

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Елистратова Ирина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Преподавание в начальных классах») государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2  ОК 1  ОК 2 ОК 3 ОК 4	– оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	– значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципов обучения и воспитания; – приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
	– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	– особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; – форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; – психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенностей работы с одаренными детьми,

		<p>детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;</li> <li>– исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;</li> <li>– педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;</li> <li>– базовые концепции одаренности;</li> <li>– особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;</li> <li>– нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>– компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>– профессионально значимые качества педагога;</li> <li>– структуру педагогической культуры учителя;</li> <li>– основы педагогической этики;</li> <li>– цели, задачи учебной дисциплины;</li> <li>– профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>– элементы педагогической техники и пути</li> </ul>

		овладения педагогической техникой.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;</li> <li>– групповая динамика</li> </ul>

**Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:**

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	152
Самостоятельная работа	2
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	150
в том числе:	
теоретическое обучение	91
практические занятия (если предусмотрено)	57
в том числе практические занятия в форме практической подготовки	22
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<u>Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.</u> Профессия педагога, ее роль и социальное значение. Особенности и специфика труда педагога. Сущность педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога	2	1
	<u>Педагогическая деятельность.</u> Сущность и специфика педагогической деятельности. Функции и виды профессиональной деятельности педагога. Структура педагогической деятельности.	2	1
	<b>Практическое занятие. <u>Профессионально значимые качества личности педагога.</u></b> Профессиограмма учителя. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессионально значимые личностные качества учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Профессиональная пригодность. Проектирование модели идеального педагога	2	2
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> Определение и диагностика профессионально значимых качеств личности педагога.	2	2
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки. <u>Проектирование собственного профессионального развития.</u></b> Самоанализ и оценка уровня развития профессионально значимых личностных качеств, профессиональных знаний и умений. Составление плана мероприятий по профессиональному самосовершенствованию.	2	3
<b>Тема 1.2. Педагогика в системе современного человекознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<u>Система образования в Российской Федерации</u> Понятие системы образования; структурные элементы системы образования в Российской Федерации и их взаимосвязь; уровни общего и профессионального образования; формы получения образования образования. Конвенция о правах ребенка. Национальная доктрина образования РФ. Национальная доктрина образования. Национальный проект «Образование»	4	1
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки. <u>Закон «Об образовании в Российской Федерации», основные положения.</u></b> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Цель, содержание и структура непрерывного образования. Изучение полномочий субъектов системы образования: органов государственной власти, лиц, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся и их родителей.	2	2
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> Анализ ФГОС НОО третьего поколения.	2	2

	Государственные и негосударственные образовательные учреждения.		
	<u>Педагогика как наука</u> Объект, предмет, задачи педагогики. Система и структура педагогической науки. Основные понятия педагогики: образование, образовательный процесс, обучение, воспитание и развитие; отрасли педагогической науки; связь педагогики с другими науками.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> <u>История становления и развития педагогической науки.</u> Обучение и воспитание в древнейших государствах. Педагогические идеи эпохи античности. Система образования в Византийской империи. Обучение и воспитание в средневековой Европе. Педагогические идеи эпохи Возрождения. Зарождение педагогической науки в Европе. Европейская педагогическая наука и образовательная практика XIX—XX вв. Становление воспитательного идеала в России. Образовательные реформы в России XVIII в. Становление российской образовательной системы в XIX в. Зарождение и развитие советской педагогики. Новаторские педагогические идеи в XX в.	4	1
	<u>Сущность целостного педагогического процесса.</u> Понятие целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	2	1
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Становление личности и ее социализация</b>	<u>Личность как субъект целостного педагогического процесса</u> Категориальный аппарат становления личности. Развитие и формирование в становлении личности. Движущие силы, факторы и теории становления личности.	2	1
	<u>Социализация как педагогическое явление.</u> Понятие социализации. Факторы социализации. Педагогическая структура процесса социализации.	2	1
	<u>Роль педагога в формировании личности</u> Роль ценностных ориентаций в развитии личности Характеристика ценностных ориентаций. Деятельность педагога по формированию ценностных ориентаций учащихся.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> <u>Семья как субъект социализации.</u> Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Правовые основы семейного воспитания.	4	2
	<u>Отклонения в развитии личности.</u> Девиантное поведение как отклонение в развитии личности. Соматические дефекты, приводящие к отклонениям в развитии личности. Аномалии в развитии психики.	2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теория воспитания</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
<b>Воспитание как часть целостного педагогического процесса</b>	<u>Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса</u> Сущность воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательной работы. Задачи воспитания. Сложность воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Диагностика результативности воспитательного процесса.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> <u>Современные концепции воспитания.</u> Характеристика современных концепций воспитания (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Созонов В.П. и др.).	4	

