

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

*Н.Е. Никокошева*  
« 18 » *июля* 20 *19* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:**

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(Заочная форма обучения)**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Доброродная Л.Ю. – преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ от «\_\_10» июня \_\_\_\_\_ 2019 г.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.02 Психология** относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **192** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **22** часа;

самостоятельной работы обучающегося **170** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	192
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	170
в том числе:	
работа с источниками, нормативными документами	90
творческие задания	60
домашняя контрольная работа	20
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в психологию</b>	<b>10</b>	<b>1,2</b>
Тема 1.1. <b>Особенности психологии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психология как гуманистическая наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психические процессы: познавательные, волевые, эмоциональные. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.	<b>1</b>	
Тема 1.2. <b>Основные методы психологических исследований.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: субъективные и объективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Основные типы психологических тестов. Проективные тесты и эксперимент (естественный, лабораторный).	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сравнительной таблицы «Достоинства и недостатки методов психологических исследований»	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1.3. <b>Основные направления психологии.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Эклектизм. Развитие психологической мысли в России в 18 Психологические воззрения М.В. Ломоносова. Развитие отечественной психологии в 19 в. Работа И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для становления российской психологии. Роль трудов И.П.Павлова для развития психической мысли в России. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, А.Р.Лурия. Труды советских психологов в 1930-60 г.г. Советские психологические школы в России. Составить словарь терминов по теме «Специфика развития отечественной психологии».	<b>4</b>	<b>1,2</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек как биосоциальный феномен</b>	<b>24</b>	<b>2,3</b>
Тема 2.1. <b>Человек как объект психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Характеристика индивидуальных свойств человека. Человек как объект психологии. Понятие о личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.	<b>2</b>	<b>2,3</b>

<p>Тема 2.2. <b>Темперамент как свойство личности.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности человека. Разработать и описать конкретные жизненные и профессиональные ситуаций, критических для актуализации основных свойств темперамента. Спрогнозировать способы поведения в них людей с различными типами темперамента. Используя художественную литературу, подобрать примеры характеристик героев с точки зрения их темперамента, характера, способностей. Методика Айзенка по определению темперамента Определить для себя круг «выгодных» - легко преодолимых и «невыгодных» трудно преодолимых ситуаций с точки зрения выявленного темперамента; подготовить для себя рекомендации, направленных на оптимизацию своего общения и деятельности.</p>	6	2,3
<p>Тема 2.3. <b>Характер субъекта и его проявления в поведении.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Классификация К.Леонгард. Классификация А.Е.Личко. Разработать психологические воздействия или ситуации, которые позволяют актуализировать следующие черты характера: недоверчивость, упрямство, нерешительность, смелость, властность, ответственность, доброта, общительность, трудолюбие, щедрость, агрессивность, настойчивость, аккуратность, откровенность, честность, исполнительность, патриотизм.</p>	8	2,3
<p>Тема 2.4. <b>Общая характеристика способностей человека.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Виды способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Выполнение диагностики профессиональных склонностей на основе опросника Л.Н.Кабардовой Описать основные задачи, которые приходится решать представителям вашей будущей профессии; определить, какие способности вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства.</p>	8	2,2
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Деятельность как форма социального бытия человека.</b></p>	32	2,3
<p>Тема 3.1. <b>Деятельность как фактор развития личности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Общая характеристика деятельности. Структура и свойства деятельности Содержание Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности человека: ориентировочная, исполнительная и контрольная части деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка. Общие закономерности развития</p>	1	2,3



