

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК 1»
_____ Н.Г. Никокошева
«_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

КВАЛИФИКАЦИЯ:
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ГОД НАБОРА:

учитель начальных классов
очная
2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

Разработчики:

Щавлева Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК №1».

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- *излагать материал с учетом возможностей и интересов аудитории и личности самого учителя;*
- *применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика,);*
- *подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным;*
- *применять современные теории и технологии обучения;*
- *обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся;*
- *осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ- ресурсы), соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;*
- *выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;*
- *осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;*
- *соответствовать нормам профессиональной этики;*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- *дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;*
- *основы языкознания, литературы, литературоведения;*
- *источники интеллектуальной и культурной информации;*

-основные свойства речи: грамотность . интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;

-назначение , применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования и ТСО;

-соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4. 2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
--	--------------

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **179** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов;
самостоятельной работы обучающегося **61** час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	179
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	59
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	59
контрольные работы	-
работа обучающегося (всего)	61
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Код компетенции	Код ЛР
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	14	2,3		
Тема 1.1. Особенности психологии как наука	Содержание учебного материала Психология как гуманистическая наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психические процессы: познавательные, волевые, эмоциональные. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.	2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Составление сравнительной таблицы «Житейские и научные психологические знания». Составление докладов и подготовка выступлений по проблеме связи психологии с педагогической наукой и практикой, тайна психики.	3	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 12, 13, 15, 16
Тема 1.2. Методы исследования в психологии	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: субъективные и объективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Основные типы психологических тестов. Проективные тесты и эксперимент (естественный, лабораторный).	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа обучающихся №2: выявление и анализ основных признаков эмпирических методов при проведении диагностики личностных особенностей обучающихся.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 1.3 Психика и ее развитие	Содержание учебного материала Понятие о психике, ее структура. Психика и этапы ее развития. Становление низких форм поведения и психики у животных.	2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16

Тема 1.4. История развития психологии.	Содержание учебного материала Выделение психологии в рамках философии. Новая эпоха психологического знания. Выделение психологии в самостоятельную науку.	2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 1.5. Основные направления психологии.	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Гуманистическая. Когнитивная психология. Эклектизм. Разбор практических ситуаций с точки зрения основных направлений психологии	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 1.6. Специфика развития отечественной психологии.	Содержание учебного материала. Развитие психологической мысли в России в 18 Психологические воззрения М.В. Ломоносова. Развитие отечественной психологии в 19 в. Работа И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для становления российской психологии. Роль трудов И.П.Павлова для развития психической мысли в России. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, А.Р.Лурия. Труды советских психологов в 1930-60 г.г. Советские психологические школы в России.	2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Составить словарь терминов по теме «Специфика развития отечественной психологии».	2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 1.7. Решение ситуативных педагогических задач	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Решение практических задач по разделу «Предмет психологии. Отрасли и методы психологии»	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа №4: Эссе «Значение психологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов»	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
РАЗДЕЛ 2.	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ	20	2,3		
Тема 2.1 Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Понятие деятельности. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Характеристики деятельности: предметность,	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16

	социальная и общественно-историческая природа, опосредованный характер, целенаправленность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в психологии				
Тема 2.2. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Понятие индивид, личность, индивидуальность, их соотношение. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Разработать и описать конкретные жизненные и профессиональные ситуации, критических для актуализации основных свойств темперамента. Спрогнозировать способы поведения в них людей с различными типами темперамента. Овладение способами изучения свойств темперамента обучающихся.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа №5. Составление таблиц по проблеме сравнительной характеристики типов темперамента. Анализ художественного произведения с целью определения типов темперамента главных героев.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 2.3. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Основные подходы в изучении личности в зарубежной и отечественной психологии. Теории личности: социодинамические, психодинамические, интеракционистические, гуманистические. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн). Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение. Мотивационно-потребностная сфера личности. Свойства личности. Факторы развития личности. Самосознание личности, «Я-концепция».	2	2,3	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа №6. Проанализировать собственную личность, составить план личностного роста.	3	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Занятие 2.4. Характер субъекта и	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Понятие о	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15,

