

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «НПК № 1»
_____ Н.Г. Никокошева
«_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

КВАЛИФИКАЦИЯ:
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:
ГОД НАБОРА:

учитель начальных классов
очная
2021

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Елистратова Ирина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;*
- *обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;*
- *применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;*
- *применять современные теории и технологии обучения и воспитания;*
- *осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;*
- *выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;*
- *выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп;*
- *осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;*
- *применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов);*
- *систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;*
- *определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;*
- *соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;*
- *дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;*
- *современные теории и технологии обучения и воспитания;*
- *факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;*
- *способы мотивации к деятельности;*
- *особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования;*
- *особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики;*
- *педагогические инновации в сфере начального общего образования;*
- *роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.*

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий	ЛР 15

собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **228** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **152** часа;

самостоятельной работы обучающегося **76** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	48
семинары	10
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы педагогики	26	
Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания	Содержание учебного материала	12	
	<u>Система образования в Российской Федерации</u> Понятие системы образования; структурные элементы системы образования в Российской Федерации и их взаимосвязь; уровни общего и профессионального образования; формы получения образования образования.	2	1
	Практическое занятие. <u>Закон «Об образовании в Российской Федерации», основные положения.</u> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Цель, содержание и структура непрерывного образования. Изучение полномочий субъектов системы образования: органов государственной власти, лиц, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся и их родителей.	2	2
	<u>Педагогика как наука</u> Основные понятия педагогики: образование, образовательный процесс, обучение, воспитание и развитие; отрасли педагогической науки; связь педагогики с другими науками.	2	1
	Семинар. <u>История становления и развития педагогической науки.</u>	2	1
	<u>Методологические основы педагогики.</u> Методология педагогики. Определение основных понятий темы. Научное педагогическое исследование. Уровни педагогического исследования. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Основные компоненты научного исследования. Логика исследования. Методологическая культура учителя	2	1
	Практическое занятие. <u>Методы научного исследования в педагогике.</u> Принципы отбора методов исследования. Методологическое обоснование методов педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Изучение и обобщение педагогического опыта. Опытная работа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с текстами учебника; - подготовка сообщений; - подготовка презентаций; - работа с законом «Об образовании в РФ» (заполнение таблицы); - выполнение заданий к практическим занятиям.	6	3
Тема 1.2 Становление личности и ее социализация	Содержание учебного материала	14	
	<u>Личность как субъект образования</u> Категориальный аппарат становления личности. Развитие и формирование в становлении личности. Движущие силы, факторы и теории становления личности.	2	1
	<u>Социализация как педагогическое явление.</u> Понятие социализации. Факторы социализации. Педагогическая структура процесса социализации.	2	1

	<u>Роль образования в процессе социализации.</u> Образование как способ овладения социальными нормами и ценностями; функции образования; влияние образовательной организации на процесс социализации индивида; проблемы школьной социализации.	2	1
	Семинар. Семья как субъект социализации. Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Правовые основы семейного воспитания.	4	2
	<u>Отклонения в развитии личности.</u> Девиантное поведение как отклонение в развитии личности. Соматические дефекты, приводящие к отклонениям в развитии личности. Аномалии в развитии психики.	2	1
	Практическое занятие. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте. Формы девиантного поведения и их признаки. Причины девиантного поведения. Алгоритм действий по профилактике девиантного поведения. Основные направления работы с родителями и педагогами. Программа профилактики девиантного поведения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с текстами учебников; - подготовка сообщений; - подготовка презентаций.	4	3
Раздел 2.	Теория воспитания	30	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	16	
Воспитание как часть целостного педагогического процесса	<u>Сущность целостного педагогического процесса.</u> Понятие целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	2	1
	<u>Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса</u> Сущность воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательной работы. Задачи воспитания. Сложность воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Диагностика результативности воспитательного процесса.	2	1
	Практическое занятие. Базовая культура личности и пути ее воспитания. Ключевые компетенции. Компетентностный подход в образовании. Культура жизненного самоопределения и смысложизненных ориентаций. Интеллектуальная культура. Нравственная культура личности. Гражданская культура личности. Культура межнационального общения. Культура труда и экономическая культура личности. Экологическая культура личности. Эстетическая культура личности.. Физическая культура личности и здоровый образ жизни. Культура семейных отношений. Гендерная культура.	2	2
	Практическое занятие. Методы воспитания. Понятие методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы самовоспитания. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Приемы воспитания. Выбор методов воспитания.	2	2
	<u>Формы организации воспитательного процесса.</u> Определение формы воспитания. Классификация форм воспитания. Час классного руководителя. Коллективное творческое дело как одна из форм воспитания. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.	2	1

