

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Щавлева Оксана Николаевна, преподаватель психологии ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

©

©

©

©

©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина ОП. 04 «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контакта.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 04 «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к *общепрофессиональному циклу* в структуре основной образовательной программы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; структуру плана для решения педагогических задач; порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 2	– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	– основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	– применять современную психологическую профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

ОК 4	<p>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;</p> <p>– групповая динамика</p> <p>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p>
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<p>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>	<p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>
ПК 2.1 ПК 2.2	<p>– планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	<p>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; законы развития личности и проявления личностных свойств</p>

**Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	100
Самостоятельная работа	1
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	99
в том числе:	
теоретическое обучение	74
семинарские занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
<i>в том числе практические занятия в форме практической подготовки</i>	<i>12</i>
контрольная работа	-
консультации	1
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Раздел 1</b>	<b>Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация</b>	<b>26</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 1.1.</b> Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	<b>Содержание учебного материала</b> История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования	4	2,3
<b>Тема 1.2.</b> Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Обзор различных образовательных систем с точки зрения реализации инклюзии.	2	2,3
<b>Тема 1.3.</b> Практика инклюзивного образования в России	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	2	2,3
<b>Тема 1.4.</b> Практика инклюзивного образования за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР. Схема инклюзивного образования. Исходные компоненты инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	2	2,3
<b>Тема 1.5.</b> Понятие интегрированного обучения и воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность социальной и образовательной интеграции. Принципы и задачи образовательной интеграции. Опыт накопила зарубежная и отечественная педагогика по внедрению интегрированного обучения и воспитания. показатели определяют возможность образовательной интеграции ребёнка с особенностями психофизического развития. Показатели определяют возможность. Условия обеспечивают успешную реализацию интегрированного обучения и воспитания основные задачи стоят перед педагогическим коллективом в условиях интеграции Механизмы обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания: Базисные условия качественного интегрированного обучения	4	2,3



<p><b>Тема 1.6.</b> Проблемы интегрированного обучения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие об интегрированном и инклюзивном обучении. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном Сознании. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с отклоняющимся развитием. Принципы инклюзивного обучения. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.</p>	4	2,3
<p><b>Тема 1.7.</b> Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	4	2,3
<p><b>Тема 1.8.</b> ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки.</b> ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации</p>	4	2,3
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b></p>	56	2,3
<p><b>Тема 2.1.</b> Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях.</p>	4	2,3
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нормативная база инклюзивного образования Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): цели, функции, состав</p>	6	2
<p><b>Тема 2.2</b> Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, (дидактическое насыщение образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение). Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ</p>	4	2,3
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Требования к развивающей среде ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР).</p>	2	2

<p><b>Тема 2.3</b>          Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях.</p>	4	2,3
<p><b>Тема 2.4</b>          Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>	4	2,3
<p><b>Тема 2.5</b>          Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие</b> Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе: - дети с нарушениями слуха; - дети с нарушениями зрения; - дети с нарушениями ОДА; - дети с нарушениями интеллектуального развития; - дети с нарушениями речи; - дети с расстройствами аутистического спектра. Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации</p>	2	2
<p><b>Тема 2.6</b>          Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации – членов ПМПк</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки</p>	4	2,3

	адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности педагога- психолога в инклюзивном образовательном пространстве		
<b>Тема 2.7</b> Создание инклюзивной образовательной среды	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие безопасной образовательной среды. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания. Инклюзивная образовательная среда	4	2,3
<b>Тема 2.8</b> Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.	<b>Содержание учебного материала</b> Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого- педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу	4	2,3
<b>Тема 2.9</b> Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Профессия тьютор в современной системе образования . Тьютор в системе инклюзивного образования. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности	4	2.3
<b>Тема 2.10</b> Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	<b>Содержание учебного материала</b> Дидактические принципы инклюзивного обучения. Составление и отбор учебных планов, образовательных программ и учебно-методических и дидактических комплексов. Интегрированное календарно-тематическое планирование. Специфика составления школьных учебных планов для детей с задержкой психического развития. Критерии эффективности интегрированного обучения	4	2,3
<b>Тема 2.11</b> Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b> Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ	4	2.3
<b>Тема 2.12</b> Современные проблемы инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала.</b> Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как необходимое условие проведения интеграции. Инклюзивное воспитание и обучение как выстраивание качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием.	2	2,3

<b>Раздел 3.</b>	<b>Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</b>	<b>16</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 3.1.</b> Разработка проекта инклюзивной среды в общеобразовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b> Выявление проблемы. Формулировка цели и задачи проекта. Управленческо-кадровый аспект. Содержание и механизм реализации проекта. Характеристика и способ оценки планируемых результатов. Материально-техническое обеспечение.	2	2,3
	<b>Содержание учебного материала</b> Методы и формы коррекционно- развивающего образования: потенциал реализации инклюзивного обучения	4	2,3
<b>Тема 3.2.</b> Использование методов арт-терапии и сказкотерапии в реабилитации и коррекции обучающихся с ОВЗ.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> Методы арт-терапии и сказкотерапии в реабилитации и коррекции детей с ОВЗ	2	2,3
<b>Занятие 3.3</b> Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности групповой и индивидуальной психотерапии в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.	2	2,3
<b>Занятие 3.4.</b> Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии	<b>Содержание учебного материала</b> Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	2	2,3
	<b>Содержание учебного материала</b> Сочинение – эссе «Увидеть ценность каждого!»	2	3
<b>Тема 3.5</b> Дифференцированный зачет		2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>1</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>74+24+6+1+1=100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Психологии и специальной психологии» и «Педагогики и специальной педагогики»

#### **Оборудование учебных кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush
- интерактивная доска;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 12.10.2020).

2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 12.10.2020).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 12.10.2020).

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866> (дата обращения: 12.10.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики демонстрируемых знаний рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</li> <li>- использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- результаты самостоятельной работы</li> <li>- экзамен</li> </ul>

<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую</li> <li>- характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики демонстрируемых умений</li> <li>- прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков;</li> <li>- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</li> <li>- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания;</li> <li>- высокий уровень владения информационно коммуникационными технологиями;</li> <li>- использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li> <li>- наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении;</li> <li>- адекватность самоанализа в процессе организации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертная оценка на педагогической практике</li> </ul>
--	--	--

<p>работниками и психологами проектировать и корректировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul>		
---	--	--

**Разработчик:**

**ГАПОУ СО «НТПК№1»**

(место работы)

**преподаватель**

(занимаемая должность)

**О.Н.Щавлева**

(инициалы, фамилия)