

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ:**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:  
ГОД НАБОРА:

воспитатель детей дошкольного возраста  
очная  
2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчики:**

Толмачева Юлия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Педагогика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- определять подходящие методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- оценивать и анализировать результаты работы с социальными партнёрами (семьей, школой, культурно-просветительскими учреждениями) корректировать процесс взаимодействия с ними;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- анализировать и оценивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- *определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции его развития;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- значение и логику целеполагания в обучении и воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- требования федерального государственного образовательного стандарта к реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
- средства, формы координации и коррекции взаимодействия ДОО с социальными партнёрами
- *основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;*
- *содержание образовательных областей по разным возрастным группам;*
- *возрастные особенности детей дошкольного возраста;*
- *компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);*
- *структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности*
- *содержание образовательных областей по разным возрастным группам.*
- *профессиональную терминологию.*

**Компетенции**, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
-------	--

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **255 часов** в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **170 часов**;

самостоятельной работы – **85 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>255</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<b>65</b>
практические занятия	
в том числе в форме практической подготовки	<b>22</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
<b>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>		<b>24/10</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>				
	<b>Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук</b>	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 5.5 ПК 2.7 ПК 5.4	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования</b>	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 5.5 ПК 2.7 ПК 5.4	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого</b>	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b><u>Практическое занятие №1.</u> Этапы становления педагогической науки и практики</b>	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс</b>	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 1.2.</b> Возникновение и развитие педаго-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>				
	<b>«Возникновение педагогической деятельности». Многозначность понятия «профессия». Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятель-</b>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5	ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
педагогической профессии	ность. Особенности обучения и воспитания подрастающего поколения в разные периоды развития человеческого общества. Возникновение педагогической профессии, развитие системы подготовки педагогических кадров.			ОК 6 ОК 8		ЛР 16
	<b>Практическое занятие №2.</b> <b>Причины и особенности возникновения педагогической деятельности</b>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Особенности педагогической профессии</b> Специфика педагогического труда: цель, предмет, средство педагогического труда, субъект и объект педагогического труда. Особенности педагогической профессии: педагогическая профессия строится на постоянном общении с людьми; в педагогической профессии необходима двойная подготовка: умение общаться с людьми и знания основных и психолого-педагогических дисциплин; преобразующие и изыскательные цели профессии требуют от педагога терпения, гибкости поведения, творчества, умения прогнозировать свою деятельность; предмет и цели профессии определяют обилие нестандартных ситуаций и педагогической деятельности; основными средствами педагогического труда являются: речь, жесты, мимика, пантомимика.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 1.3. Педагогическая деятельность, ее аспекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>				
	<b>Структура и цели педагогической деятельности.</b> Содержание деятельности педагога. Средства педагогической деятельности, способы передачи социального опыта. Логика и результаты педагогической деятельности. Коллективный характер и совокупный субъект педагогической деятельности.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Специфика видов педагогической деятельности.</b> Преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая и управленческая деятельность педагога. Характеристика профессиональных функций: образование, воспитание, обучение, социализация, культурно-	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 1.4	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
	гуманистическая, охрана жизни, здоровья и социальная защита детей.					
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки №3. Виртуальная экскурсия в различные педагогические профессии, специальности.</b> Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 1.4.</b> Тенденции развития педагогической науки и практики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	<b>Практическое занятие №4. Направления реформирования педагогической науки и практики.</b> Основные нормативно-правовые документы, определяющие организацию работы образовательного учреждения. Обзор нормативных документов: ФЗ «Об Образовании», ФГОС ДО, СанПИН, Профессиональный стандарт педагога	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11	ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1.</b> 1. Заполнение таблицы «Становление научной педагогики». 2. Подготовка презентации, видео-контента педагогических специальностей (виртуальная экскурсия) по выбору студентов (малыми группами) 3. Заполнение таблицы «Разработка целей воспитания педагогами-мыслителями прошлого» 4. Составление глоссария основных педагогических терминов. Разработка «педагогического словарика» 5. Написание эссе «Мой идеал педагога»	<b>10</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11	ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Раздел 2.</b> <b>Общие основы педагогики</b>		<b>23/13</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
Тема 2.1. Гуманистические основания современной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>				
	<b>Гуманистические идеи в современной педагогике</b> Приоритет общечеловеческих ценностей в образовании. Утверждение личностно-ориентированной педагогики. Аксиологический подход к изучению социальных явлений, его сущность и возможность применения в педагогике. Образование как ценность. Человек как высшая ценность. Гуманность и гуманизм. Личность ребенка. Права ребенка в образовании, гуманистическая педагогика. Германизация образования как педагогический принцип развития системы образования. Педагогика сотрудничества.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 2.7 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие №5.</b> Понятие детства в истории человечества на разных этапах развития общества	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11	ПК 2.7 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