	<b>Практическое занятие. <u>Базовая культура личности и пути ее воспитания.</u></b> Ключевые компетенции. Компетентностный подход в образовании. Культура жизненного самоопределения и смысложизненных ориентаций. Интеллектуальная культура. Нравственная культура личности. Гражданская культура личности. Культура межнационального общения. Культура труда и экономическая культура личности. Экологическая культура личности. Эстетическая культура личности.. Физическая культура личности и здоровый образ жизни. Культура семейных отношений. Гендерная культура.	3	2
	<b><u>Методы воспитания.</u></b> Понятие методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы самовоспитания. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Приемы воспитания. Выбор методов воспитания.	4	2
	<b>Практическое занятие . <u>Формы организации воспитательного процесса.</u></b> Определение формы воспитания. Классификация форм воспитания. Час классного руководителя. Коллективное творческое дело как одна из форм воспитания. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.	2	1
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки. <u>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.</u></b> Ключевые идеи концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности; принципы реализации концепции, заявленные в ФГОС; особенности реализации основных направлений развития и воспитания: нравственно-этического, художественно-эстетического, физического, гражданско-патриотического, интеллектуального	2	2
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки. <u>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.</u></b> Цель, задачи, основные направления и ценностные основы, принципы, содержание, особенности организации содержания, виды деятельности и формы занятий, планируемые результаты и оценка эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	2	2
	<b><u>Воспитательная система, ее структура и этапы развития.</u></b> Сущность и структура воспитательной системы школы. Понятие гуманистической воспитательной системы. Этапы становления воспитательной системы. Воспитательная система класса: структура и этапы развития. .	3	3
	<b>Практическое занятие. <u>Отечественные и зарубежные воспитательные системы</u></b>	4	1
<b>Тема 2.2 Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b><u>Понятие социокультурной среды воспитания</u></b> Сущность социокультурной среды воспитания. Социокультурные условия, способствующие эффективному воспитанию. Негативные аспекты современной социокультурной среды. Создание воспитывающей социокультурной среды	2	1
	<b><u>Понятие коллектива в педагогике.</u></b> Понятие «детский коллектив». Функции коллектива. Признаки коллективизма. Типы и структура детских коллективов. Виды (уровни) отношений в детском коллективе. Признаки и этапы развития детского	2	1

	коллектива. Стадии формирования коллектива (по А. Н. Лутошкину)		
	<u>Формирование детского коллектива.</u> Пути и средства формирования детского коллектива. Технологические правила организации коллективной деятельности. Методика организации воспитательного процесса.	2	1
	<u>Технологии воспитания.</u> Понятие «технология воспитания» и ее особенности. Виды технологий воспитания. Гуманистические воспитательные технологии.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> <u>Технологии организации коллективной деятельности.</u> Технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> <u>Технология воспитательной работы классного руководителя.</u> Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции и направления деятельности классного руководителя. Формы и методы взаимодействия классного руководителя с учащимися. План работы классного руководителя. Оценка воспитанности	2	2
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> <u>Изучение классным руководителем особенностей взаимоотношений в классном коллективе.</u> Знакомство с методиками изучения классного коллектива, личности учащегося и взаимоотношений в семье обучающегося.	2	3
<b>Раздел 3</b>	<b><i>Теория обучения</i></b>	<b>38</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
<b>Обучение как часть целостного педагогического процесса</b>	<u>Сущность процесса обучения.</u> Дидактика: сущность, проблемы и категории. Функции, законы и закономерности процесса обучения. Противоречия процесса обучения. Логика процесса обучения. Этапы овладения знаниями в процессе обучения.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> <u>Принципы и содержание обучения.</u> Понятие принципа обучения. Система принципов обучения. Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Принципы комплектования содержания образования.	2	1
	<u>Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.</u> Понятие и отличительные особенности системно-деятельностного подхода, его концептуальные основы.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> <u>Методы обучения</u> Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учения. Методы контроля и самоконтроля в обучении.	2	1
	<u>Формы организации обучения.</u> Понятие «форма обучения». Общие формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения. Классификация форм обучения. Функции форм обучения.	2	1
	<u>Урок – основная форма организации обучения в школе.</u> Требования ФГОС к современному уроку. Отличие современного урока от традиционного. Типология уроков (по Л. Г. Петерсон). Современный урок как технология обучения. Критерии эффективности современного урока.	4	1

