

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Никокошева
« 18 » *сентября* 20 *19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(заочная форма обучения)

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Разработчик:

Хайбулина Ольга Валерьевна – преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № _____ 1 _____ от «10»__июня 2019_____ г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- У4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- У5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- У6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- З2. основные закономерности роста и развития организма человека;
- З3. строение и функции систем органов здорового человека;
- З4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- З5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- З6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- З7. основы гигиены детей;
- З8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- З9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
- З10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **88** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	Содержание учебного материала		
	1. Основные закономерности роста и развития организма. Значение нервной системы.	2	1
Раздел 2. Строение, функции, возрастные анатомо-физиологические особенности нервной и гуморальной систем здорового человека.	Самостоятельная работа		
	Строение и функциональное значение спинного мозга.	4	
	Структурно-функциональная организация головного мозга.	4	
	Вегетативная нервная система. Общая характеристика желез. Железы внутренней секреции.	4 4	
Раздел 3 Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность.	Самостоятельная работа		
	«Функции полушарий мозга» (таблица)	4	
	Биографии Сеченова И.М. и Павлова И.П.	2	
	Схема рефлекторной дуги чихания и кашля.	2	
	Составление словаря терминов	2	
	Высшая нервная деятельность человека.	4	
	Динамика нервных процессов в коре больших полушарий головного мозга.	4	
Типы высшей нервной деятельности.	4		
Раздел 4. Строение, функции, физиологические особенности сенсорных систем здорового человека.	Содержание учебного материала		
	2. Определение сенсорных систем, их классификация.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей, их гигиена.	4	
	Определение остроты слуха (доклад)	2	
	«Что делать при глазных травмах» (сообщение)	2	
«Механизм проводимости света» (схема)	2		
Основные принципы закаливания.	2		
Раздел 5. Строение, функции, физиологические особенности костно-мышечной системы здорового человека.	Содержание учебного материала		
	3. Морфо-функциональные особенности скелета. Основные группы мышц и их работа.	2	2
	Самостоятельная работа		
Подготовка материала для родительского собрания «Профилактика нарушений осанки	2	3	

	школьников» «Факторы внешней среды их влияние на развитие опорно- мышечной системы детей» Осанка и факторы её определяющие. Возрастные анатомо-физиологические особенности костно- мышечной системы детей и её гигиена.	2 2 4	
Раздел 6. Строение, функции, физиологические особенности сердечно-сосудистой системы здорового человека.	Содержание учебного материала		
	4. Кровеносная система. Гомеостаз.	2	1
	Самостоятельная работа «Виды иммунитета, прививка» (сообщения) Спланировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей Строение и работа сердца. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и работы сердечно-сосудистой системы здорового человека, её гигиена.	4 2 2 4	
Раздел 7 Строение, функции, физиологические особенности органов дыхания здорового человека.	Содержание учебного материала		
	5. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.	2	2
	Самостоятельная работа Оппонирование по теме «Почему нужно дышать носом» (выступление) Составление беседы для детей школьного возраста «Как ухаживать за зубами» «Витамины, их влияние на организм ребенка» (реферат)	2 2 4	3
Раздел 8. Строение, функции, физиологические особенности пищеварительной системы здорового человека. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала		
	6. Пищеварительная система. Обмен веществ, энергии в организме.	2	2
	Самостоятельная работа «Возрастные особенности пищеварительной системы детей дошкольного возраста» (сообщение)	4	3
Раздел 9. Строение, функции, физиологические особенности выделительной системы здорового человека.	Содержание учебного материала		
	7. Выделительная система. Кожа.	2	1
Раздел 10. Основы гигиены детей и подростков.	Самостоятельная работа Подготовить материал для родительского собрания «Профилактика пищевых отравлений»	4	3
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека».

1. Оборудование учебного кабинета

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий

Классная доска

Стеллажи для муляжей и моделей.

Стол для преподавателя

Столы, стулья

2. Аппаратура, приборы:

Мультимедийная установка

Ноутбук

Экран

Микроскопы с набором объективов

Муляжи, торс человека, скелет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека: 4-е издание, ср.проф. образование – М.: Феникс, 2008г.

Дополнительные источники:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учеб. Пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009г. – (Университетская серия)
2. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): 4-е издание, ср. проф. образование – М.: академия, 2004г.
4. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): 4-е издание, ср. проф. образование – М.: академия, 2005г.
5. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: академия, 1997г. – учебное пособие.

Интернет-источники:

1. Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1
2. Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>
3. Интервюз: - http://www.intervuz.ru/lectures/vozzrast_anatomy_fiziology.html
4. Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): - http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html
5. Глоссарий <http://www.glossary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <p>У1. расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>У2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>У3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>У4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>У5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>У6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <p>З1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>З2. основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>З3. строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>З4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>З5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</p> <p>З6. влияние процессов физиологического</p>	<p>Входной, итоговый контроль. Формы: наблюдение, устная проверка, письменная проверка, практическая проверка, тестирование. Терминологический диктант.</p>

<p>созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>37. основы гигиены детей;</p> <p>38. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>39. основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>310. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	
---	--