Тема 2.2. Образование как социальное явление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>				
	<b>Образование как социальный феномен</b> История развития образования в России и за рубежом. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер образования. Проблемы развития образования в России. Образование как приобщение к культуре. Функции образования. Образование как социальный институт и педагогический процесс. Факторы развития личности (внутренние, внешние)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11	ПК 2.7 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие №6.</b> Содержание образования как средство обучения и фактор развития	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 2.7 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
Тема 2.3. Государственная политика в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>				
	<b>Реформирование и модернизация образования.</b> Образование как отрасль государственной социальной политики государства. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ (изм.от 2020 г, 2022 г..) Принципы государственной по-	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 2.7 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК	Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5	6
	литики в сфере образования. Цели и результаты образования.			ОК 11	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки №7. Круглый стол.</b> Обсуждение направленности нормативно-правовых документов. Современные тенденции развития нормативно-правовых документов в области образования. стола. (ФЗ «Об Образовании», ФГОС ДО, СанПИН, Профессиональный стандарт педагога)	2	2-3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11	ПК 2.7 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4  ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Современная система образования и воспитания в России	<b>Практическое занятие № 8. Современная система образования и воспитания в России</b> Структура системы образования и воспитания. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Непрерывное образование. Дополнительное образование. Проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Современные виды дошкольных образовательных учреждений. Основные виды дошкольных образовательных учреждений в России, их характеристика. Образ «Дом» (Система образования в РФ)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4  ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	<b>Объект и предмет дошкольной педагогики.</b> Особенности научно-педагогического знания в дошкольной педагогике. Становление дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки. Функции и задачи дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками и практикой. Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4  ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
		4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
Ребенок-дошкольник как объект и субъект воспитания	<b>Ребенок-дошкольник как объект и субъект воспитания</b> Индивид, человек, личность, индивидуальность. Позиция личности в воспитании. Сущность понятий объект, субъект. Возрастные этапы дошкольного периода. Факторы развития личности. Половые и индивидуальные особенности ребёнка. Особенности психолого-педагогического портрета дошкольника.	2	1-2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста.	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 2.7.</b> Общая характеристика педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	<b>Целостный педагогический процесс и его характеристика</b> Сущность педагогического процесса. Функции, движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Этапы педагогического процесса.</b> Логика и условия построения целостного педагогического процесса	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b> 1. Работа с учебным текстом и составление буклета по одной из тем: «Возрастные особенности детей»; «Отличительные особенности поведения мальчиков и девочек» 2. Составление аналитической справки «Документы, регламентирующие содержание образования в ДОУ» 3. Аннотация статьи по схеме «Дошкольное образование», «Субкультура современных дошкольников» 4. Сочинение-рассуждение «Наша новая школа» на основе анализа изменений в	<b>13</b>		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК	Личностные результаты ЛР	
1	2	3	4	5	6	
	нормативно-правовых документах в области образования (национальный проект «Образование») выявление причин введения данных изменений. 5. Разработка таблицы «Система образования в России» 6. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин)» 7. Подготовка к тестированию по 1-2 разделу.					
<b>Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации</b>		<b>51/26</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>				
	<b>Закономерности и принципы организации педагогического процесса.</b> Структура и компоненты педагогического процесса в ДОО.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие №10.</b> Классификация принципов педагогического процесса. Схема организации педагогического процесса в ДОО	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 5.5 ПК 5.3 ПК 5.4	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Педагогический процесс дошкольного учреждения</b> как единство воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста Игровая и проблемная направленность педагогических ситуаций и задач, самостоятельная активность детей в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Организация жизнедеятельности в ДОО.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки №11.</b> Анализ организации режимных моментов в педагогическом процессе первой и второй половины дня	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Цели, задачи и ожидаемые образовательные результаты педагогического</b>	2	2	ОК 1 ОК 2	ПК 2.7 ПК 3.1	ЛР 13 ЛР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК	Личностные результаты ЛР	
1	2	3	4	5	6	
	процесса дошкольного образовательного учреждения			ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 3.2.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО на основе ФГОС ДО	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>				
	<b>Виды и типы образовательных учреждений</b> на различных ступенях образования в соответствии с Законом Об образовании № 273-ФЗ	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Основные требования ФГОС ДО</b> к организации педагогического процесса. «Правила ЗТ»	2	2-3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие №12.</b> Разработка блок схемы основных требований ФГОС ДО к организации педагогического процесса	2	2-3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>ФГОС ДО: цели, принципы, задачи</b>	2	2-3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>ФГОС ДО: требования к структуре основной образовательной программе ДО и ее объему.</b> Особенности содержания образовательных областей и детских видов деятельности	2	2-3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
	<b>ФГОС ДО: требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО</b>	2	2-3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие № 13.</b> ФГОС ДО: требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО. Разработка «портрета выпускника ДОО (по подгруппам)	2	2-3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
