

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

*Н.Г. Никокошева*  
« 18 » *июля* 20 *19* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:**

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(Заочная форма обучения)**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Котегова Марина Валерьевна – преподаватель ГБПОУ «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Толмачева Юлия Сергеевна – преподаватель ГБПОУ «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Нижникова Вера Геннадьевна- преподаватель ГБПОУ «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ от «\_\_10\_\_» июня \_\_\_\_\_ 2019 г.

©

©

©

©

©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина **ОП.01 Педагогика** относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- определять психолого-педагогические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- моделировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- оценивать и анализировать содержание программ ДО;
- оценивать и анализировать результаты работы с социальными партнёрами (семьей, школой, культурно-просветительскими учреждениями) корректировать процесс взаимодействия с ними.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции ее развития;
- сущность понятия педагогика;
- тенденции развития современного образования и направления его реформирования;
- значение и логику целеполагания в обучении и воспитании и педагогической деятельности;
- сущность процессов обучения и воспитания, сущность понятия педагогический процесс;
- ФГОС ДО
- понятие педагогической технологии, ее структуру и виды;
- понятия образовательной и развивающей предметно-пространственной среды, их сущность;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность трудового, эстетического, умственного, социального-нравственного воспитания и физического развития ребенка в ДОУ;
- психолого-педагогические особенности формирования личности в коллективе;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
- средства, формы координации и коррекции взаимодействия ДОО с социальными партнёрами

**Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **255** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **24** часов;