его проявления в поведении.	характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Классификация К.Леонгард.				16
Тема 2.5. Определение акцентуации характера.	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Тест на типы акцентуации характера по Леонгарду. Классификация А.Е.Личко. Проанализировать результаты психологического тестирования; подготовить для себя рекомендаций, направленных на оптимизацию своего общения и деятельности с учетом выявленного типа акцентуации характера.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа №7. Разработать психологические воздействия или ситуации, которые позволяют актуализировать следующие черты характера: недоверчивость, упрямство, нерешительность, смелость, властность, ответственность, доброта, общительность, трудолюбие, щедрость, агрессивность, настойчивость, аккуратность, откровенность, честность, исполнительность, патриотизм.	3	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 2.6. Теории личности в зарубежной психологии	Содержание учебного материала. Теории личности в зарубежной психологии	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 2.7 Теории личности в отечественной психологии.	Содержание учебного материала. Теории личности в отечественной психологии.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 2.8 Контрольная работа «Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер» (решение ситуативных педагогических задач)	Содержание учебного материала. Контрольная работа «Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер»	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 2.9	Содержание учебного материала.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4,	2, 6, 7, 10,

Общая характеристика способностей человека.	Практическое занятие в форме практической подготовки. Виды способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Выполнение диагностики профессиональных склонностей на основе опросника Л.Н.Кабардовой			5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа №8. Описать основные задачи, которые приходится решать представителям вашей будущей профессии; определить, какие способности вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства.	3	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.10 Контрольная работа «Способности человека» (решение ситуативных педагогических задач)	Содержание учебного материала. Контрольная работа «Способности человека»	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 12, 13, 15, 16
РАЗДЕЛ 3.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЛИЧНОСТИ	34	2,3		
Тема 3.1. Чувственное познание объективного мира: ощущение	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Ощущение как основа чувственного познания. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа №9: Подбор примеров из художественной литературы на различные виды ощущений.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.2. Чувственное познание объективного мира: восприятие	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Восприятие как основа чувственного познания. Классификация восприятий. Закономерности восприятий	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.3. Психический познавательный процесс. Память	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Классификация видов памяти. Индивидуальные особенности памяти. Выявление и анализ индивидуальных	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16

	особенностей памяти обучающихся.				
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Подготовка проекта психологического журнала: память как мнемический процесс. Составление блок-схемы по теме. Подбор примеров из художественной литературы на различные виды памяти	3	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.4. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Приемы развития и активизации памяти у детей младшего школьного возраста. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие, приемы запоминания. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа обучающихся №11. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на развитие и активизацию памяти у детей младшего школьного возраста. Составление сборника игр.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.5 Психический познавательный процесс. Внимание	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Практическое занятие в форме практической подготовки. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Понятие, функции внимания. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания. Приемы развития и активизации внимания у детей младшего школьного возраста Проведение диагностики основных свойств внимания обучающихся и определение зависимости свойств от различных условий.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа №12. Проведение исследования продуктивности и устойчивости внимания у младших школьников (Корректурная проба). Подготовка стимульного материала.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.6 Развитие внимание у детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Приемы развития и активизации внимания у детей младшего школьного возраста	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16

	Самостоятельная работа обучающихся №13. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на развитие и активизацию внимания у детей младшего школьного возраста. Составление сборника игр.	3	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.7 Психический познавательный процесс. Воображение	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о воображении. Способы создания образов. Виды воображения. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Способы создания образов. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Выявление и анализ индивидуальных особенностей мышления обучающихся.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.8 Развитие воображения у детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Приемы развития и активизации воображения у детей младшего школьного возраста	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа обучающихся №14. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на развитие и активизацию воображения у детей младшего школьного возраста. Составление сборника игр.	3	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.9 Психический познавательный процесс. Мышление	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Природа и основные виды мышления. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Основные формы мышления. Решение сложных мыслительных операций и творческое мышление.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.10 Развитие мышления у детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Приемы развития и активизации мышления у детей младшего школьного возраста	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа обучающихся №15. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на развитие и активизацию мышления у	3	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16

