

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»**

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:  
ГОД НАБОРА:

воспитатель детей дошкольного возраста  
очная  
2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

**Разработчик:**  
Руш Оксана Владимировна - преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры Дошкольное образование государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

## Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Личностные результаты**, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий	<b>ЛР 13</b>

достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>22</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>34</i>
<i>подготовка сообщений, докладов (письменный отчет)</i>	<i>10</i>
<i>составление таблиц</i>	<i>16</i>
<i>создание компьютерных презентаций</i>	<i>4</i>
<i>составление кроссвордов</i>	<i>2</i>
<i>составление схем</i>	<i>2</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции	Личностные результаты
1		2	3	4	5	
<b>I СЕМЕСТР</b>			<b>36</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
		<b>1. Предмет, задачи, особенности анатомии, физиологии, гигиены как науки.</b> Анатомия, физиология и гигиена как науки, их виды. Задачи анатомии, физиологии и гигиены. История их развития. Значение их изучения для педагогов.	2	1	ПК 2.1, ПК 3.1	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>2. Основные закономерности роста и развития организма.</b> Понятие роста и развития. Закономерности роста и развития. Критерии физического развития ребенка, антропометрические методы исследования процессов роста и развития. Возрастная периодизация. Критические периоды в процессе развития. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.	2	1,2	ПК 1.1, ПК 5.3	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>Практические работы</b>				
		Практическое занятие № 1 «Определение физического развития организма ребенка»	2	2,3	ПК 1.1, ПК 3.1	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>Самостоятельная работа</b>				
		Тема 1. Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки.	2	1,2		
		Тема 2. Изучение уровней организации организма и его регуляция	2	1		
		Тема 3. Закономерности роста и развития организма человека.	2	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Система регуляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>			
		<b>3. Строение и функции нервной ткани</b>	2	1	ПК 1.4	ЛР 9, ЛР 10,



<p><b>деятельности организма.</b> <b>Гигиена нервной системы.</b></p>	<p>Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Дендриты и аксоны. Классификация нейронов по строению и функциям. Развитие нейрона. Миелинизация волокон. Усложнение структуры нейрона с возрастом. Нейроглия, ее значение. Процессы торможения и возбуждения в нейроне. Нервное волокно. Классификация по строению и функциям. Свойства нервных волокон. Нерв. Классификация по строению и функциям. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Возрастные особенности. Строение нервных волокон и нервов.</p>				ЛР 13, ЛР15
	<p><b>4. Строение и функции спинного мозга.</b> Торможение в центральной нервной системе, его виды и механизмы. Интегративная деятельность нервной системы – основа координации функций. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействии с внешней средой. Общий план строения нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Развитие спинного мозга.</p>	2	1	ПК 1.2, ПК 2.4	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
	<p><b>5. Строение и функции головного мозга</b> Функциональное значение различных отделов головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Локализации функций коры головного мозга. Взаимодействие коры и подкорковых структур. Свойства центральных синапсов: одностороннее проведение возбуждения задержки возбуждения, суммация, индукция, иррадиация, трансформация ритма. Последствие, утомляемость.</p>	2	1	ПК 1.2, ПК 2.4	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
	<p><b>6. Рефлекторная деятельность организма. Высшая нервная деятельность детей дошкольного возраста.</b></p>	2	1	ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15

	<p>Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности (Высшая нервная деятельность). Торможение в коре больших полушарий головного мозга: безусловное и условное торможение. Динамический стереотип. Сигнальные системы.</p>				
	<p><b>7. Физиологические основы психической деятельности.</b> Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Виды памяти.</p>	2	1	ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 2.6	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
	<p><b>8. Строение и функции эндокринной системы. Влияние эндокринной системы на рост и развитие ребенка</b> Понятие об эндокринных железах (железы внутренней секреции) и гормонах. Взаимодействие нервной и гуморальной функции. Гипофиз. Его роль в регуляции роста и деятельности других желез. Щитовидная железа, ее внутрисекторная функция. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Влияние околощитовидных желез на обмен фосфора и кальция. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев, их влияние на организм. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Половые железы, влияние их на развитие, формирование вторичных половых признаков. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,</p>	2	1	ОК 3, ПК 1.4	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15

