



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Щавлева Оксана Николаевна – преподаватель ГБПОУ «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.02 Психология** относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **192** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **128** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **64** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	192
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	128
в том числе:	
практические занятия	58
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	64
в том числе:	
работа с источниками, нормативными документами	21
творческие задания	31
домашняя контрольная работа	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в психологию</b>	<b>12</b>	<b>1,2</b>
Тема 1.1. <b>Особенности психологии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психология как гуманистическая наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психические процессы: познавательные, волевые, эмоциональные. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.	2	
Тема 1.2. <b>Основные методы психологических исследований.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: субъективные и объективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Основные типы психологических тестов. Проективные тесты и эксперимент (естественный, лабораторный).	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> : составление сравнительной таблицы «Достоинства и недостатки методов психологических исследований»	2	2
Тема 1.3. <b>История развития психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Выделение психологии в рамках философии. Новая эпоха психологического знания. Выделение психологии в самостоятельную науку.	2	1,2
Тема 1.4. <b>Основные направления психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Эклектизм	2	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> разбор практических ситуаций с точки зрения основных направлений психологии.		
Тема 1.5. <b>Специфика развития отечественной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Развитие психологической мысли в России в 18 Психологические воззрения М.В. Ломоносова. Развитие отечественной психологии в 19 в. Работа И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для становления российской психологии. Роль трудов И.П.Павлова для развития психической мысли в России. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, А.Р.Лурия. Труды советских психологов в 1930-60 г.г. Советские психологические школы в России.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить словарь терминов по теме «Специфика развития отечественной психологии».	3	2
Тема 1.6. <b>Решение практических задач.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Решение практических задач по разделу «Предмет психологии. Отрасли и методы психологии»	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Значение психологии в профессиональной деятельности воспитателя детей»	2	2

	дошкольного возраста»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек как биологический индивид</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>
Тема 2.1. <b>Человек как объект психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Характеристика индивидуальных свойств человека. Человек как объект психологии.	2	2,3
Тема 2.2. <b>Темперамент как свойство личности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности человека. <b>Практическое занятие:</b> разработать и описать конкретные жизненные и профессиональные ситуаций, критических для актуализации основных свойств темперамента. Спрогнозировать способы поведения в них людей с различными типами темперамента. <b>Самостоятельная работа:</b> используя художественную литературу, подобрать примеры характеристик героев с точки зрения их темперамента, характера, способностей.	2	2
Тема 2.3. <b>Определение типа темперамента.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Методика Айзенка по определению темперамента <b>Практическое занятие:</b> определить для себя круг «выгодных» - легко преодолимых и «невыгодных» трудно преодолимых ситуаций с точки зрения выявленного темперамента; подготовить для себя рекомендации, направленных на оптимизацию своего общения и деятельности.	2	2,3
Тема 2.4. <b>Решение психологических задач.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Решение практических задач по теме «Человек как биологический индивид».	2	2,3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Человек как личность</b>	<b>14</b>	<b>2,3</b>
Тема 3.1 Психологическая структура личности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. <b>Самостоятельная работа:</b> проанализировать собственную личность, составить план личностного роста.	2	2,3
Тема 3.2. <b>Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Теория развития личности. Психоаналитические теории. Теория развития познания. Теория нравственного развития	3	2
Тема 3.3. <b>Концепция жизненных миров личности по Ф.Е.Василюку. Этапы формирования личности по Э. Эриксону.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Концепция жизненных миров Ф. Е. Василюка. 1 тип – простой внутренне и внешне. 2 тип – внутренне простой и трудный внешне. 3 тип – сложный внутренне и простой внешне. 4 тип – сложный внутренне и трудный внешне. Возрастные этапы развития личности (по Э.Эриксону). Восемь стадий развития по Эриксону.	2	2,3