	<b>Практическое занятие. <u>Многообразие форм обучения.</u></b> Экскурсии. Домашняя учебная работа. Школьный семинар. Консультации и дополнительные занятия. Практикумы. Факультативы. Учебные конференции.	2	1
	<b><u>Средства обучения, организации и управления процессом обучения.</u></b> Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Наглядные, вербальные, информационные средства обучения. Средства организации и управления учебным процессом.	2	1
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
<b>Педагогический контроль и оценка качества образования</b>	<b><u>Понятие качества образования.</u></b> Подходы к определению понятия «качество образования». Результаты образования. Трехуровневая система оценки качества образования. Сложности в определении результатов оценивания качества образования. Внешние методы оценки. Качественные и количественные методы оценивания. Уровни оценки показателей обученности.	2	1
	<b><u>Оценка как элемент управления качеством образования.</u></b> Понятия «оценка» и «отметка». Виды контроля. Функции контроля и оценки. Недостатки системы оценивания и ошибки учителей. Стереотипы ожидания учителей. Возможности самооценки.	2	1
	<b><u>Оценивание достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.</u></b> Оценка планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО.	4	1
	<b><u>Рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся.</u></b> Сущность и преимущества рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся. Условия и принципы использования рейтинговой системы оценивания. Основные этапы построения рейтинговой системы оценивания. Проблемы реализации рейтинговой системы оценивания.	2	1
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки. <u>Построение рейтинговой системы оценивания на примере конкретного учебного предмета.</u></b>	2	2
	<b><u>Технология разработки системы тестовых заданий.</u></b> Базовые определения. Определение нормы трудности тестового задания. Этапы разработки теста.	2	1
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки. <u>Разработка системы тестовых заданий по теме.</u></b>	2	2
	<b><u>Портфолио как средство оценивания учебных достижений обучающихся.</u></b> Неоднозначность термина «портфолио». История идеи «портфолио» в обучении. Технология портфолио. Разнообразие типов портфолио. Состав и структура портфолио. Презентация портфолио и его оценка. Преимущества и недостатки портфолио.	2	1
	<b><u>Формирование самоконтроля и самооценки у обучающихся.</u></b> Понятия «рефлексивность», «самоконтроль», «самооценка». Функции самооценки. Приемы самоконтроля и самооценки.	2	1
<b>Раздел 4</b>	<b><i>Основы специальной педагогики</i></b>	<b>20</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Адаптация к школе</b>	<b><i>Адаптация как процесс развития личности. Виды адаптации.</i></b> Понятия адаптация и школьная адаптация; этапы адаптации; мотивационная, физиологическая и	2	1

	интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе как условие успешной адаптации; признаки успешной адаптации к школе. Сущность и отличительные особенности психологической, физиологической и социальной адаптации ребенка		
	<u>Особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности.</u> Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса младшего школьника. Готовность к школе – фактор успешной адаптации. Основные типы школьной адаптации в отношении к учебной деятельности (предучебный, учебный, игровой, псевдоучебный, коммуникативный): - особенности поведения ребенка определенного типа; - его отношение к учебе, учителю и одноклассникам; - возможные трудности в обучении; - рекомендации по выявлению, профилактике и коррекции выявленных нарушений; - организация дифференцированного подхода в обучении первоклассников.	2	1
	<u>Деадаптация в младшем школьном возрасте.</u> Понятие деадаптации; типичные проявления школьной деадаптации; виды школьной деадаптации и причины их возникновения; способы предотвращения и коррекции различных видов школьной деадаптации.	2	1
<b>Тема 4.2 Организация обучения лиц с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<u>Понятие нормы и отклонения; классификация нарушений в развитии человека.</u> Сущность понятий норма и отклонение; виды нарушений в развитии человека и причины их появления; коррекционные мероприятия по различным видам нарушений в развитии.	2	1
	<u>Особенности организации обучения лиц с различными нарушениями здоровья.</u> Формы, методы и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами нарушения здоровья; понятие инклюзивного обучения и его отличительные особенности; условия успешности обучения детей с различными видами нарушения здоровья.	4	1
<b>Тема 4.3 Обучение одарённых учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<u>Особенности организации работы с одарёнными учащимися.</u> Понятия одаренность, талант, гениальность, их отличительные признаки; типы одаренности (интеллектуальная, техническая, музыкальная, литературная, физическая, художественная, лидерская, артистическая) и их характеристика; классификация видов одаренности по степени сформированности, по форме проявлений по широте проявлений в различных видах деятельности, по возрастному развитию.	4	1
	<u>Формы и методы работы учителя младших классов с одаренными детьми.</u> Класно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективные формы организации учебной деятельности. Художественная деятельность как фактор развития мышления ребенка. Игра как фактор развития детской одаренности. Игрушка как фактор развития исследовательского поведения. Новые информационные технологии и одаренность. Исследовательская практика детей как фактор развития одаренности	2	1
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> <u>Диагностика одаренности у обучающихся в начальной школе.</u>	2	2

	Ознакомление и апробация следующих методик: методика диагностики одарённости детей для педагогов и родителей; методика «Интеллектуальный портрет»; методика «Характеристика ученика»; методика «Карта одарённости»; анкета «Как распознать одаренность»; <u>методика оценки общей одаренности.</u>		
<b>Раздел 5</b>	<b><i>Профессиональная педагогическая деятельность</i></b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Основы педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<u>Педагогическое мастерство учителя.</u> Сущность понятия «педагогическое мастерство». Слагаемые педагогического мастерства. Этапы становления профессионала.	2	1
	<u>Самообразование как условие повышения профессиональной компетентности педагога.</u> Формирование профессиональной компетентности учителя через самообразование. Организация процесса самообразования педагога. Формы представления и особенности описания педагогического опыта. Создание единого информационно-методического пространства – путь к повышению уровня методической компетентности учителя. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителя.	2	1
	<u>Педагогическая этика и педагогическое общение.</u> Понятие «педагогическая этика». Особенности профессиональной этики педагога. Понятие «педагогического общения». Стили, структура, функции, этапы, модели, уровни, приемы педагогического общения. Приемы успешного педагогического общения. Затруднения в педагогическом общении. «Барьеры» восприятия в общении.	4	1
	<b>Практическое занятие.</b> <u>Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребенка.</u> Понятие «эффективное общение». Принципы эффективного общения. Основные компоненты и стили эффективного общения. Социальная перцепция. Объект и субъект общения. Методы и приемы эффективного взаимодействия в педагогическом общении. Особенности речевого поведения педагога в процессе проведения учебного занятия.	2	2
	<u>Бесконфликтное педагогическое общение.</u> Конфликт как социально-психологическое явление. Позитивные и негативные функции конфликта. Факторы возникновения конфликта. Развитие конфликта. Особенности педагогического конфликта. Основные виды и причины конфликтов. Последствия конфликтов. Алгоритм разрешения педагогического конфликта	2	2
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки.</b> <u>Решение школьных конфликтов.</u>	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>154</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогика и специальной педагогики».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.
- информационный стенд с демонстрационной системой;

#### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush
- интерактивная доска;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

#### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2012.
2. Педагогика: Учебник. /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для ВПО. В 2-х ч. – М.: Юрайт, 2013.
4. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
5. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2014
6. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2013.
7. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. - М., Академия, 2013.
8. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д, Феникс, 2013
9. Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера мл.шк. в урочной и внеурочной деятельности.- Красноярск: РИО КГПУ, 2014.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. Рослякова С.В. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. / Рослякова С.В. и др. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: юрайт, 2016. (ЭБС).
4. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Пидкасистый П.И. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
5. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Андреев В. И. Педагогика. М., Академия, 2000.
2. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми. - М. 1997
3. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.

5. Кождаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., Академия 1994.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. - М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
7. Краткий справочник по педагогической технологии.//Под ред. Щурковой Н.Е. М., Академия, 1997.
8. Кумарин В.В. Коллектив - среда обитания личности//Педагогика. 1994. №4.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., Академия, 1995.
10. Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога//Магистр №3, 2010.
11. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
12. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность.- М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
13. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
14. Панфилова А.И. Игровое моделирование в деятельности педагога. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
15. Подласый И.П. Педагогика. - М., Академия, 2008.
16. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО.-М.:Юрайт, 2017.
17. Профессия – учитель./Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Изд. Центр «Академия», 2015.
18. Психолого-педагогический практикум./Под ред. Слостенина.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
19. Российская педагогическая энциклопедия. М., Академия, 1994.
20. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
21. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997.
22. Слостенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
23. Штейнер Р. Общее учение о человеке как основа педагогики: Учеб.курс лекций (Вальдорфская школа). – СПб.: Деметра, 2013.
24. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М., Академия, 1999.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знает взаимосвязь педагогической науки и практики тенденции их развития	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе</p> <p><b>оценка«5»</b> - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка«4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка«3»</b> - поверхностное</p>	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования

	<p>знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка«2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>применяет знания о взаимосвязи педагогической теории и практики, о научных и практических задачах современной педагогики при ответе на практическом занятии</p>	
знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	аргументирует оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
знает принципы обучения и воспитания	определяет основные принципы обучения и воспитания	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования	отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных ступенях образования	Устный опрос, практическая работа
знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	обосновывает выбор форм, методов и способов организации обучения младших школьников	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	анализирует и оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
знает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	анализирует и оценивает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования

знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	применяет знания о норме, отклонениях, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии для мотивированного ответа	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	применяет знание современных подходов к организации работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, с девиантным поведением для мотивированного ответа	Устный опрос, подготовка рефератов
знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Устный опрос, практическая работа
знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	владеет средствами контроля и оценки качества образования, знает психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос, практическая работа
умеет оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p> <p>обосновывает выбор целей и задач урока, внеурочных мероприятий, занятий</p>	Практическая работа
– умеет определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	обосновывает эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	анализ видеоуроков.

- умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	дает оценку педагогическим фактам и явлениям	Решение педагогических задач
- умет находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	обосновывает выбора и применение методов и способов решения педагогических задач	Практическая работа
- ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценивать реалии современного образования и тенденции его развития	подготовка презентаций, докладов
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	учитывает правовые, нравственно-этические нормы, требования профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме решения педагогических ситуаций
- умеет отбирать методы, средства и формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми	владеть навыкам диагностирования и взаимодействия с одаренными детьми	Практическая работа
способен переносить знания в новые условия своей деятельности, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты	способен применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, проектировать процесс выполняя педагогические действия	решение педагогических ситуаций
- способен создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	способен проектировать процесс выполнения педагогических действий	Разработка конспектов внеклассных занятий.
- способен анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»	осуществляет анализ научных концепций и основанных на них подходов к определению понятия «педагогическое творчество»	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
- умеет находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства	демонстрирует представление о связи педагогических явлений	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования

- способен использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	владение вербальными и невербальными средствами общения	Практическая работа
- способен находить пути самообразование и самосовершенствования;	умеет разрабатывать проекты личного и профессионального самосовершенствования	Практическая работа
- способен раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде и умеет учитывать их в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практической работы

**Разработчик:**

ГАПОУ СО НТПК № 1

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

И. В. Елистратова

(инициалы, фамилия)