		поведение.				
		<b>Практические занятия</b>				
		Практическое занятие № 2 «Изучение рефлексов продолговатого мозга. Исследование функций продолговатого мозга, среднего мозга, мозжечка, промежуточного мозга»	2	2,3	ОК 10, ПК 1.4, ПК 5.1	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		Практическое занятие №3 «Психологические основы внимания, памяти и особенности мышления»	2	1,2	ОК 10, ПК 1.4, ПК 5.1	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>Самостоятельные работы</b>				
		Тема 4: Изучение рефлекторной деятельности мозга	2	2,3		
		Тема 5. Нервная система	2	3		
		Тема 6. Определение основных структурных единиц и функций спинного мозга	2	2,3		
		Тема 7: Влияния эндокринных желез на развитие организма ребенка	2	2,3		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение, функции, физиологические особенности сенсорных систем здорового человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
		<b>9. Строение и общие свойства анализаторов.</b> Определение сенсорных систем, их классификация, значение. Отделы анализатора по Павлову. Характеристика отделов: рецепторный, проводниковый, корковый. Общие свойства рецепторных образований.	2	1,2	ОК 3, ПК 2.2	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>10. Строение и функции кожного анализатора. Терморегуляция.</b> Строение кожного анализатора. Температурная, болевая, тактильная чувствительность у детей, их развитие в процессе онтогенеза.	2	1,3	ОК 3, ОК 10, ПК 2.2, ПК 3.2	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>11. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиена зрения</b> Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Строение сетчатки глаза. Двойственность зрения. Механизмы фоторецепции. Цветовое зрение. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация, острота зрения с возрастом.	2	1	ОК 3, ОК 10, ПК 2.2, ПК 3.2	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>12. Строение и функции слухового анализатора. Гигиена слуха.</b>	2	2	ОК 3, ОК 10, ПК 2.2, ПК 3.2	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15

		Строение отделов слухового анализатора. Орган слуха. Механизм восприятия звука.				
		<b>Практические работы</b>				
		Практическое занятие №4 «Функциональные особенности зрительной системы и органов слуха. Способы тренировки зрения»	2	1,2	ОК 3, ОК 10, ПК 2.2, ПК 3.2	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>Самостоятельные работы</b>				
		Тема 8: Анализ возрастных особенностей сенсорных систем и составление рекомендаций по гигиене слуха и зрения	2	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение, функции, физиологические особенности костно-мышечной системы здорового человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
		<b>13. Строение и функции скелетной системы</b> Строение костной и хрящевой ткани. Химический состав. Свойства у детей. Развитие костной ткани в процессе онтогенеза. Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Строение костей. Их соединения. Суставы, строение скелета головы, туловища, конечностей. Рост и развитие костей. Ядра окостенения. Возрастные особенности скелета черепа, туловища, конечностей.	2	1,2	ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>Практические работы</b>				
		Практическое занятие №5 «Определение опорно-двигательной активности и работоспособности ребенка»	2	2,3	ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
<b>II СЕМЕСТР</b>			<b>32</b>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение, функции, физиологические особенности костно-мышечной системы здорового человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
		<b>14. Строение и функции мышечной системы</b> Строение скелетных мышц, их классификация. Основные группы мышц, их функциональное значение. Динамическая и статическая работа. Мышечный тонус, его значение, происхождение, условия поддержания.	2	2	ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.3	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>Самостоятельные работы</b>				
		Тема 9. Скелет человека	2	2		
		Тема 10. Профилактика опорно-двигательных заболеваний детей дошкольного возраста	2	1,2		

<b>Раздел 5.</b>	<b>Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>			
		<b>15. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.</b> Развитие сердечно-сосудистой системы. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Значение кровообращения. Система кровообращения. Функции сердца. Строение сердца. Сердечный цикл. Объемы крови. Движение крови по сосудам. Сосуды системы кровообращения. Движение крови по венам. Регуляция кровообращения. Кровообращение в сосудах сердца. Кровоснабжение мозга. Экстрасистолия. Объемы крови, выбрасываемые сердцем. Электрокардиография. Пульсовая волна. Давление крови и его измерение. Тоны сердца. Возрастные особенности сердечной мышцы и показателей работы системы органов кровообращения.	2	2	ОК 3, ПК 3.1, ПК 5.1	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>16. Строение и функции крови.</b> Значение и состав крови. Физико-химические свойства плазмы. Эритроциты, их количество и значение. Свойства эритроцитов. Гемоглобин, его строение и свойства. Лейкоциты, их количество, классификация, морфологическая и функциональная характеристика. Тромбоциты и процессы свертывания крови. Особенности крови у детей. Группы крови. Резус фактор. Разрушение и образование форменных элементов крови.	2	2,3	ОК 3, ПК 3.1	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
<b>17. Иммунная система ребенка.</b> Иммунные свойства крови. Понятие об иммунитете, антигенах и антителах. Фагоцитоз. Аллергия и анафилаксия. Календарь прививок. Сыворотки и вакцины.	2	2,3	ОК 3, ПК 3.1	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15		

		<p><b>18. Строение и функции дыхательной системы. Возрастные показатели работы дыхательной системы.</b>  Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Строение легких, состав вдыхаемого, альвеолярного и атмосферного воздуха. Обмен газов между воздухом и кровью. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Особенности дыхания детей. Гигиена дыхательной системы. Дыхательный объем. Минутный объем дыхания. Предельные величины минутного объема легких у детей. Жизненная емкость легких. Частота дыхания. Показатели внешнего дыхания у детей разного возраста. Влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.</p>	2	1,2	ОК 3, ПК 3.1, ПК 5.1	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<p><b>19. Строение и функции пищеварительной системы. Обмен веществ, энергии в организме.</b>  Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.</p>	2	1	ОК 3, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.2	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<p><b>20. Строение, функции и гигиена мочевыделительной системы.</b>  Строение и значение органов выделения. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования. Изменение функций почек с возрастом. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Изменение функций почечных канальцев с возрастом. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. Гигиена почек, мочевыделительных органов.</p>	2	1,2	ОК 3, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 5.1	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15