Занятие 3.4. <b>Характер субъекта и его проявления в поведении.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Классификация К.Леонгард.	2	2,3
Тема 3.5. <b>Определение акцентуации характера.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Тест на типы акцентуации характера по Леонгарду. Классификация А.Е.Личко.	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> проанализировать результаты психологического тестирования; подготовить для себя рекомендаций, направленных на оптимизацию своего общения и деятельности с учетом выявленного типа акцентуации характера.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> разработать психологические воздействия или ситуации, которые позволяют актуализировать следующие черты характера: недоверчивость, упрямство, нерешительность, смелость, властность, ответственность, доброта, общительность, трудолюбие, щедрость, агрессивность, настойчивость, аккуратность, откровенность, честность, исполнительность, патриотизм.	2	2,3
Тема 3.6. <b>Общая характеристика способностей человека.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей.	2	2,2
	<b>Практическое занятие:</b> выполнение диагностики профессиональных склонностей на основе опросника Л.Н.Кабардовой		
	<b>Самостоятельная работа:</b> описать основные задачи, которые приходится решать представителям вашей будущей профессии; определить, какие способности вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства.	2	2
<b>Контрольная работа</b>		2	2,3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Деятельность как форма социального бытия человека.</b>	8	2,3
Тема 4.1. <b>Деятельность как фактор развития личности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общая характеристика деятельности. Структура и свойства деятельности Содержание Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности человека: ориентировочная, исполнительная и контрольная части деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка. Общие закономерности развития деятельности ребенка до 10 лет. Основные виды деятельности ребенка до 10 лет: общение, предметная деятельность, игра, продуктивные виды деятельности, бытовая деятельность, элементы учения и труда. Пути совершенствования деятельности в ходе развития ребенка. Развитие произвольного управления деятельностью.	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> разработать психолого-педагогические рекомендации, направленные на предотвращение и сглаживание отрицательных последствий влияния социальных условий для развития личности ребенка.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> условия развития деятельности человека (по выбору): -мотивационно-потребностной сферы; -операционно-технической сферы; -целевого компонента	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3

<p>Тема 4.2. <b>Деятельность ребенка раннего возраста.</b></p>	<p>Рефлексы новорожденного. Движения и действия младенца. Развитие движений: движения воспринимающих органов, выразительные движения, перемещение в пространстве, хватание и манипулирование предметами. Возникновение произвольных движений. Указательный жест. Прямохождение. Развитие предметной деятельности: установление связи действий с предметами, овладение «техникой» предметных действий. Значение употребления орудий и усвоения способов употребления предметов. Предпосылки развития игровой деятельности. Развитие предметного замещения и принятие роли как предпосылки сюжетно-ролевой игры. Возникновение продуктивной деятельности ребенка раннего возраста. Этапы развития рисования. Управление действиями в раннем возрасте. Формирование произвольных действий. Особенности внимания.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> изучение особенностей предметной деятельности детей раннего возраста</p>		
<p>Тема 4.3. <b>Деятельность в младшем и среднем дошкольном возрасте.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Особенности предметной деятельности ребенка 3-5 лет. Психология игры: зарождение и развитие игровой деятельности. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Ролевые и реальные отношения между детьми. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Управление действиями дошкольника 3-5 лет. Развитие произвольности. Особенности развития внимания.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> с разными источниками (Интернет): составление карты развития деятельности ребенка 3-5 лет.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> наблюдение и анализ особенностей развития деятельности дошкольника 3-5 лет.</p>	2	2,3
<p>Тема 4.4. <b>Деятельность старшего дошкольника.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Особенности сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте. Режиссерская игра. Игры с правилами. Продуктивные виды деятельности старшего дошкольника. Схематизм, выразительность и творчество в детском рисунке. Конструктивный замысел и планирование действий. Элементы учебной и трудовой деятельности ребенка 5-7 лет. Развитие познавательных интересов и усвоение учебных действий. Формирование качеств и овладение трудовыми действиями в старшем дошкольном возрасте. Управление деятельностью в старшем дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов и развитие целенаправленности действий. Особенности деятельности детей 6 лет. Переход от игры к учебе. Формирование внимания к способам выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> с разными источниками (Интернет): составление карты развития деятельности ребенка 5-7 лет, проектирование индивидуальной деятельности дошкольника (вид деятельности по выбору)</p> <p><b>Практическое занятие:</b> наблюдение и оценка особенностей развития деятельности дошкольника.</p>	2	2,3
<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p><b>Проблема познавательных процессов в психологии</b></p>	38	2,3
<p>Тема 5.1. <b>Ощущение и восприятие как чувственная ступень познания мира.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Развитие ощущений. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> подготовить десять психологических рекомендаций, предписывающих. Где и как можно использовать свойства ощущений (восприятия) на практике (по выбору)</p>	2	2,3
<p>Тема 5.2.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	2,3

