

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:  
ГОД НАБОРА:

воспитатель детей дошкольного возраста  
очная  
2022

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Чудинова Венера Фанзиловна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Толмачева Юлия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©

©

©

©

©

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- *теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;*
- *формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;*
- *подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);*
- *профессиональную терминологию.*

**Компетенции**, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной

	организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Личностные результаты**, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	24
в том числе в форме практической подготовки	14
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК	Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. Отечественный опыт дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
	Дошкольная педагогика как наука. Становление дошкольной педагогики в России.	2	2-3	ОК1, ОК6, ПК5.3	ЛР3
	<b>Практическое занятие</b> Тема: Изучение истории организации первых детских садов в России.	2		ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК10, ПК2.1, ПК5.3	ЛР6, ЛР13, ЛР16
	<b>Практическое занятие</b> Тема: Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования.	2			
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Тема: Воспитатель дошкольного учреждения, требования к личности воспитателя на основе профессионального стандарта педагога, творческий характер деятельности.	2			
	<b>Основные закономерности и тенденции развития образования и дошкольного воспитания в мировой педагогической науке и практике.</b>	2		ОК2, ОК6, ОК7, ПК3.1	ЛР6, ЛР12
	<b>Развитие и совершенствование вариативных форм дошкольного образования</b> (детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ, выездной детский сад).	2			
	<b>Практическое занятие</b> Тема: Анализ современных проблем дошкольного образования, тенденциях его развития	2		ОК8, ОК9, ПК2.6, ПК4.2	ЛР12, ЛР16
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему «Детский сад сегодня это...» Оформление презентации «Особенности развития системы дошкольного образования и воспитания в России»; Подготовка работы «портрет современного воспитателя» Подготовка сообщения по деятельности одного из отечественных педагогов (на выбор): «Педагогическое наследие Л.Н. Толстого»; «Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко, В.А Сухомлинского»; «Педагогические взгляды и практическая деятельность Е.И. Тихеевой»; «Педагогические взгляды Н.К. Крупской и её деятельность по организации дошкольного воспитания».	<b>6</b>		ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.7, ПК3.1-ПК3.4, ПК4.1-ПК4.5, ПК5.1-ПК5.3	ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР16	
<b>Тема 2. Зарубежный опыт дошкольного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	<b>История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании.</b>	2	2-3	ОК2, ОК4, ОК8, ПК5.3	ЛР6, ЛР12



образования	<b>Практическое занятие</b> Тема: Анализ зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае и др. странах.	2		ОК1, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.3	ЛР3, ЛР13, ЛР16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Зарубежные системы дошкольного образования» (страна на выбор студента)	2		ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.4, ПК3.1-ПК3.4, ПК5.1-ПК5.3	ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР16
Тема 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	<b>Программы воспитания, обучения и развития детей в ДОУ</b>	4	2	ОК5, ОК6, ОК7, ПК2.4, ПК2.7	ЛР12, ЛР16
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Тема: Сравнительный анализ основных и парциальных общеобразовательных программ дошкольного образования.	2		ОК5, ОК6, ОК7, ПК2.4, ПК4.1	ЛР6, ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «сравнительный анализ ООП»	4		ОК1-ОК11, ПК3.1-ПК3.4, ПК5.1-ПК5.3	ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР16
Тема 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	<b>Педагогический процесс в ДОУ. Планирование в ДОУ.</b>	2	3	ОК6, ПК1.1, ПК2.1	ЛР3, ЛР12
	<b>Практическое занятие</b> Тема: Особенности работы в разновозрастных группах ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ	2		ОК11, ПК2.4, ПК5.2	ЛР12, ЛР13
	<b>Инновации в ДОУ. Управление ДОУ.</b>	2		ОК5, ОК6, ОК7, ПК2.4, ПК2.7	ЛР6, ЛР13
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Тема: Развивающая предметно-пространственная среда	2		ОК1, ОК8, ПК5.2	ЛР12, ЛР16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование «Организация работы в возрастных группах» Анализ создания развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах ДОУ	4		ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.7, ПК4.1-ПК4.5, ПК5.1-ПК5.3	ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР16
Тема 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2-3		
	<b>Организация образовательной деятельности в ДОУ</b> , основные направления работы. Цели и задачи обучения.	2		ОК1, ОК4, ОК11, ПК1.2, ПК2.1	ЛР6, ЛР12, ЛР16
	<b>Структурные компоненты процесса воспитания, их взаимосвязь.</b> Цели и задачи воспитания.	2			
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Тема: Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с	2		ОК6, ПК1.1, ПК2.3, ПК2.4,	ЛР3, ЛР12