	детей младшего школьного возраста. Составление сборника игр.			ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	16
Тема 3.11 Психический познавательный процесс. Речь .	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Общая характеристика речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие речи у детей дошкольного возраста	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.12 Развитие речи у детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Приемы развития и активизации речи у детей младшего школьного возраста	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа обучающихся №14. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на развитие и активизацию речи у детей младшего школьного возраста. Составление сборника игр.	3	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.13 Решение ситуативных педагогических задач	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Решение практических задач по разделу «Познавательные процессы». Решение ситуативных педагогических задач	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.14 Решение ситуативных педагогических задач	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Решение практических задач по разделу «Познавательные процессы». Решение ситуативных педагогических задач	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.15 Контрольная работа «Познавательные процессы»	Содержание учебного материала. Контрольная работа «Познавательные процессы»	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 3.16 Определение и общая	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3,	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16

характеристика эмоций.	Разработать множество конкретных жизненных профессиональных ситуаций и психологических воздействий, ориентированных на актуализацию основных видов и форм эмоций: интереса, удивления, радости, страдания, гнева, стыда, презрения, виды и страха (по 2 ситуации на каждую эмоцию)			4.4, 4.5, 3.5, 3.8	
Тема 3.17 Определение и общая характеристика воли.	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Волевые качества человека и их развитие. Определить на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы заданные психологические воздействия и ситуации.	2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
РАЗДЕЛ 4.	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	12	2,3		
Тема 4.1 Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	Содержание учебного материала Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной психологии.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 4.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала Сущность психологического развития в онтогенезе. Условия и движение силы психического развития. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности ребенка на психическое развитие человека. Неравномерность психического развития в детском возрасте. Сензитивные периоды развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Понятие возраста. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 4.3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала Возрастные развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский. Сущность психического развития в онтогенезе.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4,	2, 6, 7, 10,

Возрастная периодизация развития.	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста.			5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа обучающихся №16. Составление блок-схемы по теме. Подготовка реферата: возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 4.5 Возрастная периодизация развития.	Содержание учебного материала Возрастные развития в трудах зарубежных и отечественных психологов: З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 4.6 Контрольная работа		2		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
РАЗДЕЛ 5.	ВОЗРАСТНЫЕ, ПОЛОВЫЕ ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ УЧЕТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ	24	2,3		
Тема 5.1 Психическое развитие личности в онтогенезе: младенчество	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические и поведенческие особенности детей младенческого возраста. Особенности развития двигательной, познавательной и эмоциональной сферы детей до 1 года . Взгляды на интеллектуальное развитие ребенка Ж.Пиаже.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 5.2 Психическое развитие личности в онтогенезе: ранний возраст.	Содержание учебного материала Развитие личностной сферы ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы ребенка. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3 лет.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 5.3 Психическое развитие личности в	Содержание учебного материала Психическое развитие дошкольника. Специфика детского мышления (по Ж.Пиаже). Особенности проявления воображения детей дошкольного возраста.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3,	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16

<p>онтогенезе: дошкольный возраст</p>	<p>Феномен эгоцентрической речи (по Л.С.Выготскому; Ж.Пиаже). Личностное развитие дошкольника. Соподчинение мотивов дошкольника как психическое новообразование. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Развитие самосознания детей дошкольного возраста. Половые различия в поведении детей. Подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника.</p>			<p>4.4, 4.5, 3.5, 3.8</p>	
<p>Тема 5.4 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников младших школьников, их учет в обучении и воспитании</p>	<p>Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе. Виды готовности к школе. Диагностика готовности ребёнка к школе.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8</p>	<p>2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16</p>
	<p>Самостоятельная работа №17. Психологическая готовность к школе. Виды готовности к школе. Диагностика готовности ребёнка к школе</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8</p>	<p>2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16</p>
<p>Тема 5.5 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников младших школьников, их учет в обучении и воспитании</p>	<p>Содержание учебного материала Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Социальная ситуация развития. Психологическая готовность к школе. Адаптация к школе. Проблемы адаптационного периода. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, её структура</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8</p>	<p>2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16</p>
	<p>Самостоятельная работа №18. Проведение микроисследований по мотивации учебной деятельности младших школьников и особенностям развития их познавательной сферы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8</p>	<p>2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16</p>
<p>Тема 5.6 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала Учёт половых особенностей и свойств темперамента младших школьников в обучении и воспитании.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8</p>	<p>2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16</p>