	<u>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.</u> Ключевые идеи концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности; принципы реализации концепции, заявленные в ФГОС; особенности реализации основных направлений развития и воспитания: нравственно-этического, художественно-эстетического, физического, гражданско-патриотического, интеллектуального	2	2
	Практическое занятие. <u>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</u> Цель, задачи, основные направления и ценностные основы, принципы, содержание, особенности организации содержания, виды деятельности и формы занятий, планируемые результаты и оценка эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	2	2
	<u>Воспитательная система, ее структура и этапы развития.</u> Сущность и структура воспитательной системы школы. Понятие гуманистической воспитательной системы. Этапы становления воспитательной системы. Воспитательная система класса: структура и этапы развития.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение нормативной документации; - работа с текстами учебников; - подготовка сообщений; - подготовка презентаций; - заполнение таблиц; - составление плана воспитательной работы.	6	3
Тема 2.2 Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности	Содержание учебного материала	14	
	<u>Понятие социокультурной среды воспитания</u> Сущность социокультурной среды воспитания. Социокультурные условия, способствующие эффективному воспитанию. Негативные аспекты современной социокультурной среды. Создание воспитывающей социокультурной среды	2	1
	<u>Понятие коллектива в педагогике.</u> Понятие «детский коллектив». Функции коллектива. Признаки коллективизма. Типы и структура детских коллективов. Виды (уровни) отношений в детском коллективе. Признаки и этапы развития детского коллектива. Стадии формирования коллектива (по А. Н. Лутошкину)	2	1
	<u>Формирование детского коллектива.</u> Пути и средства формирования детского коллектива. Технологические правила организации коллективной деятельности. Методика организации воспитательного процесса.	2	1
	<u>Технологии воспитания.</u> Понятие «технология воспитания» и ее особенности. Виды технологий воспитания. Гуманистические воспитательные технологии.	2	1
	Практическое занятие. <u>Технологии организации коллективной деятельности.</u> Технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела.	2	2
	Практическое занятие. <u>Технология воспитательной работы классного руководителя.</u> Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции и направления деятельности классного руководителя. Формы и методы взаимодействия классного руководителя с учащимися. План работы классного руководителя. Оценка воспитанности	2	2
	Практическое занятие. <u>Изучение классным руководителем особенностей взаимоотношений в классном коллективе.</u> Знакомство с методиками изучения классного коллектива, личности учащегося и взаимоотношений в	2	3

	<p>семье обучающегося.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами учебников; - подготовка сообщений; - подготовка презентаций; - разработка воспитательного мероприятия, игры; - составление плана воспитательной работы. 	6	3
Раздел 3	Теория обучения	56	
Тема 3.1 Обучение как часть целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	22	
	<u>Сущность процесса обучения.</u> Дидактика: сущность, проблемы и категории. Функции, законы и закономерности процесса обучения. Противоречия процесса обучения. Логика процесса обучения. Этапы овладения знаниями в процессе обучения.	2	1
	Практическое занятие. Принципы и содержание обучения. Понятие принципа обучения. Система принципов обучения. Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Принципы комплектования содержания образования.	2	1
	<u>Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.</u> Понятие и отличительные особенности системно-деятельностного подхода, его концептуальные основы.	2	1
	Практическое занятие. ФГОС НОО как система требований к организации и результатам процесса обучения. Изучение ФГОС НОО, анализ его структурных элементов. Выявление взаимосвязи между структурными элементами.	2	2
	Практическое занятие. Методы обучения Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учения. Методы контроля и самоконтроля в обучении.	2	1
	<u>Учебная деятельность.</u> Понятие учебной деятельности. Место педагога и учащегося в учебной деятельности. Исходный материал и продукт учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Деятельностные способности, развивающиеся у учащихся в учебной деятельности.	2	
	<u>Формы организации обучения.</u> Понятие «форма обучения». Общие формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения. Классификация форм обучения. Функции форм обучения.	2	1
	<u>Урок – основная форма организации обучения в школе.</u> Требования ФГОС к современному уроку. Отличие современного урока от традиционного. Типология уроков (по Л. Г. Петерсон). Современный урок как технология обучения. Критерии эффективности современного урока.	2	1
	<u>Виды УУД и способы их формирования на уроке.</u> Анализ классификации УУД. Определение видов учебной деятельности, формирующих конкретные УУД.	2	2
Семинар. Многообразие форм обучения. Экскурсии. Домашняя учебная работа. Школьный семинар. Консультации и дополнительные занятия.	2	1	