самостоятельной работы – **231** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	255
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	231
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>«Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования»</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> «Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого» «Этапы становления педагогической науки и практики» «Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Структура педагогической науки»	2	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Методология педагогики</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> «Многозначность понятия «профессия». Возникновение педагогической деятельности» Специфика педагогического труда: цель, предмет, средство педагогического труда, субъект и объект педагогического труда. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Особенности обучения и воспитания подрастающего поколения в разные периоды развития человеческого общества. Возникновение педагогической профессии, развитие системы подготовки педагогических кадров.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1.</b> 1. Заполнение таблицы «Становление научной педагогики» 2. Подготовка презентации педагогических специальностей по выбору студентов (малыми группами) 3. Заполнение таблицы «Разработка целей воспитания педагогами-мыслителями прошлого» 4. Составление глоссария основных педагогических терминов 5. Написать эссе «Мой идеал педагога»	<b>30</b>	<b>2</b>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<p><b>Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  «Особенности научно-педагогического знания в дошкольной педагогике»  Объект и предмет дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки. Функции и задачи дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками и практикой. Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.</p>	2	2
<b>Тема 2.2.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Детство – как социально- психологический феномен</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  «Ребенок-дошкольник как объект и субъект воспитания»  Индивид, человек, личность, индивидуальность. Позиция личности в воспитании. Сущность понятий объект, субъект. Возрастные этапы дошкольного периода. Факторы развития личности. Половые и индивидуальные особенности ребёнка. Особенности психолого-педагогического портрета дошкольника.  «Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста»</p>	2	1-2
<b>Тема 2.3.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Нормативно- правовые основы деятельности педагогов ДОУ</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  «Целостный педагогический процесс и его характеристика»  Сущность педагогического процесса. Функции, движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса»</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b></p> <p>1. Работа с учебным текстом и составление буклета по одной из тем: «Возрастные особенности детей»; «Отличительные особенности поведения мальчиков и девочек»</p> <p>2. Составление аналитической справки «Документы, регламентирующие содержание образования в ДОУ»</p> <p>3. Написать сочинение-рассуждение «Наша новая школа» на основе анализа изменений в нормативно-правовых документах в области образования, выявление причин введения данных изменений.</p> <p>4. Составьте таблицу «Система образования в России»</p> <p>5. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин)»</p> <p>6. Подготовка к тестированию по 1-2 разделу.</p>	40	
<b>Раздел 3.</b> <b>Педагогический процесс и особенности его организации</b>			
Тема 3.1.	<p align="center"><b>Целостный образовательный процесс в ДОУ, основные направления и компоненты</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  «Закономерности и принципы педагогического процесса»  «Классификация принципов обучения и воспитания»  «Педагогический процесс дошкольного учреждения как единство воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста»  Игровая и проблемная направленность педагогических ситуаций и задач, самостоятельная активность детей в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения.  «Анализ содержания программ дошкольного образования на соответствие основным принципам обучения и воспитания детей дошкольного возраста»  «Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация»</p>	2	2
Тема 3.2.	<p align="center"><b>ФГОС ДО как основной документ, регламентирующий образовательную деятельность в ДОУ</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  «ФГОС ДО: цели, принципы, задачи»  «ФГОС ДО: требования к структуре основной образовательной программе ДО и ее объему»</p>	2	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«ФГОС ДО: требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО» «ФГОС ДО: требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО»		
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика»</li> <li>2. Составление структурно-логической схемы ФГОС ДО.</li> <li>3. Подготовка презентаций на темы (на выбор студентов): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».</li> <li>4. Составление конспекта по теме: «История возникновения и развития принципов обучения»</li> <li>5. Решение педагогических ситуаций и задач</li> <li>6. Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы обучения детей.</li> <li>7. Составление кластера: методы обучения</li> <li>8. Составление презентации и информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации в процессе обучения.</li> <li>9. Написание реферата по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании.</li> <li>10. Составление сравнительной таблицы «Соответствие программ ДО принципам обучения и воспитания».</li> <li>11. Моделирование компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</li> <li>12. Подготовка к тестированию по 3 разделу.</li> </ol>	<b>60</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4. Целостная система воспитания</b>			
<b>Тема 4. 1.</b>	<p><b>Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ. Задачи, направления, образовательные области, формы</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  «Воспитание и социализация ребёнка дошкольного возраста»  Культуросообразность воспитания в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Сущность и структура процесса воспитания. Содержание, цели и задачи воспитания в дошкольном учреждении. Роль детских видов деятельности в процессе воспитания.  «Концепция дошкольного воспитания»  Проанализировать содержание данного документа. Выделить основные вопросы, рассмотренные в концепции дошкольного воспитания, составить схему.  «Классификации методов воспитания, их характеристика»  «Сущность и классификация средств и форм воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения»  Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения»</p>	2	2
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Содержание направлений развития и воспитания дошкольников»</li> <li>2. Составить таблицу «Дошкольное воспитание как ступень системы общего образования».</li> <li>3. Подготовить сообщение-характеристику принципов воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, с примерами из методической литературы, периодической печати, Интернет-ресурсов.</li> <li>4. Определить педагогические возможности, условия применения различных методов и приёмов в ходе анализа конспекта занятия по социально- коммуникативному развитию детей (возрастная группа на выбор).</li> <li>5. Реферирование произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».</li> </ol>	<b>30</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 5. Обучение - основа педагогического процесса</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ: задачи, направления, формы</b> <b>Содержание учебного материала</b> «Психолого-педагогические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста» Принципы обучения. Характеристика основных принципов обучения, их гуманистическая направленность. Методы обучения, их характеристика. Возможности применения в процессе обучения с детьми раннего и дошкольного возраста. «Сущность и характеристика основных средств и форм обучения в дошкольном образовательном учреждении» «Занятие как основная форма обучения в ДОУ» Типы и виды занятий, структура занятий. Особенности организации занятий. «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения, дифференциация и индивидуализации обучения»	2	2
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Особенности целеполагания образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5</b>		<b>30</b>	
1. Конспектирование статьи Л.С. Выготского «Обучение и развитие в дошкольном возрасте» 2. Защита в форме презентации технологических карт разных видов (типов) занятий. 3. Заполнить таблицы «Педагогические возможности и условия применения основных средств обучения и воспитания», «Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия их применения»			
<b>Раздел 6. Понятие, особенности педагогических технологий развития ребёнка дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 6. 1.</b>	<b>Особенности организации образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО</b> <b>Содержание учебного материала</b> «Понятие, особенности педагогических технологий развития ребёнка дошкольного возраста» «Моделирование педагогических технологий развития ребёнка дошкольного возраста»	1	3 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 6. 2.	<b>Педагогические технологии развития ребёнка как субъекта разных видов детской деятельности»</b>		
	Содержание учебного материала Характеристика педагогических технологий развития ребёнка как субъекта разных видов детской деятельности»	1	2
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 6</b></p> <p>1. Подготовить презентацию педагогической технологии для развития ребёнка дошкольного возраста (на выбор).</p> <p>2. Подготовить реферативное сообщение «Технологии развития ребёнка как субъекта разных видов детской деятельности»</p> <p>3.«Игры и игровые упражнения для дошкольников с различными нарушениями развития»</p> <p>4. Подготовка к тестированию по 4-6 разделу.</p> <p>5.«Изучение диагностических методик. Решение педагогических задач»</p>	21	
<b>Раздел 8. Контроль и оценка качества образования</b>			
Тема 8. 1. Контроль и оценка качества образования			
	Содержание учебного материала «Средства контроля и оценки качества образования»	1	2
	«Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога» Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.	1	2
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 8</b></p> <p>1. Составление тезисов и структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»</p> <p>2. Подготовка к тестированию по 7-8 разделу.</p>	20	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор, видеомагнитофон, магнитофон, видеофильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