младших школьников, их учет в обучении и воспитании					
Тема 5.7 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников младших школьников, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала Основные изменения в развитии внимания у обучающихся: совершенствование видов внимания, развитие свойств внимания. Их учет в обучении и воспитании.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 5.8 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников младших школьников, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала . Сенсорное развитие младшего школьника. Развитие ориентировки в свойствах предметов. Развитие перцептивной активности ребенка. Основные изменения в развитии памяти обучающихся. Создание благоприятных условий для развития памяти. Учет индивидуальных особенностей памяти в обучении и воспитании.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа №19: проанализировать урок с точки зрения анализа приемов, используемых учителем с целью организации и развития внимания, восприятия и памяти у младших школьников.	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 5.9 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников младших школьников, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала Формирование личности в период школьного обучения. Половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Интенсивное развитие самосознания. Развитие мотивов поведения и учения. Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа №20. Подготовка проектов по проблеме познавательного развития младших школьников.	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5,	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16

воспитании				3.8	
Тема 5.10 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала Общение как деятельность. Понятие общения. Функции и виды общения. Барьеры в общении. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Формы общения. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте. Стили педагогического общения. Тренинги межличностного общения. Интерактивная сторона общения. Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликта: неконфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Стратегия поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа №21. Решение психолого-педагогических задач по теме. Выявление и анализ методов диагностики и профилактики конфликтов в младшем школьном возрасте.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 5.11 Характеристика групповой динамики	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Понятие малой группы. Характеристики групповой динамики: цели и задачи группы; нормы группы; структура группы, групповые роли и проблема лидерства; групповая сплоченность; межличностные конфликты; формирование подгрупп, стадии развития группы. Вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Выявление и анализ структуры группы. Овладение эффективными способами регулирования конфликтных ситуаций в группе	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа обучающихся №22. Составление блок-схемы по теме.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 5.12 Контрольная работа	Содержание учебного материала. Контрольная работа «Возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании»	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16

РАЗДЕЛ 6	ПОНЯТИЯ, ПРИЧИНЫ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	6	2,3		
Тема 6.1 Психологические основы социальной дезадаптации.	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации детей. Девиантное поведение, причины и механизмы отклоняющего поведения детей. Составить карту ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.7, 3.8,	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 6.2 Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения на разных возрастных этапах. Составить план мероприятий по предупреждению и коррекции поведения трудного ребенка (по выбору). Составление рекомендаций по предупреждению и коррекции девиантного поведения обучающихся.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.7, 3.8,	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа №23. Заполнение карты психолого-педагогической характеристики личностного развития обучающегося. Составление рекомендаций по конструктивному взаимодействию с ребенком.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.7, 3.8,	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 6.3 Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	Содержание учебного материала. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения на разных возрастных этапах.	1	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.7, 3.8,	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 6.4 Решение ситуативных педагогических задач	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Решение практических задач по разделу «Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения» Решение ситуативных педагогических задач	1	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.7, 3.8,	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
РАЗДЕЛ 7	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА	8	2,3		
Тема 7.1 Понятие творчества и творческой деятельности	Содержание учебного материала . Понятие творчества и творческой деятельности. Виды и функции творчества. Творчество как способность. Творчество как процесс. Роль воображения, мышления, интуиции, вдохновения, индивидуально психологических особенностей личности в творческом процессе.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16