<b>Исследование роли ощущений в познавательной деятельности.</b>	Шкала поиска ощущений (М.Цукерман)		
Тема 5.3. <b>Определение представления и его основные характеристики.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие.	2	2,3
Тема 5.4. <b>Определение и общая характеристика памяти.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти.. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> перечислить основные функции памяти и описать по пять конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется каждая из них.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> подобрать игры и упражнения, направленные на развитие внимания у детей дошкольного возраста.		
Тема 5.5 <b>Определение и общая характеристика внимания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать игры и упражнения, направленные на развитие памяти у детей дошкольного возраста.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> написать профессии, предъявляющие повышенные требования к каждому свойству внимания, из расчета 10 профессий на одно свойство.		
Тема 5.6 <b>Приемы развития внимания у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Презентация игр и упражнений на развитие внимания у детей дошкольного возраста. Создание сборника игр и упражнений.	2	2,3
Тема 5.7 <b>Приемы развития памяти у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Презентация игр и упражнений на развитие памяти у детей дошкольного возраста. Создание сборника игр и упражнений.	2	3
Тема 5.8. <b>Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды воображения. Воображение и творчество. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> представить свою будущую профессиональную деятельность и указать, какие требования она предъявляет к воображению.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать игры и упражнения, направленные на развитие воображения у детей дошкольного возраста	2	2
Тема 5.9. <b>Определение и общая характеристика мышления</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Развитие мышления. Решение сложных мыслительных операций и творческое мышление.	2	2,3

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей дошкольного возраста	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Описать основные типы задач, которые приходится решать специалисту вашей будущей профессии. Определить, на какие мыслительные операции и виды мышления они ориентированы.		
Тема 5.10 <b>Приемы активации воображения у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Презентация игр и упражнений на развитие воображения у детей дошкольного возраста. Создание сборника игр и упражнений.	2	2,3
Тема 5.11. <b>Приемы развития мышления у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Презентация игр и упражнений на развитие мышления у детей дошкольного возраста. Создание сборника игр и упражнений.	2	2,3
Тема 5.12 <b>Определение и общая характеристика речи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общая характеристика речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие речи у детей дошкольного возраста		
Тема 5.13 <b>Приемы развития речи у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Презентация игр и упражнений на развитие речи у детей дошкольного возраста. Создание сборника игр и упражнений.	2	2,3
Тема 5.14 <b>Определение и общая характеристика эмоций.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> Разработать множество конкретных жизненных профессиональных ситуаций и психологических воздействий, ориентированных на актуализацию основных видов и форм эмоций: интереса, удивления, радости, страдания, гнева, стыда, презрения, виды и страха (по 2 ситуации на каждую эмоцию)		
Тема 5.15 <b>Определение и общая характеристика воли.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Волевые качества человека и их развитие	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> определить на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы заданные психологические воздействия и ситуации.		
Тема 5.16 <b>Решение психологических задач.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Решение практических задач по теме «Познавательные процессы».	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подобрать психологические задачи по теме «Познавательные процессы»	2	2
Тема 5.17 <b>Решение психологических задач.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Решение практических задач по теме «Познавательные процессы».		
Тема 5.18 <b>Психологическая</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Содержание программы психологической диагностики: общие сведения о ребенке, диагностика психического,	2	3