	Практикумы. Факультативы. Учебные конференции.		
	Семинар. <i>Средства обучения, организации и управления процессом обучения.</i> Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Наглядные, вербальные, информационные средства обучения. Средства организации и управления учебным процессом.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение нормативной документации, - работа с текстами учебников; - подготовка сообщений; - подготовка презентаций; - заполнение таблиц.	12	3
Тема 3.2 Педагогический контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала	18	
	<i>Понятие качества образования.</i> Подходы к определению понятия «качество образования». Результаты образования. Трехуровневая система оценки качества образования. Сложности в определении результатов оценивания качества образования. Внешние методы оценки. Качественные и количественные методы оценивания. Уровни оценки показателей обученности.	2	1
	<i>Оценка как элемент управления качеством образования.</i> Понятия «оценка» и «отметка». Виды контроля. Функции контроля и оценки. Недостатки системы оценивания и ошибки учителей. Стереотипы ожидания учителей. Возможности самооценки.	2	1
	<i>Оценивание достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.</i> Оценка планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО.	2	1
	<i>Рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся.</i> Сущность и преимущества рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся. Условия и принципы использования рейтинговой системы оценивания. Основные этапы построения рейтинговой системы оценивания. Проблемы реализации рейтинговой системы оценивания.	2	1
	Практическое занятие. <i>Построение рейтинговой системы оценивания на примере конкретного учебного предмета.</i>	2	2
	<i>Технология разработки системы тестовых заданий.</i> Базовые определения. Определение нормы трудности тестового задания. Этапы разработки теста.	2	1
	Практическое занятие. <i>Разработка системы тестовых заданий по теме.</i>	2	2
	<i>Портфолио как средство оценивания учебных достижений обучающихся.</i> Неоднозначность термина «портфолио». История идеи «портфолио» в обучении. Технология портфолио. Разнообразие типов портфолио. Состав и структура портфолио. Презентация портфолио и его оценка. Преимущества и недостатки портфолио.	2	1
	<i>Формирование самоконтроля и самооценки у обучающихся.</i> Понятия «рефлексивность», «самоконтроль», «самооценка». Функции самооценки. Приемы самоконтроля и самооценки.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с текстами учебников; - подготовка сообщений; - подготовка презентаций; - построение рейтинговой системы оценивания; - разработка теста по теме.	8	3

Тема 3.3. Педагогическое проектирование	Содержание учебного материала	16	
	<u>Педагогическое проектирование как практическая деятельность.</u> Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Формы поэтапного педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования.	2	1
	<u>Проектирование учебного процесса.</u> Технологическая карта темы – проект изучения темы: суть, преимущества, структура	2	1
	Практическое занятие. Проектирование технологической карты изучения темы.	2	2
	<u>Проектирование урока.</u> Технологическая карта урока: суть, преимущества. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Алгоритм организации деятельности учащихся на уроке.	2	1
	Практическое занятие. Проектирование технологической карты урока.	4	3
	Практическое занятие. Педагогический анализ уроков в начальной школе. Изучение различных форм анализа урока. Анализ конкретных уроков. Обсуждение анализов уроков.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - разработка технологической карты урока; - разработка технологической карты темы.	10	3
Раздел 4	Основы специальной педагогики	16	
Тема 4.1 Адаптация к школе	Содержание учебного материала	6	
	<u>Адаптация как процесс развития личности. Виды адаптации.</u> Понятия адаптация и школьная адаптация; этапы адаптации; мотивационная, физиологическая и интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе как условие успешной адаптации; признаки успешной адаптации к школе. Сущность и отличительные особенности психологической, физиологической и социальной адаптации ребенка	2	1
	<u>Особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности.</u> Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса младшего школьника. Готовность к школе – фактор успешной адаптации. Основные типы школьной адаптации в отношении к учебной деятельности (предучебный, учебный, игровой, псевдоучебный, коммуникативный): - особенности поведения ребенка определенного типа; - его отношение к учебе, учителю и одноклассникам; - возможные трудности в обучении; - рекомендации по выявлению, профилактике и коррекции выявленных нарушений; - организация дифференцированного подхода в обучении первоклассников.	2	1
	<u>Дезадаптация в младшем школьном возрасте.</u> Понятие дезадаптации; типичные проявления школьной дезадаптации; виды школьной дезадаптации и причины их возникновения; способы предотвращения и коррекции различных видов школьной дезадаптации.	2	1
	Самостоятельная работа: составление плана адаптационных мероприятий для первоклассников	5	2
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4	