	Самостоятельная работа обучающихся №24. Составление блок-схемы по теме.	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 7.2 Особенности развития творческих способностей обучающихся	Содержание учебного материала Практическое занятие в форме практической подготовки. Своеобразие воображения младшего школьника. Развитие воссоздающего и творческого воображения. Создание благоприятных условий для развития воображения детей. Виды творческих способностей. Условия и средства развития творческих способностей обучающихся. Критерии развития творческих способностей. Выявление и анализ творческих способностей обучающихся. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Контрольные работы Основы психологии творчества	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
	Самостоятельная работа обучающихся №25 Диагностика развития творческих способностей. Эффективные приемы и методы активизации творческого мышления обучающихся. Сборник игр и упражнений	2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 7.3 Решение ситуативных педагогических задач	Содержание учебного материала. Практическое занятие в форме практической подготовки. Решение практических задач по разделу «Основы психологии творчества» Решение ситуативных педагогических задач	2	3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
Тема 7.4 Контрольная работа		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.5, 3.8	2, 6, 7, 10, 12, 13, 15, 16
		118+61=179			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета №103.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и учебный стол преподавателя; карты возрастного психологического развития, оборудование для исследования психологических особенностей детей и подростков, таблицы и опорные конспекты, технологические карты развития психологических состояний, свойств и процессов, образцы буклетов, рефератов и других форм учебно-исследовательской деятельности студентов и методической продукции, диагностические материалы, тематические выставки по проблемам детского развития, методическая литература, методические рекомендации к педагогической практике, программы психолого-педагогической практики.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования /И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116> (дата обращения: 17.10.2020).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425187> (дата обращения: 17.10.2020).

3. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455567> (дата обращения: 17.10.2020).

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451093> (дата обращения: 17.10.2020).

5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 17.10.2020).

6. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030> (дата обращения: 17.10.2020).

7. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования /М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453580> (дата обращения: 17.10.2020).

Интернет источники

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я».
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - научный журнал «Вопросы психологии» - Интернет-версия.
3. <http://www.psylib.ukrweb.net/> психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.ido.rudn.ru/psychology/> - Психология.
6. http://sbiblio.com/biblio/archive/gameso_vostrast/ - Возрастная и педагогическая психология.
7. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий.
8. <http://rusmedserver.ru/med/pedagog/36.html> - Психология личности учителя.
9. <http://www.otrok.ru/> - Трудные дети.
10. <http://www.nlplife.ru/knigi/psyho#ccat> – Книги по психологии.
11. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1107&tmpl=com – Психология для учителя.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- применять знания по психологии при решении педагогических задач	Устный и письменный контроль: решение ситуативных педагогических задач.
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Устный и письменный контроль: решение задач, самоанализ, экспертиза результатов исследования, тестирование.
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Письменный контроль: самоотчеты, создание портфолио, самооценка. Графический и статистический контроль: создание дневника самонаблюдения. Устный контроль: в условиях дискуссии, семинарских и практических занятий индивидуальный, фронтальный контроль.
- основы психологии личности	Наблюдение за индивидуальными особенностями школьника в образовательном процессе, наблюдение за организацией познавательной учебной деятельности школьников в ОУ, Письменный контроль: тестирование, подготовка методических материалов.
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
- возрастную периодизацию	Письменный контроль: тестирование, подготовка методических материалов.
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и	Устный контроль: в условиях дискуссии, семинарских и практических занятий индивидуальный, фронтальный,

воспитании	уплотненный контроль.
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Письменный контроль: индивидуальный, уплотненный как презентация отчета, результатов наблюдения за организацией деятельности общения, участие в обсуждении проблем межличностного общения школьников в ОУ.
- групповую динамику	
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Устный контроль: в условиях дискуссии, семинарских и практических занятий индивидуальный, фронтальный, уплотненный контроль.
- основы психологии творчества	

Разработчики:

ГАПОУ СО НТПК №1
(место работы)

Преподаватель
(должность)

О.Н. Щавлева
(инициалы, фамилия)