диагностика отклонений развития детей дошкольного возраста.	личностного развития, заключение об индивидуальных особенностях психического развития ребенка. Протокол обследования психического развития ребенка.. Комплекс диагностических методик.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> провести психологическую диагностику отклонений развития у детей дошкольного возраста		
Тема 5.19 Психологическая диагностика отклонений развития детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обработка результатов психологической диагностики отклонений развития детей дошкольного возраста.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить заключение об индивидуальных особенностях психического развития ребенка.	2	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Закономерности психического развития личности и индивидуальности</b>	<b>6</b>	<b>2,3</b>
Тема 6.1. Сущность психического развития в онтогенезе.	<b>Содержание учебного материала.</b> Проблема движущих сил психического развития. Понятие возраста. Психологический возраст и периодизация психического развития. Жизненный путь и стратегия жизни человека	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить сравнительную таблицу «Теории психического развития»	2	2
Тема 6. 2. Возрастная периодизация психического развития.	<b>Содержание учебного материала.</b> Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие возраста. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.	2	2
Тема 6.3. Решение практических задач	<b>Содержание учебного материала.</b> Решение практических задач по разделу «Проблема познавательных процессов в психологии».	2	3
<b>Раздел 7.</b>	<b>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<b>12</b>	<b>2,3</b>
Тема 7.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни.	<b>Содержание учебного материала.</b> Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста.	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> разработка и презентация проекта по развитию младенца (в мини-группах).		
Тема 7.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребенка. Личностные образования. Кризис трех лет. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> составление памятки «Психологические особенности раннего детства»		
Тема 7.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> составление памятки «Психологические особенности дошкольного возраста»		

