – эссе «Увидеть ценность каждого!»	2	3
Тема 3.5 Дифференцированный зачет		2	2,3
	Всего	20+20+20=60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета №103.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и учебный стол преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 12.10.2020).

2. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 12.10.2020).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 12.10.2020).

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866> (дата обращения: 12.10.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;- определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования;- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;	<p>Анализ педагогического процесса, решение практико-ориентированных заданий с теоретическим обоснованием. Решение педагогических ситуаций (задач). Сообщения, аннотирование психолого-педагогической литературы. Понятийный (терминологический) диктант. Экспертная оценка при проведении практического задания. Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none">- применять нормативно-правовые акты для	<p>Анализ педагогического процесса,</p>

<p>решения социальных проблем детей с ОВЗ; - создавать условия для включения ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное сообщество; - учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; - организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;</p>	<p>решение практико-ориентированных заданий с теоретическим обоснованием. Решение педагогических ситуаций (задач). Сообщения, аннотирование психолого-педагогической литературы. Понятийный (терминологический) диктант. Экспертная оценка при проведении практического задания. Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.</p>
<p>- оценивать рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - правовые основы инклюзивного образования; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования; - теоретические подходы к организации инклюзивного образования; - модели и формы организации инклюзивного образования; - механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом; - сущность и ценностные характеристики инклюзивного образования;</p>	<p>Анализ педагогического процесса, решение практико-ориентированных заданий с теоретическим обоснованием. Решение педагогических ситуаций (задач). Сообщения, аннотирование психолого-педагогической литературы. Понятийный (терминологический) диктант. Экспертная оценка при проведении практического задания. Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.</p>
<p>- структуру и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; варианты СФГОС; - новые профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</p>	<p>Анализ педагогического процесса, решение практико-ориентированных заданий с теоретическим обоснованием. Решение педагогических ситуаций (задач). Сообщения, аннотирование психолого-педагогической литературы. Понятийный (терминологический) диктант. Экспертная оценка при проведении практического задания. Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.</p>
<p>- функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательной организации; - особенности организации школьного психолого-медико-педагогической консилиума в образовательной организации.</p>	<p>Оценка практических умений в ходе самостоятельной работы. Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практической работы. Экспертная оценка при проведении практического задания</p>

Разработчик:

ГАПОУ СО НТПК № 1
(место работы)

Преподаватель
(должность)

О.Н. Щавлева
(инициалы, фамилия)