

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
« _____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ГОД НАБОРА:

учитель начальных классов
очная
2021

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Щавлева Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Психолого-педагогический практикум относится к вариативной части цикла общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций;
- прогнозировать и планировать собственную профессионально-педагогическую деятельность;
- создавать план будущей профессиональной деятельности через решение конкретной ситуации;
- выявлять и развивать индивидуальные познавательные процессы, интеллектуально-творческие способности;
- разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- способы и приемы развития индивидуальных познавательных процессов;
- приемы снятия «физических» и «психических зажимов»;
- приемы развития интеллектуально-творческих способностей;
- приемы активного слушания;
- психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах;
- приемы разрешения конфликтах ситуаций в профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
работа с источниками, литературой	<i>8</i>
творческие задания (описание внешней среды, схема принятия управленческих решений, проект педагогического совета, сочинение)	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Психолого-педагогический практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала Мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности; определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих воспитателей.	4	
	1 Мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	2	2,3
Тема 2	Содержание учебного материала Анализ и оценивание педагогических ситуаций с различных позиций; прогностические умения в предвидении результатов своих действий.	4	
	2 Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	2	
Тема 3	Содержание учебного материала Прогнозирование и планирование свою профессионально-педагогическую деятельность, умения составлять схему педагогического действия и модели его воплощения, создавать план будущей профессиональной деятельности через решение конкретной ситуации.	6	
	3 Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	2	
Тема 4	Содержание учебного материала Организаторские способности; навыки моделирования педагогической ситуации с учетом причин и возможных последствий.	2	
	4 Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности	2	2,3
Тема 5	Содержание учебного материала Способности к проектированию и моделированию игровых ситуаций; воспитание творческого отношения к игровой форме деятельности.	2	
	5 Игра как форма проективной деятельности	2	2,3

Тема 6	Содержание учебного материала Понятие «креативность»; стремление к самовыражению; мотивы творческой деятельности.			
	6	Креативность в структуре педагогической деятельности	2	2,3
Тема 7	Содержание учебного материала Зоркость в поисках проблемы, целостности восприятия, оригинальности мышления, легкость генерировании идей; актуализация потребностей в творческой деятельности (вербальной и невербальной)		1	
	7	Интеллектуально-творческие способности воспитателя	1	2,3
Тема 8	Содержание учебного материала Познавательные процессы. Индивидуальные особенности развития познавательных процессов студентов. Приемы развития познавательных процессов студентов		4	
	8	Приемы развития познавательных процессов студентов	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся создать комплекс приемов, направленных на развитие познавательных процессов		2	
Тема 9	Содержание учебного материала Индивидуальные особенности развития познавательных процессов студентов. Приемы развития познавательных процессов студентов		2	
	9	Приемы развития познавательных процессов студентов	2	2,3
Тема 10	Содержание учебного материала Саморегуляция, приемы снятия «физических» и «психических зажимов»; навыки создания эмоционального состояния, «метод физических действий».		2	
	10	Приемы снятия «физических» и «психических зажимов», отработка навыков создания эмоционального состояния	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся создать комплекс приемов снятия «физических» и «психологических» зажимов		2	
Тема 11	Содержание учебного материала Индивидуальные коммуникативные способности и умения студентов; проблем профессионально-педагогического общения.		1	
	11	Педагогическое общение. Индивидуальные коммуникативные способности и умения студентов.	1	2,3
Тема 12	Содержание учебного материала Стили общения, позиции в общении, тактика поведения в общении; навыки конструктивного общения с использованием различных позиций.		4	

	12	Позиции в общении, отработка навыков конструктивного общения с использованием различных позиций.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций		2	
Тема 13	Содержание учебного материала Конструктивный диалог; приемы активного слушания.		4	
	16	Активное слушание, отработка приемов активного слушания	4	2,3
Тема 14	Содержание учебного материала Понятие «конфликт»; приемы разрешения конфликтных ситуаций.		2	
	17	Конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций	2	2,3
Тема 15	Содержание учебного материала Особенности диагностики в профессиональной деятельности воспитателя		4	
	18	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся составление банка психолого-педагогических методик		2	
Тема 16	Содержание учебного материала Формы психолого-педагогического взаимодействия		1	
	19	Организационные формы психолого-педагогического взаимодействия	1	
Дифференцированный зачет			2	2,3
Всего:			34 + 16 = 50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум/В.Н.Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростовн/Д: Феникс, 2018.
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для П863 студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И.Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В.А.Сластёнина. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016.
3. Квинн В. прикладная психология. – СПб.: Питер. 2017
4. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие / Авт.-сост. А.К. Быков. — М.: ТЦ Сфера, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций;- прогнозировать и планировать собственную профессионально-педагогическую деятельность;- создавать план будущей профессиональной деятельности через решение конкретной ситуации;- выявлять и развивать индивидуальные познавательные процессы, интеллектуально-творческие способности;- разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- способы и приемы развития индивидуальных познавательных процессов;- приемы снятия «физических» и «психических зажимов»;- приемы развития интеллектуально-творческих способностей;- приемы активного слушания;- психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах;- приемы разрешения конфликтах ситуаций в профессиональной деятельности.	<p>Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p> <p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Устный контроль: в условиях дискуссии, семинарских и практических занятий.</p>