	<b>Самостоятельная работа:</b> подбор и изучение диагностического инструментария по определению психологической готовности ребенка к школе	2	2
Тема 7.4. <b>Особенности психического развития младшего школьника.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> составление памятки «Психологические особенности младшего школьного возраста»		
Тема 7.5. <b>Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Психологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста Когнитивные изменения. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими	2	2,3
	<b>Практическая работа:</b> составление памятки «Психологические особенности подросткового возраста»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> разработка рекомендаций по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей подростков.	2	2
Тема 7.6. <b>Психические особенности развития в период молодости и зрелости.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Ранняя зрелость (20–40 лет). Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Период поздней зрелости (60 лет и старше).	2	2,3
	<b>Практическая работа:</b> составление памятки «Психологические особенности ранней юности».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> мини-сочинение «Я – студент»	2	3
<b>Раздел 8.</b>	<b>Особенности общения и группового поведения детей.</b>	<b>8</b>	<b>2,3</b>
Тема 8.1. <b>Общая характеристика общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общение как деятельность и как составляющая других видов деятельности. Язык как средство общения. Эмоции и чувства как регуляторы общения. Виды высших чувств. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как взаимопонимание. Язык и речь. Функции речи: коммуникативная, опосредующая, экспрессивная. Виды речи. Общение в группах и коллективах. От рождения до комплекса оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок для развития речи. Условия развития общения младенца.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> диагностика индивидуальных особенностей общения, эмоций, чувств и речи (не менее 3 методик)	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> влияние общения с матерью на психическое развитие младенца.	1	2
Тема 8.2. <b>Общение ребенка раннего возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие эмоций ребенка в процессе общения. Возникновение и развитие речевого общения. Специфика общения ребенка раннего возраста с взрослыми и со сверстниками. Особенности общения воспитателя с ребенком. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3 лет. Условия развития общения ребенка раннего возраста.	2	2,3
		2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> составление карты развития общения ребенка раннего возраста.		
	<b>Практическое занятие:</b> наблюдение и анализ особенностей общения ребенка 2-3 лет. <b>Практическое занятие:</b> составление рекомендаций по проблемам взаимодействия с ребенком в условиях кризиса 3 лет.		
Тема 8.3. <b>Общение в младшем и среднем дошкольном возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и развитие общения на познавательной основе. Особенности общения детей с родителями. Общение со сверстниками в сюжетно-ролевой игре. Детские группы. Развитие видов эмоций в младшем и среднем дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Зарождение опосредующей функции речи. Формы общения воспитателя с детьми. Особенности общения мальчиков и девочек. Условия развития общения детей 3-5 лет.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление карты развития общения ребенка 3-5 лет.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> наблюдение и анализ особенностей общения ребенка 3-5 лет.		
Тема 8.4. <b>Общение в старшем дошкольном возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности общения детей с родителями и другими взрослыми. Ребенок в группе сверстников. Интимно-личностное общение. Структура детской группы и зависимость развития ребенка от статуса в группе. Особенности эмоционального развития в старшем дошкольном возрасте. Возникновение высших социальных эмоций. Эмоциональные предвосхищения. Развитие видов речи в старшем дошкольном возрасте. Контекстная и объяснительная речь. Внутренняя речь и ее влияние на развитие психических процессов. Общение мальчиков и девочек. Особенности общения воспитателя со старшими дошкольниками. Психологические основы воспитания навыков общения и требования современной школы.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление карты развития общения ребенка 5-7 лет, проектирование индивидуальной деятельности общения (возраст по выбору)	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Наблюдение и анализ особенностей общения ребенка 5-7 лет». <b>Практическое занятие:</b> исследование межличностных отношений в группе ДОУ.		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Личность.</b>	<b>12</b>	<b>2,3</b>
Тема 9.1. <b>Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новорожденность. Врожденные особенности. Младенец как период развития предпосылок к формированию личности. Индивидуальные различия новорожденных. Младенчество как период развития предпосылок формирования личности. Появление дифференциации своих и чужих. Индивидуальные различия младенцев. Особенности первых представлений о себе. Установление связей чувств и желаний с представлениями. Начатки самосознания: узнавание своего имени, частей тела, изображения в зеркале, на фото и др. Роль оценки поведения ребенка взрослыми в развитии начатков самосознания. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3 лет. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Индивидуальные различия в раннем возрасте.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление карты развития личности ребенка раннего возраста, (составление рекомендаций, оформление дайджестов, буклетов по проблемам развития личности ребенка 3 лет).	2	2

<p>Тема 9.2. <b>Развитие личности в младшем и среднем дошкольном возрасте</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Условия развития личности дошкольника: знакомство с жизнью взрослых, усвоение образцов поведения, общение со взрослыми и сверстниками, статус в группе. Детская конформность. Мальчики и девочки. Ориентация на ценности своего пола. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания. Возникновение элементов самооценки. Развитие детской любознательности. Особенности самоутверждения ребенка. Формирование нравственных качеств личности. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольника. Развитие личности ребенка в игре.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление карты развития личности ребенка раннего возраста, (составление рекомендаций, оформление дайджестов, буклетов по проблемам развития личности ребенка 3-5 лет).</p> <p><b>Практическое занятие:</b> наблюдение и анализ особенностей развития личности дошкольника 3-5 лет в ОУ.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2,3</p> <p>2</p>
<p>Тема 9.3. <b>Развитие личности в старшем дошкольном возрасте.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Конформность и самостоятельность. Мальчики и девочки. Ориентация на ценности своего пола. Психология сексуального воспитания. Возникновение новых мотивов поведения. Становление иерархии мотивов как фактическое складывание личности. Развитие самосознания. Формирование национального самосознания и условия интернационального воспитания. Особенности самооценки в старшем дошкольном возрасте. Кризис 7 лет: «потеря непосредственности». Нравственные качества личности в старшем дошкольном возрасте. Формирование ответственности за свои поступки. Усвоение полярных моральных эталонов. Значение стиля общения взрослого с детьми для формирования детской личности. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составление карты развития личности старшего дошкольника.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> исследование особенностей усвоения моральных представлений и их реализация в поведении ребенка.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2,3</p> <p>2</p>
<p>Тема 9.4. <b>Психология личности воспитателя и педагогического коллектива.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Главные требования к личности воспитателя. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональные позиции воспитателя. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции воспитателя. Задачи педагогического общения. Педагогический такт и его структура. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива. Условия установления благоприятной психологической атмосферы. Психологический климат в педагогическом коллективе. Психологические основы анализа воспитательно-образовательной деятельности. Психологические средства воспитания и обучения дошкольника. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Социальные институты воспитания. Категории учебных целей в аффективной области. Психологические механизмы формирования личности дошкольника. Возрастные особенности подражания. Условия успешного формирования свойств личности дошкольника</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> проектирование модели личности идеального воспитателя.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2,3</p> <p>2</p>
<p>Тема 9.5. <b>Детская индивидуальность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Истоки индивидуальности. Роль врожденных особенностей и условий жизни в формировании индивидуальности.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>



