

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НПК № 1»

Н.Г. Никокошева
« 18 » *июля* 20 *19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:
Толмачева Юлия Сергеевна – преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, относится к укрупненной группе специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования** относится к общепрофессиональному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **68** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **46** часов;

самостоятельная работа обучающегося- **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.Отечественный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала	14	2-3
	Дошкольная педагогика как наука. Становление дошкольной педагогики в России.	2	
	Практическое занятие Изучение истории организации первых детских садов в России.	2	
	Практическое занятие Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие Воспитатель дошкольного учреждения, требования к личности воспитателя на основе профессионального стандарта педагога, творческий характер деятельности.	2	
	Основные закономерности и тенденции развития образования и дошкольного воспитания в мировой педагогической науке и практике.	2	
	Развитие и совершенствование вариативных форм дошкольного образования (детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ, выездной детский сад).	2	
	Практическое занятие Анализ современных проблем дошкольного образования, тенденциях его развития	2	
Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Детский сад сегодня это...» Оформление презентации «Особенности развития системы дошкольного образования и воспитания в России»; Подготовка работы «портрет современного воспитателя» Подготовка сообщения по деятельности одного из отечественных педагогов (на выбор): «Педагогическое наследие Л.Н. Толстого»; «Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко, В.А Сухомлинского»; «Педагогические взгляды и практическая деятельность	6		

	Е.И. Тихеевой»; «Педагогические взгляды Н.К. Крупской и её деятельность по организации дошкольного воспитания».		
Тема 2. Зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала	4	
	История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании.	2	2-3
	Практическое занятие Анализ зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае и др. странах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Зарубежные системы дошкольного образования» (страна на выбор студента)	2	
Тема 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Содержание учебного материала	6	
	Программы воспитания, обучения и развития детей в ДОУ	4	2
	Практическое занятие Сравнительный анализ основных и парциальных общеобразовательных программ дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «сравнительный анализ ООП»	4	
Тема 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание учебного материала	8	3
	Педагогический процесс в ДОУ Планирование в ДОУ.	2	
	Практическое занятие Особенности работы в разновозрастных группах ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ	2	
	Инновации в ДОУ. Управление ДОУ.	2	
	Практическое занятие Практическая работа «Развивающая предметно-пространственная среда»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Организация работы в возрастных группах Анализ создания развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах ДОУ	4	
Тема 5. Формы,	Содержание учебного материала	10	2-3

методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	Организация образовательной деятельности в ДОУ, основные направления работы. Цели и задачи обучения.	2	
	Структурные компоненты процесса воспитания, их взаимосвязь. Цели и задачи воспитания.	2	
	Практическое занятие Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	2	
	Практическое занятие Практическая работа «Определение задач обучения дошкольников по программам в разных возрастных группах»	2	
	Практическое занятие Разработка таблиц перспективного и календарного планирования работы в разных возрастных группах ДОУ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Структурные компоненты процессов обучения и воспитания в ДОУ» Анализ задач воспитания и обучения детей в возрастной группе по программе. (программа на выбор)	4	
Тема 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала	4	2-3
	Развивающее обучение дошкольников в процессе образовательной деятельности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, особенности формирования мотивации	2	
	Практическое занятие Разработка приёмов мотивации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка методических рекомендаций по развитию мотивации дошкольников.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 10-е издание, стер. - М., Издательский центр «Академия», 2009.
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2008.
3. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2008.
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. М.: Флинта, 2013.

Дополнительная литература

1. Богославец Л. Г., Майер А. А. Управление качеством дошкольного образования. - М., Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. – М., Просвещение, 1998.
3. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М., Просвещение, 2001.
4. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/Науч. Ред. Л.А.Парамонова и др. – М., Академия, 2001.
5. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия /Под ред. С.В. Языкова. – М., Просвещение, 2000.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.В. Андреева. – М., Просвещение, 2001.
7. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М., Академия, 2004.
8. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., Академия, 1993.
9. Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. - М., Линка – Пресс, 2008. .

Интернет-ресурсы

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа:
URL:<http://www.refstudy.ru>

2. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
5. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
7. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
8. Одаренный ребенок. Режим доступа: childpsy.ru»Библиотека»books/id/8267.php
9. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
10. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>
11. Федеральный институт развития образования. Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собеседование; – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – контрольная работа; – взаимопроверка и самооценка; – самопроверка и самооценка, – исследовательская работа, – решение педагогических задач, – творческое задание, – защита проекта, – индивидуальное задание, – тестирование.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; • особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; 	

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Промежуточная аттестация:
дифференцированный зачёт

Разработчик:

ГБПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

Ю.С. Толмачева
(инициалы, фамилия)