условия применения.	ФГОС ДО.			ПК5.3	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Тема: Определение задач обучения дошкольников по программам в разных возрастных группах	2			
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Тема: Разработка таблиц перспективного и календарного планирования работы в разных возрастных группах ДОУ	2		ПК2.2, ПК2.5, ПК2.7	ЛР6, ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Структурные компоненты процессов обучения и воспитания в ДОУ» Анализ задач воспитания и обучения детей в возрастной группе по программе. (программа на выбор)	4		ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.7, ПК5.1-ПК5.3	ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР16
<b>Тема 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2-3		
	<b>Развивающее обучение дошкольников в процессе образовательной деятельности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, особенности формирования мотивации</b>	2		ОК3, ОК11, ПК4.4, ПК5.3	ЛР6, ЛР16
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Тема: Разработка приёмов мотивации	2		ПК2.4, ПК3.3, ПК4.1	ЛР 12, ЛР13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка методических рекомендаций по развитию мотивации дошкольников.	2		ОК1-ОК11, ПК5.1-ПК5.3	ЛР3, ЛР6, ЛР12, ЛР13, ЛР16
<b>Всего:</b>		<b>68</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. -репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теоретические основы дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению работ, раздаточный материал (курсовые и выпускные квалификационные работы студентов прошлых лет).

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование, экран, телевизор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2018.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2016.
6. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. М.: Флинта, 2017.

Дополнительные источники:

1. Богославец Л. Г., Майер А. А. Управление качеством дошкольного образования. - М., Творческий Центр «Сфера», 2016.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. – М., Просвещение, 2017.
3. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М., Просвещение, 2001.
4. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/Науч. Ред. Л.А.Парамонова и др. – М., Академия, 2001.
5. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия /Под ред. С.В. Языкова. – М., Просвещение, 2018.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.В. Андреева. – М., Просвещение, 2016.
7. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М., Академия, 2014.
8. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., Академия, 2016.
9. Национальный проект «Образование» 01.01.2019 - 31.12.2024
10. Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. - М., Линка – Пресс, 2014.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование".

Интернет-ресурсы

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: [URL:http://www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
2. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: [festival@1september.ru](http://festival@1september.ru)
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа: [URL:http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
5. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
7. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
8. Одаренный ребенок. Режим доступа: [childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php](http://childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php)
9. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
10. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>
11. Федеральный институт развития образования. Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li><li>-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>-ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>- теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li><li>- формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li><li>- подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li><li>- профессиональную терминологию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Собеседование;</li><li>-устный и письменный опрос;</li><li>-оценка активности на практических занятиях;</li><li>-проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;</li><li>-контрольная работа;</li><li>-взаимопроверка и взаимооценка;</li><li>-самопроверка и самооценка;</li><li>-исследовательская работа;</li><li>-решение педагогических задач;</li><li>-творческое задание;</li><li>-защита проекта;</li><li>-индивидуальное задание;</li><li>-тестирование.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>-отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li><li>-особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li><li>-вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li><li>-формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Тестирование, индивидуальные задания, экспертная оценка;</li><li>-практическая работа;</li><li>-проекты.</li></ul>

дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; - выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей	
--	--

**Разработчик:**

**ГАПОУ СО «НТПК №1»**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

**Преподаватель**

**Преподаватель**

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

**В.Ф.Чудинова**

**Ю.С.Толмачева**

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)