<b>и готовность к школьному обучению.</b>	Индивидуальные различия в темпе психического развития. Индивидуальные различия и психические состояния. Индивидуально-психологические особенности детской личности: темперамент, характер, способности. Личностная готовность к систематическому школьному обучению.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание методических материалов по проблемам развития индивидуальности дошкольника (по выбору)		
	<b>Практическое занятие:</b> проектирование модели исследования готовности ребенка к школе, составление психолого-педагогической характеристики дошкольника		
<b>Контрольная работа</b>		2	2,3
<b>Раздел 10</b>	<b>Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
Тема 10.1. <b>Психологические основы социальной дезадаптации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации детей. Девиантное поведение, причины и механизмы отклоняющего поведения детей.	2	2,3
Тема 10.2 <b>Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения на разных возрастных этапах. Составить план мероприятий по предупреждению и коррекции поведения трудного ребенка (по выбору)	2	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> составление рекомендаций по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей дошкольного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение карты психолого-педагогической характеристики личностного развития ребенка. Составление рекомендаций по конструктивному взаимодействию с ребенком.		
<b>Раздел 11</b>	<b>Основы психологии творчества</b>	<b>6</b>	<b>2,3</b>
Тема 11.1. <b>Творческая деятельность и ее закономерности.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общая характеристика творческой деятельности. Фазы творческой деятельности.	2	2,3
Тема 11.2. <b>Одаренность природа, особенности работы с одаренными детьми.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Виды одаренности. Направление работы с физически одаренными детьми. Содержание, методы и формы работы с физически одаренными детьми.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по развитию детской одаренности,.	2	2
<b>Контрольная работа</b>		2	
		<b>128+64=192</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология», условий для исследования психологических особенностей детей и подростков, базового дошкольного образовательного учреждения.

Оборудование учебного кабинета: карты возрастного психологического развития, оборудование для исследования психологических особенностей детей и подростков, таблицы и опорные конспекты, технологические карты развития психологических состояний, свойств и процессов, образцы буклетов, рефератов и других форм учебно-исследовательской деятельности студентов и методической продукции, диагностические материалы, тематические выставки по проблемам детского развития, методическая литература, методические рекомендации к педагогической практике, программы психолого-педагогической практики.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор, видеофильмы, видеомаягнитофон, мультимедийные продукты по проблемам психологии человека.