		<b>Практические занятия</b>				
		Практическое занятие №6 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2	2	ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.6	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		Практическое занятие №7 «Жизненная емкость легких»	2	3	ОК 3, ПК 1.1	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		Практическое занятие №8 «Определение общего и основного обмена веществ у человека»	2	3	ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.6	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		Практическое занятие №9 «Составление примерного суточного рациона»	2	3	ОК 3, ПК 1.1, ПК 2.6	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>Самостоятельная работа</b>				
		Тема 11: Изучение сердечно-сосудистой системы	2	2,3		
		Тема 12. Анатомо-физиологические особенности кровообращения	2	2,3		
		Тема 13: Дыхательная система	2	2,3		
		Тема 14: Витамины	2	2,3		
		Тема 15. Анатомо-физиологические особенности пищеварения	2	2,3		
		Тема 16. Выделительная система	2	2,3		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
		<b>21. Гигиенические нормы, требования, правила здоровьесбережения дошкольников.</b> Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Динамический стереотип. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.	2	1	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
		<b>22. Гигиенические требования к предметно-развивающей среде.</b> Гигиенические требования к игрушкам, учебным	2	2	ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15

	пособиям. Требования к одежде и обуви ребенка.				
	<b>23. Гигиенические требования эксплуатации ДОУ</b> Групповые помещения, спальные помещения. Воздушно-тепловой режим. Температурный режим. Естественное и искусственное освещение. Организация водоснабжения детских учреждений.	2	2	ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
	<b>Практические работы</b>				
	Практическое занятие №10 «Исследование умственной работоспособности»	2	1,2	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 2.5	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Практическое занятие №11 «Анализ режима дня детей дошкольного возраста»	2	2,3	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 2.5	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Тема 17. Гигиеническое воспитание и санитарно-просветительная работа	2	2		
	<b>Всего:</b>	102			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека».

Оборудование учебного кабинета:

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий

Классная доска

Стеллажи для муляжей и моделей.

Стол для преподавателя

Стол, стулья

Технические средства обучения:

Мультимедийная установка

Ноутбук

Экран

Микроскопы с набором объективов

Муляжи, торс человека, скелет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Дробинская, А. О.* Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

2. *Ковалева, А. В.* Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-437092](http://www.biblio-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-437092)

3. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145](http://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145)

4. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149](http://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149)

5. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с.

6. *Фесенко, Ю. А.* Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-enurez-i-enkoprez-u-detey-442245](http://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-enurez-i-enkoprez-u-detey-442245)

Интернет-источники:

1. Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - [http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM\\_C020\\_F09\\_1](http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1)

2. Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>
3. Интервюз: - [http://www.intervuz.ru/lectures/vozzrast\\_anatomy\\_fiziology.html](http://www.intervuz.ru/lectures/vozzrast_anatomy_fiziology.html)
4. Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): - [http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v\\_anat\\_i\\_phisiolog.html](http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html)
5. Глоссарий <http://www.glossary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>-оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>-основные закономерности роста и развития организма человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и аргументированность в определении рисков, предвидении сценариев развития нестандартных ситуаций.</li> <li>- точность и скорость оценки нестандартных ситуаций.</li> <li>- обоснованность принятого решения в нестандартных ситуациях.</li> <li>- ответственность за результаты собственной деятельности в нестандартных ситуациях.</li> <li>- адекватность выбора средств, методов, форм, технологий в нестандартных ситуациях.</li> <li>- самоконтроль в оценке рисков, принятии решения в нестандартных ситуациях.</li> <li>- своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности в нестандартных ситуациях.</li> <li>-своевременность определения рисков, предугадывания опасных для жизни и здоровья детей ситуаций.</li> <li>-оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>-соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса.</li> </ul>

<p>-строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</p> <p>-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>-основы гигиены детей;</p> <p>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>-основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>-гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>-своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ.</p> <p>-соблюдение СН и П, СанПин при организации педагогического процесса.</p> <p>-знание методик проведения занятий с использованием здоровьесберегающих методик дошкольного возраста и особенностей индивидуального развития детей.</p> <p>умение оценивать результаты деятельности воспитанников на основе их индивидуального развития анатомо-морфологических особенностей.</p> <p>- выявление соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. обоснование выбора педагогической и методической литературы;</p> <p>- умение аргументировать выбор способов решения педагогических проблем;</p> <p>- выявления соответствия целей, содержания, методов и средств обучения и воспитания выбранной технологии.</p>
--	---

**Разработчики:**

**ГАПОУ СО «НТПК № 1»**

**Преподаватель**

**О.В. Руш**

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)