Организация обучения лиц с ОВЗ	<u>Понятие нормы и отклонения; классификация нарушений в развитии человека.</u> Сущность понятий норма и отклонение; виды нарушений в развитии человека и причины их появления; коррекционные мероприятия по различным видам нарушений в развитии.	2	1
	<u>Особенности организации обучения лиц с различными нарушениями здоровья.</u> Формы, методы и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами нарушения здоровья; понятие инклюзивного обучения и его отличительные особенности; условия успешности обучения детей с различными видами нарушения здоровья.	2	1
	Самостоятельная работа: изучение нормативных документов, регламентирующих обучение детей с ОВЗ.	5	2
Тема 4.3 Обучение одарённых учащихся	Содержание учебного материала	6	
	<u>Особенности организации работы с одарёнными учащимися.</u> Понятия одаренность, талант, гениальность, их отличительные признаки; типы одаренности (интеллектуальная, техническая, музыкальная, литературная, физическая, художественная, лидерская, артистическая) и их характеристика; классификация видов одаренности по степени сформированности, по форме проявлений по широте проявлений в различных видах деятельности, по возрастному развитию.	4	1
	<u>Формы и методы работы учителя младших классов с одаренными детьми.</u> Класно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективные формы организации учебной деятельности. Художественная деятельность как фактор развития мышления ребенка. Игра как фактор развития детской одаренности. Игрушка как фактор развития исследовательского поведения. Новые информационные технологии и одаренность. Исследовательская практика детей как фактор развития одаренности	2	1
	Практическое занятие. <u>Диагностика одаренности у обучающихся в начальной школе.</u> Ознакомление и апробация следующих методик: методика диагностики одаренности детей для педагогов и родителей; методика «Интеллектуальный портрет»; методика «Характеристика ученика»; методика «Карта одаренности»; анкета «Как распознать одаренность»; методика оценки общей одаренности.	2	2
	Самостоятельная работа: изучение нормативных документов, регламентирующих работу педагогов с одаренными детьми.	4	2
	Раздел 5	Профессиональная педагогическая деятельность	
Тема 5.1 Теоретические основы труда и профессионального развития учителя	Содержание учебного материала	22	
	<u>Педагогическая деятельность.</u> Сущность и специфика педагогической деятельности. Функции и виды профессиональной деятельности педагога. Структура педагогической деятельности.	2	1
	Практическое занятие. <u>Профессионально значимые качества личности педагога.</u> Профессиограмма учителя. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества личности учителя. Профессиональная пригодность. Проектирование модели идеального педагога	2	2
	Практическое занятие. <u>Проектирование собственного профессионального развития.</u> Самоанализ и оценка уровня развития профессионально значимых личностных качеств, профессиональных знаний и умений. Составление плана мероприятий по профессиональному самосовершенствованию.	2	3
	<u>Педагогическое мастерство учителя.</u> Сущность понятия «педагогическое мастерство». Слагаемые педагогического мастерства. Этапы становления профессионала.	2	1