Оборудование кабинета и рабочих мест должно обеспечивать успешность индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / Под ред. В.Е. Ключко «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС» 264 с., 2010.
2. Клыпа О.В. История детской психологии: Учебное пособие, 192 с., 2010.
3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: Учебное пособие, 157 с., 2010.
4. Коллюцкий В. Н., Кулагина И. Ю. Возрастная психология – полный жизненный цикл развития человека, М., ТЦ Сфера, 2008
5. Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие.-СПб.: Питер, 2005.-221с.
6. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером: учеб. пособие:— 240 с., 2010.
7. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие: — 256 с., 2010.
8. Немов Р.С. Комплект учебников: В 3 книгах. 2010.
9. Немов Р.С. Общая психология: Учебник, 2010.
10. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя. 320 с., 2010.
11. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 частях, «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2010.
12. Немов Р.С. Психологический словарь, 560 с. 2010.
13. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов, 448 с, 2010.
14. Основы психологии для старшеклассников: В 2 частях, М., 2010.
15. Практическая психология образования: Учебное пособие 4 – е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2009.
16. Понамарев П.А. «Основы психологии» 2007г. 360с
17. Педагогическая психология: Учебник / Под ред. Н.В. Ключевой, «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС» 400 с, 2010. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.
18. Психология: Учебное пособие / Под ред. Е.И. Рогова, 592 с, 2010.
19. Столяренко А. Д. Психология и педагогика. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2009

20. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания" под ред. А.Я.Варги (М.: ОГИ; Фонд научных исследований "Прагматика культуры", 2006)
21. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие.: — 176 с., 2010.
22. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. [Текст]: учеб. пособие для ВУЗов / Л.Б. Шнейдер.- Екатеринбург, Деловая книга, 2006.- 178 с.
23. Шаграва О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учебное пособие, 368 с., 2010.
24. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика: Учебное пособие, «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 336 с., 2010.

Дополнительные источники:

1. Бармак, Г.М. Моделирование и анализ мимических проявлений эмоций. Доклады национальной академии наук Украины, 2008, 12]
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика/ М. М. Безруких. – М. : Эксмо, 2009. – 464 с. 203 – 220
3. Горшкова Е. А. Ещё раз о «трудных» детях// «Практическая педагогика», 2007.
4. Достовалов С.Г., Мальцева Л.В. Воспитание мальчика: Советы психолога: книга для родителей. – 192 с., 2010.
5. Знаете ли вы себя? 80 популярных тестов / Сост. В.А. Миронов, М.А. Земнов, «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС» 152 с., 2010.
6. Истракова О.Н., Т. В. Эксакусто. Справочник психолога нач. школы. Ростов – на – Дону «Феникс» 2008г. Стр. 20-40.
7. Изард, Кэррол Эллис. Психология эмоций = The Psychology of Emotions. — Питер, 2007. — С. 27. — 464 с. — (Мастера психологии). — 3000 экз.
8. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: книга для родителей. — 112 с., 2010.
9. Леонтьев В. О. Формулы эмоций. Одиннадцатая национальная конференция по искусственному интеллекту с международным участием КИИ –2008. Труды конференции. Т.1.
10. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учебник, 528 с., 2010
11. Нагель О.П. и др. Технологическая компетентность педагога в осуществлении гендерного подхода к образованию детей дошкольного возраста. // «Дошкольная педагогика», 2008, № 4, с. 14-17
12. Психологические тесты: В 2 томах / Под ред. А.А. Карелина, М., 2010.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 книгах. — 2-е изд., перераб. и доп., 2010.
14. Рогов Е.И. Психология познания, М., 176 с, 2010.
15. Рогов Е.И. Эмоции и воля, 240 с, 2010.
16. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие
17. для психологов и педагогов, 320 с., 2010
18. Хазова С.А., Кузнецова О.Н. Воспитание девочки: Советы психолога: научно-популярное издание. — 80 с., 2010.
19. Шевердина Н.А., Л. Л. Сушинская. Тестирования будущих первоклассников. Ростов – на – Дону «Феникс» 2007 г. Стр. 7-10.
20. Чиж В.Ф. Психологические портреты великих русских писателей. Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский: Очерки, 384 с., 2010.