Построение образовательной среды в ДОО	<b>Образовательная среда в ДОО</b> Понятие образовательная среда. Внутренняя образовательная среда ДООУ. Типы связей среды ДООУ. Основные компоненты образовательной среды ДООУ.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО</b> Понятие развивающая предметно-пространственная среда. Составляющие пространства РППС ДООУ. Базовые компоненты РППС ДООУ. Сущность моделирования пространственной среды в ДООУ. Психолого-педагогические основы построения РППС.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 14.</b> Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ (по подгруппам) (в том числе создание моделей с ИКТ)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>			
Формы, методы	<b>Основные формы обучения и воспитания</b>	2	2	ОК 1 ОК 2	ПК 2.7 ПК 3.3	ЛР 14 ЛР 15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК	Личностные результаты ЛР	
1	2	3	4	5	6	
и средства обучения и воспитания их педагогические возможности и условия применения				ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 16
	<b>Практическое занятие №15.</b> Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения».</b> История возникновения и развития системы методов обучения	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Методы и приемы обучения</b>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения</b>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие №16.</b> Классификация методов обучения	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Педагогические возможности и условия применения основных средств обучения.</b> Классификация основных средств обучения. Педагогические возможности и условия их применения	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
					ПК 5.3	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 17.</b> Решение педагогических задач – определение эффективных методов, приемов, средств, форм обучения в различных условиях педагогической деятельности	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 3.5.</b> Развитие мотивации в процессе обучения	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения</b> Мотивация как средство развития готовности к обучению.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 3.6.</b> Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Технологии дифференциации и индивидуализации обучения</b>	3				
		1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие №18.</b> Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b> 1. Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» 2. Составление структурно-логической схемы ФГОС ДО.	26		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
	<p>3. Подготовка презентаций на темы (на выбор студентов): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада пресмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».</p> <p>4. Составление конспекта по теме: «История возникновения и развития принципов обучения»</p> <p>5. Решение педагогических ситуаций и задач</p> <p>6. Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы обучения детей.</p> <p>7. Составление кластера: методы обучения</p> <p>8. Составление презентации и информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации в процессе обучения.</p> <p>9. Написание реферата по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании.</p> <p>10. Составление сравнительной таблицы «Соответствие программ ДО принципам обучения и воспитания».</p> <p>11. Моделирование компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p> <p>12. Подготовка к тестированию по 3 разделу.</p>			ОК 10 ОК 11	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	
<b>Раздел 4. Целостная система воспитания</b>		<b>26/16</b>				
Тема 4. 1. Харак-	Содержание учебного материала	<b>4</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
характеристика воспитания как составной части педагогического процесса ДОО	<b>Воспитание и социализация ребёнка дошкольного возраста</b> Культуросообразность воспитания в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Сущность и структура процесса воспитания. Содержание, цели и задачи воспитания в дошкольном учреждении. Роль детских видов деятельности в процессе воспитания.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие №19. Концепция дошкольного воспитания.</b> Проанализировать содержание данного документа. Выделить основные вопросы, рассмотренные в концепции дошкольного воспитания, составить схему.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 4.2.</b> Принципы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №20.</b> Понятие, значение, подходы к определению принципов воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Характеристика основных принципов современной системы воспитания в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 4.3.</b> Методы воспитания в педагогическом процессе ДОО	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №21.</b> Классификации методов воспитания, их характеристика	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 4.4.</b> Средства и формы воспитания в педагогическом процессе дошкольного образова-	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сущность и классификация средств и форм воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения</b>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
тельного учреждения						
<b>Тема 4.5.</b> Физическое развитие дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	<b>Физическое развитие дошкольников:</b> цель, задачи, средства, направления, педагогические условия	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 4.6.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>				
	<b>Социально-нравственное воспитание дошкольников:</b> цель, задачи, средства, направления, содержание, педагогические условия	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие №22.</b> Характеристика социально-личностной компетентности ребёнка-дошкольника. Анализ опыта работы Я.Корчака («Как любить ребенка»)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 4.7.</b> Умственное воспитание дошко-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
	<b>Умственное воспитание дошкольников:</b> цель, задачи, средства, направления, содержание, педагогические условия	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7	ЛР 12 ЛР 13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК	Личностные результаты ЛР	
1	2	3	4	5	6	
льников				ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие №23. Анализ «От двух до пяти» К.И. Чуковский (характеристика особенностей умственного воспитания детей дошкольного возраста)</b>	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
Эстетическое воспитание дошкольников	<b>Эстетическое воспитание дошкольников:</b> цель, задачи, средства, направления, содержание, методы, педагогические условия	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.3	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 4.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>				
Трудовое воспитание дошкольников	<b>Трудовое воспитание дошкольников:</b> цель, задачи, средства, направления, содержание, педагогические условия	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
					ПК 5.2 ПК 5.3	
<b>Тема 4.10.</b> Коллектив как объект и субъект воспитания	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Формирование личности в коллективе</b> Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива.	<b>4</b>				
		2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.5	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие №24</b> «Традиции в детском коллективе как условия его развития».	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.5	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4</b> 1. Составление таблицы «Содержание направлений развития и воспитания дошкольников» 2. Составить таблицу «Дошкольное воспитание как ступень системы общего образования». 3. Подготовить сообщение-характеристику принципов воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, с примерами из методической литературы, периодической печати, Интернет-ресурсов. 4. Определить педагогические возможности, условия применения различных	<b>16</b>		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.5	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
