

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Никокошева
« 18 » *июля* 20 *19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Заочная форма обучения)

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:
Щавлева Оксана Николаевна – преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № _____ 1 _____ от «_10_» июня _____ 2019 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.07 Психолого-педагогический практикум относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять и формулировать цели и задачи педагогического процесса;
- отбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- предвидеть возможные затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности детей, осуществлять рефлексия;
- проводить педагогическую диагностику, анализировать и оценивать уровень развития дошкольников, их обученности и воспитанности;
- осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии детей дошкольного возраста;
- применять знания психологии при решении педагогических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции его развития;
- структурные компоненты педагогической деятельности, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- особенности профессиональных умений воспитателя, критерии уровня сформированности профессионально-значимых качеств;
- методы психолого-педагогической диагностики;
- особенности развития познавательных процессов и личностных особенностей дошкольников;
- критерии уровня развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- виды планирования и проектирования педагогического процесса;
- специфику учебно-методического обеспечения реального педагогического процесса и требования к нему.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- 5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
- 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - **57** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **14** часов;

самостоятельной работы - **47** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	43
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.07 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.1 Мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности; определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих воспитателей.	4	2,3
	Самостоятельная работа: решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	4	2,3
1.2 Прогнозирование и проектирование, моделирование различных форм педагогической деятельности	Содержание учебного материала Анализ и оценивание педагогических ситуаций с различных позиций; прогностические умения в предвидении результатов своих действий. Организаторские способности; навыки моделирования педагогической ситуации с учетом причин и возможных последствий.	4	2,3
	Самостоятельная работа: решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	8	2,3
1.3 Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций	Содержание учебного материала Прогнозирование и планирование свою профессионально-педагогическую деятельность, умения составлять схему педагогического действия и модели его воплощения, создавать план будущей профессиональной деятельности через решение конкретной ситуации.	4	2,3
	Самостоятельная работа: решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	2	2,3
1.4 Игра как форма проективно-творческой деятельности	Содержание учебного материала Способности к проектированию и моделированию игровых ситуаций; воспитание творческого отношения к игровой форме деятельности.	4	2,3
1.5 Креативность в структуре педагогической деятельности.	Содержание учебного материала Понятие «креативность»; стремление к самовыражению; мотивы творческой деятельности. Зоркость в поисках проблемы, целостности восприятия, оригинальности мышления, легкость генерировании идей; актуализация потребностей в творческой деятельности (вербальной и невербальной)	1	2,3
1.6 Приемы развития познавательных процессов студентов	Содержание учебного материала Познавательные процессы. Индивидуальные особенности развития познавательных процессов студентов. Приемы развития познавательных процессов студентов	1	2,3
	Самостоятельная работа: Особенности диагностики в профессиональной деятельности воспитателя, составление банка психолого-педагогических методик.	12	2,3

	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Создать комплекс приемов, направленных на развитие познавательных процессов.		
1.7 Приемы снятия «физических» и «психических зажимов», отработка навыков создания эмоционального состояния	Содержание учебного материала Саморегуляция, приемы снятия «физических» и «психических зажимов»; навыки создания эмоционального состояния, «метод физических действий».	1	2,3
	Самостоятельная работа: создать комплекс приемов снятия «физических» и «психологических» зажимов	6	2,3
1.8 Педагогическое общение Позиции в общении, отработка навыков конструктивного общения с использованием различных позиций..	Содержание учебного материала Стили общения, позиции в общении, тактика поведения в общении; навыки конструктивного общения с использованием различных позиций.	1	2,3
	Самостоятельная работа: решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций Индивидуальные коммуникативные способности и умения студентов; проблем профессионально-педагогического общения.	5	2,3
1.9 Организационные формы психолого-педагогического взаимодействия . Активное слушание, отработка приемов активного слушания	Содержание учебного материала Формы психолого-педагогического взаимодействия Конструктивный диалог; приемы активного слушания. Организационные формы психолого-педагогического взаимодействия.	1	2,3
1.10 Педагогический конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций	Содержание учебного материала Понятие «конфликт»; приемы разрешения конфликтных ситуаций.	1	2,3
	Самостоятельная работа: разработка мастер-классов, деловых игр (по выбору)	6	2,3
Всего:		14 + 43=57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум/В.Н.Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростовн/Д: Феникс, 2012

2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для П863 студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И.Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В.А.Сластёнина. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007.

3. Квинн В. прикладная психология. – СПб.: Питер. 2001

4. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие / Авт.-сост. А.К. Быков. — М.: ТЦ Сфера, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- определять и формулировать цели и задачи педагогического процесса;- отбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- предвидеть возможные затруднения и ошибки в собственной деятельности и в деятельности детей, осуществлять рефлекссию;- проводить педагогическую диагностику, анализировать и оценивать уровень развития дошкольников, их обученности и воспитанности;- осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии детей дошкольного возраста;- применять знания психологии при решении педагогических задач.	Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций Экспертная оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения практической работы. Устный и письменный контроль. Устный контроль: в условиях дискуссии, семинарских и практических занятий.

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции его развития;
- структурные компоненты педагогической деятельности, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- особенности профессиональных умений воспитателя, критерии уровня сформированности профессионально-значимых качеств;
- методы психолого-педагогической диагностики;
- особенности развития познавательных процессов и личностных особенностей дошкольников;
- критерии уровня развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- виды планирования и проектирования педагогического процесса;
- специфику учебно-методического обеспечения реального педагогического процесса и требования к нему.

Разработчик:

ГБПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

О.Н. Щавлева
(инициалы, фамилия)