Интернет ресурсы:

1. [<http://www.nbuy.gov.ua/Portal/all/reports/2008-12/08-12-08.pdf>]
2. [http://lazps.ru/articles/proc\\_5/html](http://lazps.ru/articles/proc_5/html)
3. <http://referats.qip.ru/referats/preview/133636>

4. <http://ldic.acolemic.ru/dik.nsf/psihologicl/2082>
5. <http://www.referats.net/pages/referats/rkr/page44057.html>
6. <http://vmeste.pravmir.ru/igra-osnovnaya-deyatelnost-rebenka/>
7. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=37677>
8. <http://www.fos.ru/pedagog/9356.html>
9. <http://www.uaua.info/content/articles/130.html>
10. <http://www.allbest/sos-tomilino.ru/p9aal.html>
11. [http://tkd.kulichki.net/psih/1\\_1.htm](http://tkd.kulichki.net/psih/1_1.htm)
12. [http://www.psichology.vuzlib.net/book\\_o669\\_page\\_4.html](http://www.psichology.vuzlib.net/book_o669_page_4.html)
13. <http://www.google.ru/images?hl=ru&>
14. <http://www.google.ru/imglanding?q=%D1%83%>
15. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/5.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html)
16. <http://www.sinor.ru/~ranger>
17. <http://www.detskiysad.ru/ped/piaget01>
18. <http://www.gumer.info/bibliot>
19. [www.bibliofond.ru](http://www.bibliofond.ru)
20. [ou-dou6malyshka.ucoz.ru](http://ou-dou6malyshka.ucoz.ru)
21. <http://school22.admsurgut.ru/parent/Roditelajm/pg2/34/>
22. <http://tsgalcova.narod.ru/stranici/vse/neuspevaemost.htm>
23. <http://psihograf.by.ru/azdifferenz.utf.html>
24. <http://www.studentuhelp.ru/harakter.htm>
25. [http://mou097.omsk.edu.ru/sametka\\_mlاد.htm](http://mou097.omsk.edu.ru/sametka_mlاد.htm)
26. <http://sch55.minsk.edu.by/main.aspx?uid=115462>
27. [http://www.globalkid.ru/dvijenie/tribuna/odarennomu\\_rebenku\\_](http://www.globalkid.ru/dvijenie/tribuna/odarennomu_rebenku_)
28. [nuzhen\\_odarenyjj\\_uchitel](http://www.globalkid.ru/dvijenie/tribuna/odarennomu_rebenku_nuzhen_odarenyjj_uchitel)
29. <http://www.1september.ru>
30. [http://www.ronl.ru/obuchenie\\_vospitanie/2858.htm](http://www.ronl.ru/obuchenie_vospitanie/2858.htm)
31. <http://www.psihologu.info/content/view/154/16/>
32. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov3/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/01.php)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- применять знания по психологии при решении педагогических задач	Устный и письменный контроль: решение задач.
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	Устный и письменный контроль: решение задач, самоанализ, экспертиза результатов исследования, презентация аналитических материалов, тестирование.
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Письменный контроль: самоотчеты, создание портфолио, самооценка, экспертная оценка. Графический и статистический контроль: создание дневника самонаблюдения. Устный контроль: в условиях дискуссии, семинарских и практических занятий индивидуальный, фронтальный контроль.
- основы психологии личности	Лабораторно-практический контроль: наблюдение за индивидуальными особенностями школьника в образовательном процессе, наблюдение за организацией познавательной учебной деятельности школьников в ОУ, Письменный контроль: тестирование, подготовка методических материалов.
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
- возрастную периодизацию	Письменный контроль: тестирование, подготовка методических материалов.
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Устный контроль: в условиях дискуссии, семинарских и практических занятий индивидуальный, фронтальный, уплотненный контроль.
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Письменный контроль: индивидуальный, уплотненный как презентация отчета, результатов наблюдения за организацией деятельности общения, участие в обсуждении проблем межличностного общения школьников в ОУ.
- групповую динамику	
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Устный контроль: в условиях дискуссии, семинарских и практических занятий индивидуальный, фронтальный, уплотненный контроль.
- основы психологии творчества	

**Разработчик:**

ГБПОУ СО «НТПК № 1»  
(место работы)

Преподаватель  
(должность)

О.Н. Шавлева  
(инициалы, фамилия)