

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»
_____ Н.Г. Никокошева
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных
классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Щавлева Оксана Николаевна, преподаватель психологии ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами с коллегами, руководством, клиентами

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия

ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» относится к *общепрофессиональному циклу* в структуре основной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– применять знания по психологии при решении	– основные источники информации и ресурсы для решения

	<p>педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую задачу и/или проблему; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы; 	<p>педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру плана для решения педагогических задач; – порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> – применять современную психологическую профессиональную терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; – групповая динамика
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и 	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

	ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
ПК 2.1 ПК 2.2	– планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; – законы развития личности и проявления личностных свойств

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	127
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	119
в том числе:	
теоретическое обучение	68
семинарские занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	49
<i>в том числе практические занятия в форме практической подготовки</i>	20
контрольная работа	-
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы общей психологии			38	
Тема 1.1 Психология как наука	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Предмет, задачи, принципы, структура психологии, психология в системе наук, связь психологии с педагогической теорией и практикой; развитие психологии как науки. Основные категории психологии. Предыстория и история научной психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др. Понятие «психика». Сознание как высшая форма психики. Психика и ее развитие, происхождение и развитие сознания и самосознания.	2	
Тема 1.2. Методы психологии.	Содержание учебного материала		4	
	1	Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, психологических тестов, метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.	2	
	2	Практические занятия в форме практической подготовки 1. Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».	2	
Тема 1.3 Основы психологии личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Человек как личность, индивид, индивидуальность, структура личности, направленность личности; социализация личности; самосознание личности, развитие самооценки и уровня притязаний	4	
Тема 1.4 Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала		12	
	1	Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности. Закономерности развития личности.	2	
	2	Темперамент. Понятие о темпераменте. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Учет типа темперамента у детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательной работе.	2	

	3	Характер и его структура. Понятие о характере. Физиологическая основа характера. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера.	2	
	4	Общая характеристика способностей. Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей.	2	
	5	Эмоциональная сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей.	2	
	6	Волевая сфера личности. Общая характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.	2	
Тема 1.5 Психологический анализ деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Общее понятие о деятельности. Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности	2	
	2	Практические занятия в форме практической подготовки 2. Составление методических рекомендаций по организации основных видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность. Решение педагогических задач по определению структуры и условий организации различных видов деятельности детей.	2	
Тема 1.6. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		12	
	1.	Практическое занятие 1. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятия «ощущение» и «восприятие». Физиологические основы ощущения и восприятия. Виды и закономерности ощущений. Виды и свойства восприятия. Индивидуальные особенности ощущения и восприятия.	2	
	2.	Практическое занятие 2. Общая характеристика внимания. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания.	2	
	3.	Практическое занятие 3. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Процессы и виды памяти. Качества и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Представление. Развитие памяти младших школьников.	2	
	4.	Практическое занятие 4. Общая характеристика воображения. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения	2	

	5.	Практическое занятие 5. Мышление и речь. Понятие о мышлении и его физиологические основы. Формы мышления. Мыслительные операции. Качества ума. Понятие интеллекта. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей. Развитие мышления и речи у детей младшего школьного возраста.	2	
	6	Практические занятия в форме практической подготовки 3 Составление методических рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с учетом познавательных процессов младших школьников. Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей.	2	
Раздел 2. Психология возрастного развития			42	
Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала		4	
	.1	Предмет, задачи психологии возрастного развития; понятие о развитии психики, основные закономерности психического развития, предпосылки, условия и движущие силы развития психики, законы развития психики, влияние деятельности на развитие психики человека	4	
Тема 2.2 Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала.		6	
	1	Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии; характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов; понятие «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития». Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса.	2	
	2	Практическое занятие 6,7 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Колберга. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева. Периодизация Д. Б. Эльконина.	4	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала		4	
	1.	Новорожденность и младенчество. Новорожденность: врожденные формы психики и поведения, кризис новорожденности, «комплекс оживления». Социальная ситуация развития в младенчестве. Непосредственно эмоциональное общение как ведущая деятельность в	2	