<u>Самообразование как условие повышения профессиональной компетентности педагога.</u> Формирование профессиональной компетентности учителя через самообразование. Организация процесса самообразования педагога. Формы представления и особенности описания педагогического опыта. Создание единого информационно-методического пространства – путь к повышению уровня методической компетентности учителя. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителя.	2	1
<u>Педагогическая этика и педагогическое общение.</u> Понятие «педагогическая этика». Особенности профессиональной этики педагога. Понятие «педагогическое общение». Стили, структура, функции, этапы, модели, уровни, приемы педагогического общения. Приемы успешного педагогического общения. Затруднения в педагогическом общении. «Барьеры» восприятия в общении.	4	1
Практическое занятие. <u>Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребенка.</u> Понятие «эффективное общение». Принципы эффективного общения. Основные компоненты и стили эффективного общения. Социальная перцепция. Объект и субъект общения. Методы и приемы эффективного взаимодействия в педагогическом общении. Особенности речевого поведения педагога в процессе проведения учебного занятия.	2	2
<u>Бесконфликтное педагогическое общение.</u> Конфликт как социально-психологическое явление. Позитивные и негативные функции конфликта. Факторы возникновения конфликта. Развитие конфликта. Особенности педагогического конфликта. Основные виды и причины конфликтов. Последствия конфликтов. Алгоритм разрешения педагогического конфликта	2	2
Практическое занятие. <u>Решение школьных конфликтов.</u>	2	2
Практическое занятие. <u>Анализ и оценка ситуаций педагогического взаимодействия.</u>	2	3
Самостоятельная работа: - изучение профессионального стандарта педагога; - составление модели идеального педагога; - самоанализ и оценка уровня развития собственных профессионально значимых личностных качеств; - проектирование плана собственного профессионального развития.	10	3
Всего:	228	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стол для преподавателя

Технические средства обучения: проектор с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М.

Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425917>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433543>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433855>

Дополнительные источники:

Айсмонтас Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.

Безрукова В. С. Педагогика: учеб. Пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434327/p.11> (дата обращения: 12.10.2019).

Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк . – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 192 с.

Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256.

Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. Пособие для студ высш. Учеб. Заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

Кукушкин В. С. Теория и методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. С. Кукушкин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.

Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. Пед вузов : В 2 кн. / И. П. Подласый - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Руденко А. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 303 с.

Интернет-источники: 1. <http://student.psi911.com/> 2. <http://www.pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	практическая работа, анализ результатов решения проблемных задач и ситуаций
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	практическая работа, анализ результатов проектной деятельности студентов
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	практическая работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	анализ результатов работы с нормативно-правовыми документами, практическая работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	письменный опрос
<i>обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</i>	Проектирование технологических карт уроков
<i>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</i>	Проектирование тестов, контрольных работ по выбранным темам.
<i>применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</i>	Проектирование технологических карт тем.
<i>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</i>	Анализ видеофрагментов уроков; анализ уроков проведенных в группе; самоанализ собственных проведенных уроков.
<i>определять стратегии собственной</i>	Проектирование программы саморазвития.

<i>профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</i>	
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	тестирование
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	анализ результатов практической работы, тестирование
принципы обучения и воспитания;	тестирование
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	анализ результатов решения проблемных задач и ситуаций, тестирование, практические работы, устный опрос
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	устный опрос, анализ результатов решения проблемных задач и ситуаций, анализ продуктов деятельности студентов (блок-схем, таблиц), тестирование
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	устный и письменный опрос, анализ результатов проектирования студентами учебной деятельности школьников
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	устный и письменный опрос, анализ результатов выполнения практической работы.
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	анализ результатов продуктов деятельности студентов
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	устный и письменный опрос, анализ результатов выполнения практической работы.
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	анализ результатов решения проблемных задач и ситуаций практические работы
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	устный и письменный опрос, анализ результатов выполнения практической работы.
<i>дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;</i>	Тестирование, анализ результатов выполнения практической работы
<i>современные теории и технологии</i>	Тестирование

<i>обучения и воспитания;</i>	
<i>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;</i>	Тестирование
<i>особенности современного социального опыта в области психологии – педагогической теории и практики;</i>	Тестирование, анализ результатов выполнения практической работы
<i>педагогические инновации в сфере начального общего образования;</i>	Анализ результатов выполнения практической работы
<i>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</i>	Анализ результатов выполнения практической работы

Разработчик:

ГБПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(должность)

И. В. Елистратова
(инициалы, фамилия)