

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего  
образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Хайбулина Ольга Валерьевна, преподаватель биологии ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©  
©  
©  
©  
©

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной образовательной программы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.5.	1. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; 2. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; 3. правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися 4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; 5. обеспечивать соблюдение	1. основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 2. основные закономерности роста и развития организма человека; 3. норму развития и отклонения от нормы 4. роль конституции и наследственности в патологии; 5. общую характеристику типовых патологических процессов; 6. строение и функции систем органов здорового человека; 7. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 8. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; 9. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,

	<p>гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</p> <p>б. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>поведение;</p> <p>10. основы гигиены детей и подростков;</p> <p>11. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>12. основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>13. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</p>
--	--	---

**Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:**

Личностные результаты	Код личностных результатов
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	81
Самостоятельная работа	2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	21
в том числе практические занятия в форме практической подготовки	16
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК и ПК
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. Развитие организма человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин.</p> <p>Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека.</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Место дисциплин в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Основные закономерности роста и развития детского организма</p> <p>Факторы роста и развития. Сенситивные периоды. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними.</p> <p>Этиологические факторы внешней среды: механические, физические, химические, биологические, психогенные. Роль социальных условий в возникновении болезней человека.</p> <p>Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Болезнь как общее страдание организма. Местные патологические процессы в органах и тканях. Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом. Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды.</p> <p>Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии.</p> <p>Механизм возникновения наследственных болезней. Роль внешней среды в</p>	<b>14</b>		ОК 1. ОК 2. ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.5.

	возникновении и проявлении наследственных болезней. Понятие о врожденных наследственных болезнях.			
<b>1.</b>	<b>Предмет, содержание и задачи курса</b>	2	1	
<b>2.</b>	<b>Факторы роста и развития.</b>	2	1,2	
<b>3.</b>	<b>Норма развития и отклонения от нормы</b>	2	1	
<b>4.</b>	<b>Типовые патологические процессы</b>	2	1	
<b>5.</b>	<b>Наследственность и наследственные болезни</b>	2	3	
<b>6.</b>	<b>Практическое занятие «Уровни организации организма»</b>	2	1,2	
<b>7.</b>	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки: «Определение физического развития организма ребенка»</b>	2	2,3	
<b>РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого. Гуморальная регуляция функций.</p> <p>Основные структуры нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизм биоэлектрических явлений. Волна возбуждения.</p> <p>Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Простые и сложные рефлекторные дуги. Классификация рефлексов.</p> <p>Торможение, его виды и механизм.</p> <p>Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта).</p> <p>Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональное значение лимбической системы.</p> <p>Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Развитие нейрона, миелинизация нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Развитие центральной нервной системы. Развитие отношений между корой и подкоркой. Морфологическая и функциональная организация нервной системы</p>	<b>10</b>		<p>ОК 1. ОК 2. ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.5.</p>

	детей дошкольного и младшего школьного возраста.			
	<b>8.</b> Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	2	1	
	<b>9.</b> Морфофункциональные особенности нервной системы	2	1	
	<b>10.</b> Морфофункциональные особенности нервной системы	2	1	
	<b>11.</b> Развитие нервной системы в онтогенезе	2	1	
	<b>12.</b> Практическое занятие в форме практической подготовки: «Изучение рефлексов продолговатого мозга. Исследование функций продолговатого мозга, среднего мозга, мозжечка, промежуточного мозга»	2	2,3	
<b>РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Учение о высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин). Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.</p> <p>Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур.</p> <p>Физиологические механизмы памяти. Виды памяти.</p> <p>Физиологические механизмы внимания. Виды внимания.</p> <p>Торможение в коре головного мозга, его виды. Биологическое значение торможения условных рефлексов.</p> <p>Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна.</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность коры полушарий головного мозга. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек.</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка.</p> <p>Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.</p> <p>Интегративная деятельность мозга. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга.</p>	<b>20</b>		<p>ОК 1. ОК 2. ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.5.</p>



	<p>Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие о типе и характере нервной деятельности.</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды развития. Онтогенез высшей нервной деятельности. Стадии образования условных рефлексов. Образование условных рефлексов на комплексные раздражители. Возрастное развитие торможения в коре головного мозга.</p> <p>Теория И.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов.</p> <p>Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований.</p> <p>Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодовая, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора.</p> <p>Внутренние анализаторы. Строение внутренних анализаторов. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов.</p> <p>Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе онтогенеза.</p> <p>Возрастные изменения электрической активности мозга. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.</p> <p>Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Нарушения деятельности слухового анализатора</p> <p>Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды рефракции. Аккомодация.</p>			
--	---	--	--	--

	Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения. Нарушения зрения.			
	<b>13.</b> Учение о высшей нервной деятельности.	2	2	
	<b>14.</b> Психофизиологические функции организма.	2	2	
	<b>15.</b> Типологические особенности высшей нервной деятельности	2	2	
	<b>16.</b> Нарушения высшей нервной деятельности	2	2	
	<b>17.</b> Морфо функциональная организация анализаторных систем.	2	1,2	
	<b>18.</b> Учение о высшей нервной деятельности.	2	2	
	<b>19.</b> Психофизиологические функции организма.	2	1	
	<b>20.</b> Практическое занятие в форме практической подготовки: «Психологические основы внимания, памяти и особенности мышления».	2	1,2	
	<b>21.</b> Практическое занятие в форме практической подготовки: «Анализ наблюдений за детьми с задержкой умственного и физического развития»	2	2,3	
	<b>22.</b> Практическое занятие в форме практической подготовки: «Функциональные особенности зрительной системы и органов слуха. Способы тренировки зрения»	2	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие костной ткани. Химический состав, строение и соединение костей. Строение скелета. Развитие скелета: скелет головы, туловища, грудной клетки, пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, свободной верхней и нижней конечностей. Строение, классификация различных мышц. Основные группы мышц, их функциональное предназначение. Структура мышечных волокон. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку. Структура и функции эндокринных желез. Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних	<b>20</b>		ОК 1. ОК 2. ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.5.

	<p>органов. Гормоны, их классификация.</p> <p>Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза.</p> <p>Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы.</p> <p>Паращитовидные железы, влияние гормонов паращитовидных желез на обмен кальция и фосфора в организме, процессы роста развития.</p> <p>Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание.</p> <p>Надпочечники. Гормоны надпочечников, их классификация. Функции гормонов надпочечников. Нарушения гормональной деятельности надпочечников. Механизм взаимодействия с гипоталамо-гипофизарной системой.</p> <p>Эпифиз. Влияние гормонов эпифиза на железы, и организм в целом. Роль гормонов эпифиза в установлении биоритмов.</p> <p>Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Нарушения гормональной функции поджелудочной железы.</p> <p>Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание.</p> <p>Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p> <p>Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз.</p> <p>Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение.</p> <p>Кровь. Состав, свойства, функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, состав, свойства. Механизмы свертывания крови. Переливание крови. Резус-фактор. Возрастные особенности состава и свойств крови.</p> <p>Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности.</p> <p>Аллергия и анафилаксия.</p> <p>Сердечно-сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение. Цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объем крови. Движение крови по сосудам. Кровяное давление и скорость движения в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>различных отделах кровеносной системы. Пульс, его характеристика. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках. Строение и общие закономерности функционирования органов дыхания. Обмен газов между организмом и внешней средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Строение и функции органов дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Физиологический механизм первого вдоха ребенка.</p> <p>Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания. Возрастные особенности транспорта газов и регуляции дыхания.</p> <p>Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Образование речевых звуков.</p> <p>Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Воспитание правильного дыхания. Причины возникновения неправильного дыхания и меры его устранения.</p> <p>Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата.</p> <p>Зубы молочные и постоянные. Зубная формула.</p> <p>Переваривание пищи в различных отделах пищеварительного аппарата. Роль пищеварительных соков, ферментативной деятельности желез. Состав пищеварительных соков. Всасывание.</p> <p>Печень и ее роль в процессах переваривания пищи и всасывания. Защитная функция печени.</p> <p>Регуляция деятельности пищеварительного аппарата.</p> <p>Формирование морфологической структуры органов пищеварения.</p> <p>Функциональные возрастные особенности пищеварительной системы. Развитие желез пищеварительной системы.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в организме. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Особенности обмена энергии. Возрастные особенности терморегуляции. \Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма. Гигиена органов выделения.</p> <p>Строение и функции мочевыделительной системы. Физиологический механизм образования мочи. Состав мочи. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.</p> <p>Возрастные особенности структуры и функции почек. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной системы. Возрастные особенности водно-солевого обмена в организме.</p> <p>Строение и функциональные особенности кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем потоотделения, излучения и испарения. Физическая и химическая терморегуляция. Виды теплоотдачи.</p> <p>Возрастные особенности у детей в строении и функциях кожи. Сосудистые и потовыделительные реакции у детей.</p> <p>Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям.</p> <p>Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.</p>			
<b>23.</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат человека</b>	2	1,2	
<b>24.</b>	<b>Железы внутренней секреции</b>	2	2	
<b>25.</b>	<b>Внутренняя среда организма</b>	2	1,2	
<b>26.</b>	<b>Органы дыхания</b>	2	2	
<b>27.</b>	<b>Органы пищеварения. Обмен веществ.</b>	2	2	
<b>28.</b>	<b>Выделительная система человека</b>	2	1,2	
<b>29.</b>	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки:</b> «Определение опорно-двигательной активности и работоспособности ребенка»	2	2,3	
<b>30.</b>	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки:</b> «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную	2	3	

		физическую нагрузку»			
	<b>31.</b>	<b>Практическое занятия №9. «Витамины»</b>	2	3	
	<b>32.</b>	<b>Практическое занятия №10. «Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп. Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза»</b>	2	2,3	
<b>Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе</b>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гигиеническая организация внешней среды в начальной школе.</p> <p>Гигиенические требования к земельному участку, зданию, планировке помещений, к оборудованию учебных классов.</p> <p>Гигиенические требования к воздушной среде, тепловому режиму, к организации водоснабжения учебных учреждений. Санитарное содержание помещений начальной школы.</p> <p>Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня.</p> <p>Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Гигиена учебной деятельности. Виды учебных занятий, их продолжительность.</p> <p>Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий.</p> <p>Гигиена трудового воспитания. Своеобразие и виды трудового воспитания.</p> <p>Гигиенические требования к планированию и организации трудовой деятельности: систематичность, разнообразие применяемых форм и методов, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям; учет динамики работоспособности, создание положительного эмоционального отношения, постепенное усложнение трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудиям труда. Профилактика травматизма.</p> <p>Гигиена физического воспитания. Гигиеническая норма двигательной активности</p>	<b>7</b>		<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.7.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 3.5.</p>

	<p>ребенка. Формы двигательной активности и их сочетание с другими режимными моментами. Необходимость стимуляции самостоятельной двигательной деятельности детей. Гигиенические требования к местам проведения занятий. Медико-педагогический контроль организации физического воспитания. Задачи медико-педагогического контроля в начальной школе. Гигиенические требования к организации экскурсий. Влияние открытого воздуха в сочетании с оптимальной двигательной активностью на функциональное состояние организма, повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, рост и развитие детей. Физиолого-гигиенические требования к проведению экскурсий. Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Противозидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Санитарно-дезинфекционный режим в образовательной организации. Санитарно-просветительская работа педагога. Первая помощь при травмах и ранениях. Общие принципы оказания первой помощи. Ушибы, вывихи, переломы. Правила оказания первой помощи при травмах и ранениях. Правила бинтования. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечения и способы его остановки. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Ожоги и обморожение. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Шок. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Первая помощь утоплению и удушению. Первая помощь при отравлениях. Роль учителя в предупреждении детского травматизма.</p>			
<b>33.</b>	<b>Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении</b>	2	2,3	
<b>34.</b>	<b>Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.</b>	2	2	
<b>35.</b>	<b>Гигиенические требования к организации экскурсий.</b>	2	1,2	
<b>36.</b>	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки: «Анализ режима дня детей младшего школьного возраста»</b>	1	2	
<b>37.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Письменный анализ гигиенической организации внешней среды школьных помещений.</b>	1		

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
<b>Консультации</b>	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	8		
<b>Всего:</b>	81		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека».

1. Оборудование учебного кабинета

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий

Классная доска

Стеллажи для муляжей и моделей.

Стол для преподавателя

Стол, стулья

2. Аппаратура, приборы:

Мультимедийная установка

Ноутбук

Экран

Микроскопы с набором объективов

Муляжи, торс человека, скелет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.

2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

3. Денисов В.В. Кулакова Е.С. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Дон: Феникс, 2014.

4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: Академия, 2016.

5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.

6. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

##### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788> (дата обращения: 21.07.2022).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 21.07.2022).

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 21.07.2022).

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и

висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/504273> (дата обращения: 21.07.2022).

5. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> – Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия

6. Средства массовой информации образовательной направленности. (<http://www.newseducation.ru>, <http://sputnik.mto.ru>, <http://www.ug.ru>, [.september.ru](http://www.september.ru), <http://nsc.lseptember.ru>, <http://portal.lgo.ru>)

7. Конкурсы, олимпиады. (<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, [http://eidos.ru/dist\\_teach](http://eidos.ru/dist_teach)<http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)

8. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. <http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– норму развития и отклонения от нормы;</li> <li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе (семинаре)</p> <p><b>оценка«5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка«4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка«3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка«2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять</p>	<p>работа с атласом и демонстрационными таблицами</p> <p>текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу.</p> <p>экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>тестирование</p> <p>семинарские занятия</p>

<p>работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul>	<p>теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий</p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %</p> <p><b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %</p> <p><b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %</p> <p><b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>работа с атласом и демонстрационными таблицами</p> <p>текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу, решение практических задач.</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>самооценка, рефлексия сформированности ОК и ПК.</p>

**Разработчик:**

**ГАПОУ СПО НТПК №1**

---

(место работы)

**Преподаватель**

---

(занимаемая должность)

**О.В.Хайбулина**

---

(инициалы, фамилия)