

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Н.Г. Никокошева

Приказ от 22.02.2023 № 74-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных
классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2023

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Алексеева Т.Ю., преподаватель психологии ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 5 от 20.02.2023 г.

- ©
- ©
- ©
- ©
- ©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина ОП. 04 «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контакта.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 04 «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к *общепрофессиональному циклу* в структуре основной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; структуру плана для решения педагогических задач; порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 2	– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	– основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	– применять современную психологическую профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

ОК 4	<p>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;</p> <p>– групповая динамика</p> <p>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p>
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<p>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>	<p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>
ПК 2.1 ПК 2.2	<p>– планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
ПК 3.2 ПК 3.3	<p>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных</p>	<p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и</p>

ПК 3.4	классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; законы развития личности и проявления личностных свойств
-----------	--	--

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
Самостоятельная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	96
в том числе:	
теоретическое обучение	70
семинарские занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
<i>в том числе практические занятия в форме практической подготовки</i>	12
контрольная работа	-
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1	Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	24	2,3
Тема 1.1. Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	Содержание учебного материала История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования	2	2,3
Тема 1.2. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Обзор различных образовательных систем с точки зрения реализации инклюзии.	2	2,3
Тема 1.3. Практика инклюзивного образования в России	Содержание учебного материала Практическое занятие Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	2	2,3
Тема 1.4. Практика инклюзивного образования за рубежом	Содержание учебного материала Практическое занятие Лучший опыт США и Канады. Лучший опыт Европы и других стран-участниц ОЭСР. Схема инклюзивного образования. Исходные компоненты инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	2	2,3
Тема 1.5. Понятие интегрированного обучения и воспитания	Содержание учебного материала Сущность социальной и образовательной интеграции. Принципы и задачи образовательной интеграции. Опыт накопила зарубежная и отечественная педагогика по внедрению интегрированного обучения и воспитания. показатели определяют возможность образовательной интеграции ребёнка с особенностями психофизического развития. Показатели определяют возможность. Условия обеспечивают успешную реализацию интегрированного обучения и воспитания основные задачи стоят перед педагогическим коллективом в условиях интеграции Механизмы обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания: Базисные условия качественного интегрированного обучения	4	2.3

Тема 1.6. Проблемы интегрированного обучения	Содержание учебного материала Понятие об интегрированном и инклюзивном обучении. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном Сознании. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с отклоняющимся развитием. Принципы инклюзивного обучения. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.	4	2,3
Тема 1.7. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	Содержание учебного материала Практические занятия в форме практической подготовки Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	4	2,3
Тема 1.8. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации	Содержание учебного материала Практические занятия в форме практической подготовки. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации	4	2,3
Раздел 2	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	56	2,3
Тема 2.1. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	Содержание учебного материала Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях.	4	2,3
	Содержание учебного материала Нормативная база инклюзивного образования Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): цели, функции, состав	6	2
Тема 2.2 Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	Содержание учебного материала Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, (дидактическое насыщение образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение). Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ	4	2,3
	Содержание учебного материала Требования к развивающей среде ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР).	2	2

<p>Тема 2.3 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Содержание учебного материала Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях.</p>	4	2,3
<p>Тема 2.4 Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации</p>	<p>Содержание учебного материала Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.</p>	4	2,3
	<p>Содержание учебного материала Практические занятия в форме практической подготовки Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>	2	2
<p>Тема 2.5 Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе: - дети с нарушениями слуха; - дети с нарушениями зрения; - дети с нарушениями ОДА; - дети с нарушениями интеллектуального развития; - дети с нарушениями речи; - дети с расстройствами аутистического спектра. Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации</p>	6	2,3
<p>Тема 2.6 Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации – членов ПМПк</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеда, дефектолога, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки</p>	2	2,3

	адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности педагога- психолога в инклюзивном образовательном пространстве		
Тема 2.7 Создание инклюзивной образовательной среды	Содержание учебного материала Понятие безопасной образовательной среды. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания. Инклюзивная образовательная среда	4	2,3
Тема 2.8 Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.	Содержание учебного материала Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого- педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу	4	2,3
Тема 2.9 Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	Содержание учебного материала Практическое занятие Профессия тьютор в современной системе образования . Тьютор в системе инклюзивного образования. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности	4	2.3
Тема 2.10 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Содержание учебного материала Дидактические принципы инклюзивного обучения. Составление и отбор учебных планов, образовательных программ и учебно-методических и дидактических комплексов. Интегрированное календарно-тематическое планирование. Специфика составления школьных учебных планов для детей с задержкой психического развития. Критерии эффективности интегрированного обучения	4	2,3
Тема 2.11 Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ	4	2.3
Тема 2.12 Современные проблемы инклюзивного образования	Содержание учебного материала. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как необходимое условие проведения интеграции. Инклюзивное воспитание и обучение как выстраивание качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием.	2	2,3

Раздел 3.	Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	16	2,3
Тема 3.1. Разработка проекта инклюзивной среды в общеобразовательном учреждении	Содержание учебного материала Выявление проблемы. Формулировка цели и задачи проекта. Управленческо-кадровый аспект. Содержание и механизм реализации проекта. Характеристика и способ оценки планируемых результатов. Материально-техническое обеспечение.	2	2,3
	Содержание учебного материала Методы и формы коррекционно- развивающего образования: потенциал реализации инклюзивного обучения	2	2,3
Тема 3.2. Использование методов арт-терапии и сказкотерапии в реабилитации и коррекции обучающихся с ОВЗ.	Содержание учебного материала Практические занятия в форме практической подготовки Методы арт-терапии и сказкотерапии в реабилитации и коррекции детей с ОВЗ	4	2,3
Занятие 3.3 Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.	Содержание учебного материала Особенности групповой и индивидуальной психотерапии в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.	2	2,3
Занятие 3.4. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии	Содержание учебного материала Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии	2	2,3
	Содержание учебного материала Сочинение – эссе «Увидеть ценность каждого!»	2	3
Тема 3.5 Дифференцированный зачет		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация		

	Bcero:	70+24+4+2=100
--	---------------	----------------------

$$70+24+4+2=100$$

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Психологии и специальной психологии» и «Педагогики и специальной педагогики»

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectTouch
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 12.10.2020).

2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 12.10.2020).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 12.10.2020).

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866> (дата обращения: 12.10.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики демонстрируемых знаний рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - результаты самостоятельной работы - экзамен

<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую - характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики демонстрируемых умений - прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; - результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; - оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; - высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; - адекватность самоанализа в процессе организации и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертная оценка на педагогической практике
--	--	--

<p>и психологами проектировать и корректировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ; 		
---	--	--

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Т.Ю. Алексеева

(инициалы, фамилия)