	методов и приёмов в ходе анализа конспекта занятия по социально- коммуникативному развитию детей (возрастная группа на выбор). 5. Реферирование произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». 6. Аннотация произведения Я.Корчака «Как любить ребенка» 7.Подборка мультипликации о нравственно-трудовом воспитании детей дошкольного возраста.					
<b>Раздел 5. Обучение - основа педагогического процесса</b>		<b>12/6</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста	<b>Психолого-педагогические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста</b> Принципы обучения. Характеристика основных принципов обучения, их гуманистическая направленность. Методы обучения, их характеристика. Возможности применения в процессе обучения с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.5	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>				
<b>Тема 5. 2.</b> Организации занятий в ДОО	<b>Практическое занятие №25.</b> Занятие как основная форма обучения в ДОО. Типы и виды занятий, структура занятий. Особенности организации занятий.	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.5	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК	Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5	6
	<b>Практическое занятие №26.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения, дифференциация и индивидуализации обучения	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.5	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки №27.</b> Анализ видеофрагментов воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в повседневной деятельности и проведения непосредственно образовательной деятельности	4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 5</b> 1. Конспектирование статьи Л.С. Выготского «Обучение и развитие в дошкольном возрасте» 2. Защита в форме презентации технологических карт разных видов (типов) занятий.	6		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.5	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Раздел 6.</b> <b>Педагогические технологии развития ребёнка как субъекта детских видов деятельности</b>		<b>10/4</b>			
<b>Тема 6. 1.</b> Понятие, особенности педагогических технологий развития ребёнка дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	<b>Понятие, особенности педагогических технологий развития ребёнка дошкольного возраста</b>	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.5	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки №28.</b> Моделирование педагогических технологий развития ребёнка дошкольного возраста	2	3	ОК 9 ОК 11 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.5	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК	Личностные результаты ЛР	
1	2	3	4	5	6	
<b>Тема 6. 2.</b> Педагогические технологии развития ребёнка как субъекта разных видов детской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>				
	Педагогические технологии развития ребёнка как субъекта разных видов детской деятельности	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Практическое занятие №29.</b> Характеристика педагогических технологий развития ребёнка как субъекта разных видов детской деятельности	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.5	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 6</b> 1. Подготовить презентацию педагогической технологии для развития ребёнка дошкольного возраста (на выбор). 2. Подготовить реферативное сообщение «Технологии развития ребёнка как субъекта разных видов детской деятельности» 3. Подготовка к тестированию по 4-6 разделу.	<b>4</b>		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11		ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Раздел 7.</b> <b>Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</b>		<b>18/8</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>				
	<b>Понятие нормы и отклонения,</b> нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников</b>	2	2			ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК	Личностные результаты ЛР	
1	2	3	4	5	6	
	Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<u>Практическое занятие в форме практической подготовки №30.</u> Игры и игровые упражнения для дошкольников с различными нарушениями развития. Разработка картотеки	2	2		ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
Работа с одаренными детьми	<b>Особенности работы с одаренными детьми</b> Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<u>Практическое занятие № 31.</u> Изучение диагностических методик. Решение педагогических задач	2	2		ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением	<b>Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности</b>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Особенности работы с детьми с девиантным поведением</b>	2	2			ЛР 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК		Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5		6
						ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<u>Практическое занятие в форме практической подготовки №32.</u> Составление примерных планов по работе с детьми с девиантным поведением	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 7</b> 1. Разработка образовательного проекта (в микрогруппах) «Мир без преград» (инклюзивное образование в ДОУ) 2. Составление информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей «Если у вас одаренный ребенок» 3. Презентация «Особенности работы с детьми с девиантным поведением» 4. Составление обзора публикаций (тема на выбор): «Игровая деятельность у детей с нарушениями речи», «Игровые упражнения для детей с нарушением зрения», «Игровые упражнения для профилактики и укрепления опорно-двигательного аппарата», «Дидактические игры для детей с нарушениями слуха.	8		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Раздел 8. Контроль и оценка качества образования</b>		<b>6/2</b>				
<b>Тема 8. 1.</b> Контроль и оценка качества образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>				
	<b>Средства контроля и оценки качества образования</b>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11	ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций ОК, ПК	Личностные результаты ЛР
1	2	3	4	5	6
	<p>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> <p>Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.</p> <p>Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога. особенности МКДО (мониторинг качества дошкольного образования) в аспекте современных требований.</p>	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<p><b>Практическая работа в форме практической подготовке №33:</b> Заполнение индивидуальных карт развития ребенка, отслеживание динамики индивидуального развития</p>	2	2		ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 8</b></p> <p>1. Составление тезисов и структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»</p> <p>2. Подготовка к тестированию по 7-8 разделу.</p>	2		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.5 ПК 5.2 ПК 5.4	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
<b>Всего</b>		<b>170-ауди-тор-ных 85-сам. раб 255-максимальное</b>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *«Педагогика», «Теоретических и методических основ дошкольного образования»,*