*Основные источники:*

1. Бордовская Н.В. Педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
2. Вульф В.З. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2011
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2012
4. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2012.

*Дополнительные источники:*

Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Эксмо, 2008.

1. Буре Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
2. Буслаева Е.М., Елисеева Л.В. Теория обучения. – М.: Эксмо, 2008.
3. Калинин А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Айрис дидактика, 2004.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 9-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011
6. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. – М.: Просвещение, 2007.
7. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. – М., 2007
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2010.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008.
10. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Писарева Т.А. Общие основы педагогики. – М.: Эксмо, 2008.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
13. Программа-концепция «Ступеньки детства» /Под ред. Н.М. Коньшевой. – Смоленск, Ассоциация, 2007.
14. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2001.
15. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДООУ. – М.: Айрис-дидактика, 2007.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
2. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
3. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

4. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

5. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГБПОУ СО «НТПК №1», реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители ДООУ, ОУ. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны в ГБОУ СПО СО «НТПК №1» и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Результаты (освоенные умения, усвоенные навыки)	Основные показатели результата подготовки	Формы и методы контроля
<b>уметь:</b>		
- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Обосновывает значения методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания для развития личности детей раннего и дошкольного возраста;	Оценка выполнения практических работ, собеседование, интерпретация результатов собеседования, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Определяет противоречия и проблемы, причины неэффективности (результативности) педагогической деятельности и обосновывает пути их (достижения) преодоления, оценивает педагогические факты и явления, собственные возможности	Оценка выполнения практических работ, собеседование, интерпретация результатов собеседования, оценка решения педситуаций, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- находить и анализировать	Осуществляет самостоятельный поиск	Оценка выполнения практических работ,



информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	литературы, её выбор по проблеме, составляет библиографию. Выделяет главное в содержании профессиональной информации, определяет проблемы, причины их возникновения, выбор способов разрешения проблем и повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, анализируя содержание информации в научно – методической литературе. Владеет различными приёмами обработки информации	собеседование, интерпретация результатов собеседования, оценка решения педситуаций, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определяет и обосновывает современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования при изучении нормативно – правовой литературы	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
<b>знать:</b>		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции его развития;	Излагает направления и перспективы взаимосвязи педагогической науки и практики	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- значение и логику целеполагания в обучении и воспитании и педагогической деятельности;	Анализирует роли, структуры целевого компонента в конспектах воспитательно - образовательной работы	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, оценка выполнения практической работы, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- принципы обучения и воспитания;	Излагает характеристики принципов обучения и воспитания	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, оценка выполнения практической работы, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- особенности содержания	Анализирует, сравнивает	Собеседование,

и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	интерпретация результатов собеседования, оценка выполнения практической работы, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Доказывает зависимость выбора форм, методов, средств обучения и воспитания от их педагогических возможностей и условий применения	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, оценка выполнения практической работы, стандартизированный контроль (тестирование), текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Излагает характеристики психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференции и индивидуализации обучения и воспитания	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, оценка выполнения практической работы, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	Определяет общие и специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, оценка выполнения практической работы, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Обосновывает направления работы в образовательном процессе в ДОУ с данными категориями детей	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, оценка выполнения практической работы, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- средства контроля и оценки качества образования;	Обосновывает специфику использования средства контроля и оценки качества дошкольного образования	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Излагает характеристику психолого-педагогических основ оценочной	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, текущая

	деятельности педагога ДОУ	проверка зачет, итоговая проверка экзамен
--	---------------------------	-------------------------------------------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины