

Приложение 3.23
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Толмачева Юлия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1».

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Дошкольное образование» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

©
©
©
©
©

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы педагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|---------------------------|--|--|
| | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> | <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 32 |
| курсовая работа (проект) | 6 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 32/16 | |
| Тема 1.1 Педагогика как наука | Содержание | 8/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 2 | |
| | 2. Структура педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого | 2 | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики. | -/4 | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | | |
| Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2 | | |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 | |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. ». Многозначность понятия «профессия». Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Особенности обучения и воспитания подрастающего поколения в разные периоды развития человеческого общества. Возникновение педагогической профессии, развитие системы подготовки педагогических кадров. | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------|---------------------|
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | |
| | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | |
| | 4. Характеристика педагогической деятельности. Специфика педагогического труда: цель, предмет, средство педагогического труда, субъект и объект педагогического труда. Особенности педагогической профессии: педагогическая профессия строится на постоянном общении с людьми; в педагогической профессии необходима двойная подготовка: умение общаться с людьми и знания основных и психолого-педагогических дисциплин | | |
| | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | | |
| | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Сочинение-рассуждение на тему: «Мой идеал педагога». | <u>2</u> | |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|------------|---------------------|
| образовательного процесса | Ребенок-дошкольник как объект и субъект воспитания Индивид, человек, личность, индивидуальность. Позиция личности в воспитании. Сущность понятий объект, субъект. Возрастные этапы дошкольного периода. Факторы развития личности. Половые и индивидуальные особенности ребёнка.. Педагогическая возрастная периодизация. (Д.Б. Эльконин) Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | 2 | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| Тема 1.5 Педагогическое исследование | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования | 2 | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 | |
| Тема 1.6 Целостный | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|-------------|---------------------|
| педагогический процесс | 1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса | 2 | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 | |
| Тема 1.7 Образовательная среда | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды | 2 | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1. 1. Заполнение таблицы «Становление научной педагогики». 2. Подготовка презентации, видео-контента педагогических специальностей (виртуальная экскурсия) по выбору студентов (малыми группами) 3. Заполнение таблицы «Разработка целей воспитания педагогами-мыслителями прошлого» 4. Составление глоссария основных педагогических терминов. Разработка «педагогического словарика» 5. Написание эссе «Мой идеал педагога» 6. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин)» 7. Работа с учебным текстом и составление буклета по одной из тем: «Возрастные особенности де-тей»; «Отличительные особенности поведения мальчиков и девочек». 8. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога. | | |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) | | 12/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---------------------|
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения | 1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции | 2 | |
| Тема 2.2. Содержание и организация обучения | Содержание | 10/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы обучения 5. Формы обучения | 2 | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | 2 | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 6 | |
| | Практическое занятие 9. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Анализ ФГОС ДО, ОП ДО, ФОП, учебно-методических пособий. Основные требования ФГОС ДО к организации педагогического процесса. «Правила 3Т». . Разработка блок схемы основных требований ФГОС ДО, ФОП к организации педагогического процесса | 2 | |
| Практическое занятие 11. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2. 1. Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» 2. Составление структурно-логической схемы ФГОС ДО. 3. Составление конспекта по теме: «История возникновения и развития принципов обучения» 4. Решение педагогических ситуаций и задач 5. Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы обучения детей. | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------------|
| | <p>6. Составление кластера: методы обучения</p> <p>7. Составление презентации и информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации в процессе обучения.</p> <p>8. Написание реферата по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании.</p> <p>9. Составление сравнительной таблицы «Соответствие программ ДО принципам обучения и воспитания».</p> <p>10. Моделирование компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p> <p>11. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога.</p> | | |
| Раздел 3. Теория воспитания | | 12/8 | |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | <p>1. Сущность процесса воспитания</p> <p>2. Закономерности воспитания</p> <p>3. Принципы воспитания</p> <p>4. Структура процесса воспитания</p> | 2 | |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | Содержание | 10/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | <p>1. Цель и задачи воспитания</p> <p>2. Содержание воспитания</p> <p>3. Средства воспитания.</p> <p>4. Методы воспитания</p> <p>5. Формы организации воспитания</p> <p>6. Оценка уровня воспитанности детей</p> | 2 | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 8 | |
| | Практическое занятие 12. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| Практическое занятие 14-15. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию. Решение педагогических задач – определение эффективных методов, приемов, средств, форм обучения в различных условиях педагогической деятельности | 4 | | |

| | | | |
|--|---|------------|---------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3.</p> <p>1. Подготовка сообщения-характеристики принципов воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, с примерами из методической литературы, периодической печати, Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Реферирование произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».</p> <p>3. Аннотация произведения Я.Корчака «Как любить ребенка».</p> <p>4. Конспектирование статьи Л.С. Выготского «Обучение и развитие в дошкольном возрасте».</p> <p>5. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога.</p> | | |
| Раздел 4. Управление образовательными системами | | 6/2 | |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 2 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | Образование как отрасль государственной социальной политики государства. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ. Принципы государственной политики в сфере образования. Цели и результаты образования | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |
| 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | 2 | | |
| 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | | |
| В том числе практические занятия и лабораторные работы | 2 | | |
| Практическое занятие 16. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 | | |
| Тема 4.2. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4. 1. Составление тезисов и структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования» 2. Разработка таблицы «Система образования в России» 3. Разработка интеллект-карты современных нормативных документов, регламентирующих систему образования в РФ. 4. Заполнение дневника саморазвития будущего педагога. | | |
| | | 64/32 | |
| Промежуточная аттестация Тематика курсовых проектов (работ) | 1. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 2. Особенности мышления детей дошкольного возраста 3. Игра как форма и метод обучения детей дошкольного возраста. 4. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. 5. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовании. 6. Особенности подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. 7. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. 8. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 9. Формирование у дошкольников основ безопасности. 10. Организация дидактических игр в ДОО. 11. Особенности приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным ценностям. 12. Особенности приобщения детей к правилам и нормам поведения. 13. Игровая деятельность как условие адаптации детей дошкольного возраста. 14. Образовательные конструкторы как современное средство обучения 15. Современные технические средства обучения детей дошкольного возраста. | 6 | |
| Консультации | | 2 | |
| Экзамен | | 6 | |
| Всего | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения¹</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания | Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | в устной/письменной форме; Экзамен |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

Разработчик:

ГАПОУ СО «НТПК № 1»

(место работы)

Преподаватель

(должность)

Ю.С.Толмачева

(инициалы, фамилия)