	<p>деятельности ребенка до 10 лет. Основные виды деятельности ребенка до 10 лет: общение, предметная деятельность, игра, продуктивные виды деятельности, бытовая деятельность, элементы учения и труда. Пути совершенствования деятельности в ходе развития ребенка. Развитие произвольного управления деятельностью.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> разработать психолого-педагогические рекомендации, направленные на предотвращение и сглаживание отрицательных последствий влияния социальных условий для развития личности ребенка.</p> <p>условия развития деятельности человека (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивационно-потребностной сферы;</li> <li>-операционально-технической сферы;</li> <li>-целевого компонента</li> </ul>	8	2
Тема 3.2. <b>Деятельность ребенка раннего возраста.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рефлексы новорожденного. Движения и действия младенца. Развитие движений: движения воспринимающих органов, выразительные движения, перемещение в пространстве, хватание и манипулирование предметами. Возникновение произвольных движений. Указательный жест. Прямохождение. Развитие предметной деятельности: установление связи действий с предметами, овладение «техникой» предметных действий. Значение употребления орудий и усвоения способов употребления предметов. Предпосылки развития игровой деятельности. Развитие предметного замещения и принятие роли как предпосылки сюжетно-ролевой игры. Возникновение продуктивной деятельности ребенка раннего возраста. Этапы развития рисования. Управление действиями в раннем возрасте. Формирование произвольных действий. Особенности внимания.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> изучение особенностей предметной деятельности детей раннего возраста</p>	1	2,3
Тема 3.3. <b>Деятельность в младшем и среднем дошкольном возрасте.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности предметной деятельности ребенка 3-5 лет. Психология игры: зарождение и развитие игровой деятельности. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Ролевые и реальные отношения между детьми. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Управление действиями дошкольника 3-5 лет. Развитие произвольности. Особенности развития внимания.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> с разными источниками (Интернет): составление карты развития деятельности ребенка 3-5 лет.</p>	1	2,3
Тема 3.4. <b>Деятельность старшего дошкольника.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте. Режиссерская игра. Игры с правилами. Продуктивные виды деятельности старшего дошкольника. Схематизм, выразительность и творчество в детском рисунке. Конструктивный замысел и планирование действий. Элементы учебной и трудовой деятельности ребенка 5-7 лет. Развитие познавательных интересов и усвоение учебных действий. Формирование качеств и овладение трудовыми действиями в старшем дошкольном возрасте. Управление деятельностью в старшем дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов и развитие целенаправленности действий. Особенности деятельности детей 6 лет. Переход от игры к учебе. Формирование внимания к способам выполнения учебных заданий.</p>	1	2,3

	<b>Самостоятельная работа</b> с разными источниками (Интернет): составление карты развития деятельности ребенка 5-7 лет, проектирование индивидуальной деятельности дошкольника (вид деятельности по выбору) Наблюдение и оценка особенностей развития деятельности дошкольника.	8	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Проблема познавательных процессов в психологии</b>	<b>32</b>	<b>2,3</b>
Тема 4.1. <b>Ощущение и восприятие как чувственная ступень познания мира.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Подготовить десять психологических рекомендаций, предписывающих. Где и как можно использовать свойства ощущений (восприятия) на практике (по выбору)	4	2,3
Тема 4.2. <b>Определение и общая характеристика памяти.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. перечислить основные функции памяти и описать по пять конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется каждая из них. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие памяти у детей дошкольного возраста.	4	2
Тема 4.3 <b>Определение и общая характеристика внимания.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие памяти у детей дошкольного возраста.	4	2,3
Тема 4.4. <b>Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Виды воображения. Воображение и творчество. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие воображения у детей дошкольного возраста	4	2,3
Тема 4.5. <b>Определение и общая характеристика мышления</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Развитие мышления. Решение сложных мыслительных операций и творческое мышление. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей дошкольного возраста	4	2,3

Тема 4.6 <b>Определение и общая характеристика речи.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие речи у детей дошкольного возраста	4	2,3
Тема 4.7 <b>Психологическая диагностика отклонений развития детей дошкольного возраста.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Содержание программы психологической диагностики: общие сведения о ребенке, диагностика психического, личностного развития, заключение об индивидуальных особенностях психического развития ребенка. Протокол обследования психического развития ребенка.. Комплекс диагностических методик.	8	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Закономерности психического развития личности и индивидуальности</b>	<b>10</b>	<b>2,3</b>
Тема 5.1. <b>Сущность психического развития в онтогенезе.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проблема движущих сил психического развития. Понятие возраста. Психологический возраст и периодизация психического развития. Жизненный путь и стратегия жизни человека	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить сравнительную таблицу «Теории психического развития»	4	2
Тема 5. 2. <b>Возрастная периодизация психического развития.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.	4	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<b>20</b>	<b>2,3</b>
Тема 6.1. <b>Психологические особенности ребенка первого года жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> разработка и презентация проекта по развитию младенца	4	
Тема 6.2. <b>Психическое развитие ребенка раннего возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление памятки «Психологические особенности раннего детства»	4	
Тема 6.3. <b>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подбор и изучение диагностического инструментария по определению психологической готовности ребенка к школе. составление памятки «Психологические особенности дошкольного возраста»	8	2

<b>Раздел 7.</b>	<b>Особенности общения и группового поведения детей.</b>	<b>20</b>	<b>2,3</b>
Тема 7.1. <b>Общение ребенка раннего возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие эмоций ребенка в процессе общения. Возникновение и развитие речевого общения. Специфика общения ребенка раннего возраста с взрослыми и со сверстниками. Особенности общения воспитателя с ребенком. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3 лет. Условия развития общения ребенка раннего возраста.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление карты развития общения ребенка раннего возраста.	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> наблюдение и анализ особенностей общения ребенка 2-3 лет. <b>Практическое занятие:</b> составление рекомендаций по проблемам взаимодействия с ребенком в условиях кризиса 3 лет.		
Тема 7.2. <b>Общение в младшем и среднем дошкольном возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и развитие общения на познавательной основе. Особенности общения детей с родителями. Общение со сверстников в сюжетно-ролевой игре. Детские группы. Развитие видов эмоций в младшем и среднем дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Зарождение опосредующей функции речи. Формы общения воспитателя с детьми. Особенности общения мальчиков и девочек. Условия развития общения детей 3-5 лет.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление карты развития общения ребенка 3-5 лет.	4	2
Тема 7.3. <b>Общение в старшем дошкольном возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности общения детей с родителями и другими взрослыми. Ребенок в группе сверстников. Интимно-личностное общение. Структура детской группы и зависимость развития ребенка от статуса в группе. Особенности эмоционального развития в старшем дошкольном возрасте. Возникновение высших социальных эмоций. Эмоциональные предвосхищения. Развитие видов речи в старшем дошкольном возрасте. Контекстная и объяснительная речь. Внутренняя речь и ее влияние на развитие психических процессов. Общение мальчиков и девочек. Особенности общения воспитателя со старшими дошкольниками. Психологические основы воспитания навыков общения и требования современной школы.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление карты развития общения ребенка 5-7 лет, проектирование индивидуальной деятельности общения (возраст по выбору)	8	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Личность.</b>	<b>24</b>	<b>2,3</b>
Тема 8.1. <b>Развитие личности в младшем и среднем дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Условия развития личности дошкольника: знакомство с жизнью взрослых, усвоение образцов поведения, общение со взрослыми и сверстниками, статус в группе. Детская конформность. Мальчики и девочки. Ориентация на ценности своего пола. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания. Возникновение элементов самооценки. Развитие детской любознательности. Особенности самоутверждения ребенка. Формирование нравственных качеств личности. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольника. Развитие личности ребенка в игре.	1	2,3
		4	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> составление карты развития личности ребенка раннего возраста, (составление рекомендаций, оформление дайджестов, буклетов по проблемам развития личности ребенка 3-5 лет).		
Тема 8.2. <b>Развитие личности в старшем дошкольном возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конформность и самостоятельность. Мальчики и девочки. Ориентация на ценности своего пола. Психология сексуального воспитания. Возникновение новых мотивов поведения. Становление иерархии мотивов как фактическое складывание личности. Развитие самосознания. Формирование национального самосознания и условия интернационального воспитания. Особенности самооценки в старшем дошкольном возрасте.. Кризис 7 лет: «потеря непосредственности». Нравственные качества личности в старшем дошкольном возрасте. Формирование ответственности за свои поступки. Усвоение полярных моральных эталонов. Значение стиля общения взрослого с детьми для формирования детской личности. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление карты развития личности старшего дошкольника. Исследование особенностей усвоения моральных представлений и их реализация в поведении ребенка.	4	2
Тема 8.3. <b>Психология личности воспитателя и педагогического коллектива.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Главные требования к личности воспитателя. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональные позиции воспитателя. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции воспитателя. Задачи педагогического общения. Педагогический такт и его структура. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива. Условия установления благоприятной психологической атмосферы. Психологический климат в педагогическом коллективе. Психологические основы анализа воспитательно-образовательной деятельности. Психологические средства воспитания и обучения дошкольника. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Социальные институты воспитания. Категории учебных целей в аффективной области. Психологические механизмы формирования личности дошкольника. Возрастные особенности подражания. Условия успешного формирования свойств личности дошкольника Проектирование модели личности идеального воспитателя.	8	2,3
Тема 8.4. <b>Детская индивидуальность и готовность к школьному обучению.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Истоки индивидуальности. Роль врожденных особенностей и условий жизни в формировании индивидуальности. Индивидуальные различия в темпе психического развития. Индивидуальные различия и психические состояния. Индивидуально-психологические особенности детской личности: темперамент, характер, способности. Личностная готовность к систематическому школьному обучению.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание методических материалов по проблемам развития индивидуальности дошкольника (по выбору) Проектирование модели исследования готовности ребенка к школе, составление психолого-педагогической характеристики дошкольника	4	2
<b>Контрольная работа</b>		20	
		<b>22+170=192</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология», условий для исследования психологических особенностей детей и подростков, базового дошкольного образовательного учреждения.