		младенчестве. Кризис первого года.		
	2.	Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Кризис 3 лет.	2	
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		10	
	1.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	2	
	2.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности развития внимания, памяти, мышления и речи, воображения, ощущения и восприятия в дошкольном возрасте	2	
	3.	Личностное развитие дошкольника. Социальная ситуация развития личности в дошкольном возрасте. Особенности развития эмоционально-волевой сферы, развитие самосознания, половая идентификация в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.	2	
	4	Практическое занятие 8. Психологическая готовность ребенка к школе. Школьная зрелость. Методы определения школьной зрелости. Диагностическая работа по определению психологической готовности ребенка к школе.	2	
	5	Практические занятия в форме практической подготовки 4. Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу. Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе.	2	
Тема 2.5. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		18	
	1.	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе. Профилактика дезадаптации к школе.	2	
	2.	Практическое занятие 9. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников. Развитие мотивов учения, поведения и общения у младших школьников.	2	
	3.	Специфика внимания в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности развития внимания у младших школьников. Сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение, избирательность внимания младших школьников. Особенности развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста. Наблюдательность. Рассеянность внимания.	2	
	4.	Специфика восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста. Основные виды памяти детей	2	

	младшего школьного возраста и их развитие. Значение воображения в развитии младших школьников. Мышление как ведущая психическая функция в младшем школьном возрасте. Основные виды мышления младших школьников и их развитие. Особенности осуществления мыслительных операций в младшем школьном возрасте		
5.	Речевое развитие в младшем школьном возрасте. Специфика внутренней, внешней, монологической, диалогической, письменной, аффективной и эгоцентрической речи детей младшего школьного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Психолого-педагогические условия развития речи у младших школьников.	4	
6.	Личностное развитие младшего школьника. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, внутренней позиции школьника как личностных новообразований. Становление характера. Проявление индивидуальных различий (темперамента, характера, способностей) и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.	2	
7.	Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения. Произвольность поведения. Педагогические условия воспитания воли у детей младшего школьного возраста.	2	
8	Практические занятия в форме практической подготовки 5 Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника.	2	
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения		18	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	8	
1.	Понятие о группах и коллективах. Понятие и основные классификации малых групп. Групповая структура.	2	
2.	Личность и группа. Проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.	2	
3.	Групповая динамика. Процессы и элементы групповой динамики. Понятия и характеристики группового давления и группового решения. Уровни и стадии развития группы. Понятие групповой сплоченности. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
4.	Практические занятия в форме практической подготовки 6. Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива).	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	

Особенности общения и группового поведения дошкольном и младшем школьном и возрасте	1.	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Диагностика социального положения ребенка в коллективе сверстников. Социометрия.	2	
	2.	Практическое занятие 10 Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе. Личность позиция учителя как психолого-педагогическое условие становления и развития межличностных отношений в группе сверстников. Педагогическое общение и его влияние на становление межличностных отношений в классе.	2	
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Школьная и социальная дезадаптация, девиантное поведение. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	2	
	2.	Практическое занятие 11. Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Причины возникновения отрицательного отношения к учебной деятельности. Неуспевающие дети. Педагогические условия преодоления трудностей в учении у младших школьников.	2	
	3	Практические занятия в форме практической подготовки 7. Определение школьной адаптации и дезадаптации по диагностическим методикам Н.Г.Лускановой и Т.Ю.Андрющенко. Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	2	
Раздел 4. Основы психологии творчества			5	
Тема 4.1. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала		5	
	1.	Теория творческой деятельности. Особенности психологии творчества. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Особенности одаренных детей.	2	
	2	Практическое занятие 12. Детская одаренность и школьное обучение.	1	
		Практические занятия в форме практической подготовки 8. Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по развитию творческих способностей младших школьников.	2	
Раздел 5. Педагогическая психология			14	
Тема 5.1 Предмет, задачи и	Содержание учебного материала.		2	

