

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Щавлева Оксана Николаевна, преподаватель психологии ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина ОП.05 «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контакта.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Специальная психология и педагогика» относится к *общепрофессиональному циклу* в структуре основной образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения

	психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
--	--	--

**Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:**

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
Самостоятельная работа	1
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	101
в том числе:	
теоретическое обучение	77
семинарские занятия (если предусмотрено)	12
практические занятия (если предусмотрено)	10
<i>в том числе практические занятия в форме практической подготовки</i>	10
контрольная работа	-
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен)</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 1.1</b> Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1.	Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией	4	2,3
	2.	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 1.</b> Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	2	2,3
<b>Тема 1.2</b> Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2,3</b>
	1	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).	4	2,3
<b>Тема 1.3</b> Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями).	4	2,3

		Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах		
	2	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 2</b> Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	. 2	2,3
<b>Тема 1.4.</b> Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2,3</b>
	1.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	2,3
	2.	<b>Семинарское занятие 1.</b> Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2,3
<b>Тема 1.5</b> Принципы специального образования.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2,3</b>
	1.	1. Особенности реализации общеобразовательных принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения). Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).	4	2,3
<b>Тема 1.6</b> Технологии и методы обучения и воспитания в	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2,3</b>
	1.	Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования. Оценка достижений	4	2,3

системе специального образования.		образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.		
<b>Тема 1.7</b> Формы организации специального обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2.3</b>
	1.	Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	4	2.3
	2.	<b>Семинарское занятие 2</b> Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1</b>			
		Составление глоссария по терминологии речевых нарушений	1	
<b>Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.</b>			<b>12</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 2.1</b> Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2.3</b>
	1.	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: – ЗПР конституционального происхождения – ЗПР соматогенного происхождения – ЗПР психогенного генеза – ЗПР церебрально–органического происхождения.	4	2.3
<b>Тема 2.2</b> Особенности психического развития умственно отсталых детей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2.3</b>
	1.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	2	2.3
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2.3</b>



Особенности психического развития детей с ЗПР.	1.	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.	2	2,3
<b>Тема 2.4</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2.3</b>
	1	Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.	2	2.3
	2	<b>Семинарское занятие 3.</b> Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью и с ЗПР	2	2,3
<b>Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.</b>			<b>20</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 3.1</b> Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2.3
	1	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).	2	2,3
<b>Тема 3.2.</b> Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2.3</b>
	1	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	2	2.3
	2	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 3</b> Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».	2	2,3
<b>Тема 3.3</b> Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>
	1	1.Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. 2.Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.	2	2,3
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения.	2	2,3

Особенности психического развития детей с нарушением зрения.		Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.		
<b>Тема 3.5.</b> Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2,3</b>
	1	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).	2	2,3
	2	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 4.</b> Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.	2	2,3
<b>Тема 3.6</b> Особенности психического развития детей с нарушением речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>
	1	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями	2	2,3
<b>Тема 3.7</b> Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>
	1	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная.	2	2,3
<b>Тема 3.8.</b> Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>
	1	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	2	2,3
<b>Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.</b>			<b>12</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 4.1.</b> Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2,3</b>
	1	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого – педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.	4	2,3

тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.				
<b>Тема 4.2</b> Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2,3</b>
	1	Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	4	2,3
	2	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 5</b> Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2	2.3
2	<b>Семинарское занятие 4.</b> Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2,3	
<b>Раздел 6. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</b>			<b>19</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 6.1</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>
	1	Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.	2	2,3
<b>Тема 6.2</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2.3</b>
	1	Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах ДОО.	2	2.3
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2,3</b>
	1	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.	2	2.3

Специальное образование лиц с нарушением слуха.		Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	2	<b>Семинарское занятие 5</b> Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».	2	2,3
<b>Тема 6.4</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>
	1	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.	2	2,3
<b>Тема 6.5</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>
		Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого – педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно – педагогической работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата.	2	2,3
<b>Тема 6.6</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<b>2,3</b>
	1	Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Лечебные и лечебно – оздоровительные мероприятия. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	5	2,3
	2	<b>Семинарское занятие 6</b> Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	2	2,3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
		<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>77+12+10+6+1+3</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Психологии и специальной психологии» и «Педагогике и специальной педагогике»

#### **Оборудование учебных кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush
- интерактивная доска;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
5. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
6. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
5. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
7. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия,

2002. -160 с.

2. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А. Вшивцева // Начальная школа. – 2000. - № 1.- С. 46 -48.

3. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2004. - 288 с.

4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.

5. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство I. Стратегия и методы [Текст] / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.

6. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.

7. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст]: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li><li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li></ul>	<p>Характеристики демонстрируемых <b>знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;</li><li>– логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа педагогической деятельности;</li><li>– документация по педагогической практике (карта субъектного развития, дневник по практике, отзыв руководителя практик), подтверждающие эффективность использования инструментов анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ - достижение поставленных целей и задач в процессе организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;</li><li>– отзывы руководителей практики, работодателей, подтверждающие качество организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.</li></ul>	<p>портфолио</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике, тестирование</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов</li></ul>	<p>Характеристики демонстрируемых <b>умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– наличие плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ;</li><li>– соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру</li></ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике</p>

<p>контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>отклонения в развитии и поведении;</p> <p>– соответствие содержания, методов и форм организации коррекционно-развивающей работы возрасту обучающегося, характеру отклонения в развитии и поведении</p> <p>– соответствие подобранного инструментария анализа психолого-педагогической ситуации;</p> <p>– адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ.</p>	
--	--	--

<p><b>Разработчик:</b> <b>ГАПОУ СО «НТПК№1»</b></p>	<p><b>преподаватель</b></p>	<p><b>О.Н.Щавлева</b></p>
<p>(место работы)</p>	<p>(занимаемая должность)</p>	<p>(инициалы, фамилия)</p>