Оборудование учебного кабинета: карты возрастного психологического развития, оборудование для исследования психологических особенностей детей и подростков, таблицы и опорные конспекты, технологические карты развития психологических состояний, свойств и процессов, образцы буклетов, рефератов и других форм учебно-исследовательской деятельности студентов и методической продукции, диагностические материалы, тематические выставки по проблемам детского развития, методическая литература, методические рекомендации к педагогической практике, программы психолого-педагогической практики.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор, видеофильмы, мультимедийные продукты по проблемам психологии человека.

Оборудование кабинета и рабочих мест должно обеспечивать успешность индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. <https://e.lanbook.com/book/3741>.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 582 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>
3. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/74642>
4. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2016. – 416 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>. – ЭБС Айбукс.
5. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, коммен-тариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 64 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>.

Дополнительные источники:

1. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / Под ред. В.Е. Ключко «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2010.
2. Клыпа О.В. История детской психологии: Учебное пособие, 2010.
3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: Учебное пособие, 2010.
4. Колюцкий В. Н., Кулагина И. Ю. Возрастная психология – полный жизненный цикл развития человека, М., ТЦ Сфера, 2008
5. Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие.-СПб.: Питер, 2005
6. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером: учеб. Пособие. М., 2010.
7. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. Пособие СПб, 2010.
8. Немов Р.С. Комплект учебников: В 3 книгах. 2010.
9. Немов Р.С. Общая психология: Учебник, 2010.

10. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя. М., 2010.
11. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 частях, «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2010.
12. Немов Р.С. Психологический словарь. М., 2010.
13. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. М., 2010.
14. Практическая психология образования: Учебное пособие 4 – е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2009.
15. Понамарев П.А. «Основы психологии». М., 2007.
16. Педагогическая психология: Учебник / Под ред. Н.В. Ключевой, «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2010.
17. Психология: Учебное пособие / Под ред. Е.И. Рогова. М., 2010.
18. Столяренко А. Д. Психология и педагогика. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2009
19. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания" под ред. А.Я.Варги. М.: ОГИ; Фонд научных исследований "Прагматика культуры", 2006
20. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. Пособие. Казань, 2010.
21. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. [Текст]: учеб.пособие для ВУЗов / Л.Б. Шнейдер.- Екатеринбург, Деловая книга, 2006.
22. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие. М., 2010.
23. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика: Учебное пособие, «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2010.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система
2. <http://www.twirpx.com/> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.
3. <http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий».
4. <http://www.psytest.ru> – сайт психологического центра «ПСИХхрон».
5. <http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки
6. <http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.
7. <http://window.edu.ru/window/library> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.
8. <http://www.childpsy.ru>. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- применять знания по психологии при решении педагогических задач	Устный и письменный контроль: решение задач.
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	Устный и письменный контроль: решение задач, самоанализ, экспертиза результатов исследования, презентация аналитических материалов, тестирование.
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Письменный контроль: самоотчеты, создание портфолио, самооценка, экспертная оценка. Графический и статистический контроль: создание дневника самонаблюдения. Устный контроль: в условиях дискуссии, семинарских и практических занятий индивидуальный, фронтальный контроль.
- основы психологии личности	Лабораторно-практический контроль: наблюдение за индивидуальными особенностями школьника в образовательном процессе, наблюдение за организацией познавательной учебной деятельности школьников в ОУ, Письменный контроль: тестирование, подготовка методических материалов.
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
- возрастную периодизацию	Письменный контроль: тестирование, подготовка методических материалов.
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Устный контроль: в условиях дискуссии, семинарских и практических занятий индивидуальный, фронтальный, уплотненный контроль.
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Письменный контроль: индивидуальный, уплотненный как презентация отчета, результатов наблюдения за организацией деятельности общения, участие в обсуждении проблем межличностного общения школьников в ОУ.
- групповую динамику	
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Устный контроль: в условиях дискуссии, семинарских и практических занятий индивидуальный, фронтальный, уплотненный контроль.
- основы психологии творчества	