современное состояние педагогической психологии.	1	Предмет, задачи, структура педагогической логики; психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики; история становления и развития педагогической психологии; методы исследований педагогической психологии.	2	
Тема 5.2 Основные понятия психологии обучения	Содержание учебного материала.		2	
	1	Основные понятия психологии обучения; проблема соотношения процессов обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии; психологические теории научения; проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения.	2	
Тема 5.3 Психологические теории развивающего обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическое занятие 13. Концепции обучения и их психологическое обоснование; проблемное обучение; активные методы обучения; интерактивные методы обучения; учебная деятельность, ее структура и предметное содержание; учебная мотивация; усвоение – центральное звено учебной деятельности; психологические теории развивающего обучения.	2	
Тема 5.4 Психологические аспекты воспитания развивающейся личности	Содержание учебного материала.		4	
	1	Практическое занятие 14. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности; особенности воспитания на разных возрастных этапах; механизмы формирования личности; социально-психологические аспекты воспитания.	2	
	2	Практические занятия в форме практической подготовки 9. Выработка у студентов умения определять уровень воспитанности младших школьников. Определение и диагностика стиля педагогической деятельности.	2	
Тема 4.5 Характеристика педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Практическое занятие 15 Характеристика педагогической деятельности; педагогические способности и функции; психология педагогического воздействия; педагогическое общение; стили педагогической деятельности.	2	
	2	Содержание учебного материала Практические занятия в форме практической подготовки 10. Составление плана саморазвития педагогических способностей	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Консультации	2	
		Промежуточная аттестация	6	
		Всего:	68+49+2+2+6=127	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Психологии и специальной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectTous
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник - Инфра-М, 2017.
3. Иванников В.А. Психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности.- СПб.: Питер, 2012.
5. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология. Учебник для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. М: - Академия. 2013
6. Морозов А. В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. Гриф МО РФ.М: - Академический проект. Серия – Gaudeamus. 2013
7. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Гриф МО РФ. - М: Юрайт. Серия – Магистр. 2017
8. Психология развития, возрастная психология. /Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник. /Авт. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. – М.: Академия, 2013.
10. Психология способностей: Хрестоматия. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ. Питер: Мастера психологии.2013.
12. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник. Серия – Бакалавриат.КноРус. М: 2013
13. Степанова О.А. Теория и методика игры: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
14. Урунтаева Г.А.Практикум по психологии дошкольника. М: Академия. 2017.
15. Фомина А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие.- М: Флинта. 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Белякова Е.Г. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
2. Возрастная и педагогическая психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. /Отв. ред.Б.А. Сосоновский. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Иванников В.А. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
4. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
5. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Обухов А.С. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. М.: Логос, 2013.

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. .
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013.
- 4.Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога: Психологический практикум. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013
5. Ефимова Н.С.. Социальная психология. Учебник для бакалавров. М: - Юрайт. 2016
6. Информационные технологии в педагогике и психологии. Уч. Питер: 2017.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ. – М: 2017
8. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб. пособ. – М.: Смысл, 2013.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013
10. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2013.
11. Репинцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: Метод. пособ. – М.: Форум 2014.
12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013.
13. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. М: - Юрайт. 2016
14. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013.
15. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для ВУЗов. Питер: 2017.
16. Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию: Курс лекций. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
17. Субботина Л.Ю. Психологическая защита и стресс. – М.: Гуманитарный центр, 2013.
18. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010.
19. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016.
20. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям.- М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2012.
21. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013.
22. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013
23. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой; – представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе – основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации: – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности – возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании: – представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте – понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: – раскрытие сущности, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения – основы психологии творчества: – представление о психологии 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе</p> <p>оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании: 100%-95% - «отлично»; 94% - 75% - «хорошо»; 74%-55% - «удовл.»; 54% и ниже – «неудов.»</p>	<p>устный опрос контрольная работа защита рефератов</p> <p>контрольная работа тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа тестирование</p> <p>устный опрос, индивидуальные задания</p> <p>устный опрос, индивидуальные задания</p> <p>устный опрос тестирование</p> <p>устный опрос индивидуальные задания</p> <p>устный опрос контрольная работа</p> <p>контрольная работа защита рефератов</p>

<p>творчества, учет психологических знаний в области психологии творчества в учебно-воспитательном процессе</p>		
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом знаний по психологии, прогнозирование результатов применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся 		<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК№1»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

О.Н.Щавлева

(инициалы, фамилия)