Оборудование учебного кабинета: *посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска.*

Технические средства обучения: *компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор, видеомагнитофон, магнитофон, телевизор, видеофильмы.*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень необходимых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
2. Вульф Б.З. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2011
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. - М.: ИЦ Академия, 2012
4. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2012.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А, Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 9-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011

Дополнительные источники:

1. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Эксмо, 2008.
2. Буре Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
3. Буслаева Е.М., Елисеева Л.В. Теория обучения. – М.: Эксмо, 2008.
4. Калинин А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Айрис дидактика, 2004.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. – М.: Просвещение, 2007.
7. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2010.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008.
10. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Писарева Т.А. Общие основы педагогики. – М.: Эксмо, 2008.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
13. Программа-концепция «Ступеньки детства» /Под ред. Н.М. Коньшевой. – Смоленск, Ассоциация, 2007.
14. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2001.



15. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. – М.: Айрис-дидактика, 2007.

Интернет-источники

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
2. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
3. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
4. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
5. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
-определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Оценка выполнения практических работ, собеседование, интерпретация результатов собеседования, фронтальный опрос, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка выполнения практических работ, собеседование, интерпретация результатов собеседования, фронтальный опрос, оценка решения педситуаций, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка выполнения практических работ, собеседование, интерпретация результатов собеседования, фронтальный опрос, оценка решения педситуаций, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, фронтальный опрос, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
<b>знать:</b>	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции его развития;	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, фронтальный опрос, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- значение и логику целеполагания в	Собеседование, интерпретация результатов

обучении и воспитании и педагогической деятельности;	собеседования, фронтальный опрос, оценка выполнения практической работы, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- принципы обучения и воспитания;	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, фронтальный опрос, оценка выполнения практической работы, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, фронтальный опрос, оценка выполнения практической работы, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, оценка выполнения практической работы, стандартизированный контроль (тестирование), текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, фронтальный опрос, оценка выполнения практической работы, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, фронтальный опрос, оценка выполнения практической работы, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, фронтальный опрос, оценка выполнения практической работы, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- средства контроля и оценки качества образования;	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, фронтальный опрос, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога ДОО	Собеседование, интерпретация результатов собеседования, фронтальный опрос, текущая проверка зачет, итоговая проверка экзамен

**Разработчик:**

**ГАПОУ СО НТПК 1»**

(место работы)

**преподаватель**

(занимаемая должность)

**Ю.С.Толмачева**

(инициалы, фамилия)

