

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего  
образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2021

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Тараканов Максим Юрьевич, преподаватель истории и обществознания ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 26.02.2021 г.

©  
©  
©  
©  
©

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре основной образовательной программы.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия;</li><li>- определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем</li><li>- определять задачи для поиска информа-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- особенности социального и культурного контекста;</li><li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации;</li><li>- психологические основы деятельности коллектива;</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на</li></ul>

	<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные темы;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</li> </ul>
--	--	---

**Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:**

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
---	-------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
Самостоятельная работа	1
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>45</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
в том числе практические занятия в форме практической подготовки	2
контрольная работа	-
консультации	1
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>7</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы социологии</b>		
<b>Тема 1.1. Теоретико-методологические основы социологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие, структура, предмет и объект социологии. Функции и методы социологии. Социологические парадигмы. История развития социологии. Позитивистская социология О. Конта. Натурализм и эволюционизм Г. Спенсера. Социологическая теория марксизма. Теория социального реализма Э. Дюркгейма. Психологическое направление в социологии. Русская социологическая мысль.</p>	<b>4</b>	
	1. Социология как наука.	2	2
	2. <b>Практическое занятие: «История развития социологии»</b>	2	1
<b>Тема 1.2. Социологический взгляд на общество</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и признаки общества. Типология обществ. Свойства общества как системы, его подсистемы. Развитие общества. Сущность и основные элементы социальной структуры. Социальные институты, их признаки. Структура, функции и типы социальных институтов. Социальные группы. Социальные общности. Классификация и признаки социальных групп. Социальные организации. Понятие социальной стратификации. Основные критерии и теории стратификации. Типы социальной стратификации. Сущность и виды социальной мобильности. «Каналы», «механизмы» и «фильтры» социальной мобильности. Факторы, обуславливающие групповую и индивидуальную мобильность.</p>	<b>8</b>	
	3. Общество как социальная система.	2	2
	4. Социальная структура общества.	2	2
	5. Социальная стратификация.	2	2
	6. <b>Практическое занятие «Социальная мобильность».</b>	2	2
<b>Тема 1.3. Социальный контроль и девиантное поведение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие социального контроля, его элементы и типы. Функции социального контроля. Способы социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Норма как социальное предписание. Классификация типов социальных норм. Основные черты норм и их характеристика. Функции социальных норм. Социальные санкции как охранники норм. Девиация: сущность и причины. Теории происхождения девиаций. Формы девиантного поведения. Пути коррекции отклонений в обществе.</p>	<b>4</b>	
	7. Социальный контроль.	2	2
	8. <b>Практическое занятие «Девиантное поведение как социологическая проблема».</b>	2	2
<b>Тема 1.4. Социология образования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие, структура и функции социологии образования. Образование как социальный институт.</p>		

	Функции и цели образования. Система образования, ее основные элементы. Функционирование системы образования как социального института. Проблемы современной системы образования в России. Социальная политика в области образования.		
	9. <b>Практическое занятие в форме практической подготовки:</b> «Социология образования».	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление подборки информационного материала по теме «Проблемы современного российского образования».	1	
<b>Тема 1.5. Социология семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Семья и брак. Классификация брачно-семейных отношений. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Кризис семьи и её будущее.	2	
	10. Социология семьи.	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы политологии</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретико-методологические основы политологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность, объект, предмет, структура политологии. Функции и методы политологии. Уровни политологического исследования. История развития политической мысли. Философско-этическая концепция политической мысли Древнего мира. Религиозная и гражданская концепции политической мысли. Политическая доктрина марксизма. История общественно-политической мысли в России.	4	
	11. Политология как наука и учебная дисциплина.	2	2
	12. <b>Практическое занятие</b> «История развития политической мысли».	2	1
<b>Тема 2.2. Политика и власть</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения политики. Виды и функции политики. Состояния в политической деятельности. Типы политического участия. Средства в политике. Понятие, структура и виды власти. Особенности политической власти, её функции. Способы доступа к политической власти. Формы легитимности власти. Разделение властей.	4	
	13. Политика как общественное явление.	2	2
	14. Политическая власть.	2	2
<b>Тема 2.3. Государственное устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и признаки государства. Теории происхождения государства, его функции. Формы правления. Формы национально-территориального устройства. Структура федеративного устройства России. Политический режим, его основные характеристики. Тоталитарный и авторитарный политические режимы. Понятие и признаки демократии. Формы демократии. Современные концепции демократии. Необходимые условия демократизации общества. Гражданское общество, его признаки и причины возникновения. Структура гражданского общества. Правовое государство, основные его характеристики. Условия возникновения, признаки и принципы социального государства. Типы социального государства. Проблемы социального государства в современной России.	6	



	15.	Государство в политической системе общества.	2	2
	16.	Политические режимы.	2	2
	17.	Государство и общество.	2	2
<b>Тема 2.4. Политические лидеры и партии как субъекты политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическое лидерство. Теории лидерства. Функции и качественные характеристики политического лидера. Типы лидеров. Стили лидерства. Политическое лидерство в России. Понятие, признаки и функции политической партии. История возникновения политических партий. Типы политических партий. Партийные системы. Российская партийная система. Партии и выборы. Избирательные системы.		<b>4</b>	
	18.	Политические лидеры.	2	2
	19.	Политические партии и партийные системы.	2	2
<b>Тема 2.5. Политические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политический процесс, его субъекты. Структура и классификация политических процессов. Стадии политического процесса. Сущность политической модернизации, ее критерии и типы. Политический конфликт, его особенности. Классификация, динамика развития и профилактика политических конфликтов. Способы разрешения политических конфликтов.		<b>4</b>	
	20.	Политический процесс.	2	2
	21.	Политические конфликты и кризисы.	2	2
<b>Тема 2.6. Международная политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Международный политический процесс. Субъекты и объекты международной политики. Средства внешней политики. Теории мировой политики. Тенденции развития международного политического процесса.		<b>2</b>	
	22.	Международная политика.	2	2
<b>Консультации</b>			<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>Всего:</b>			<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, меловой доской, наглядными пособиями, раздаточным материалом для практических работ, техническими средствами обучения: компьютером с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийным проектором.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 204 с. <http://znanium.com/catalog/document?id=74873>
2. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии: учеб. пособие для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-sociologii-i-politologii-437097#page/1>
3. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 284 с.
4. Кухарчук, Д. В. Социология: учебник и практикум для СПО / Д. В. Кухарчук. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 321 с.
5. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО / В. В. Латышева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-sociologii-i-politologii-437410#page/1>
6. Политология: учебник и практикум для СПО / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.
7. Социология: учебник для СПО / О. Г. Бердюгина, В. А. Глазырин, А. В. Грибакин; отв. ред. В. А. Глазырин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://socioline.ru/node/446> - учебники и источники по социологии, материалы к экзаменам.
2. <http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «ЭСМ».
3. <http://socis.isras.ru/> - журнал СОЦИС.
4. <http://jour.isras.ru/index.php/socjour> - Социологический журнал.
5. <http://www.novayagazeta.ru> – Новая газета
6. <http://www.polit.ru> – информационно аналитический канал
7. <http://www.vesti.ru> – интернет-канал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</li> </ul>	<p>«<b>отлично</b>» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p>«<b>хорошо</b>» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>«<b>удовлетворительно</b>» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>«<b>неудовлетворительно</b>» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос по темам дисциплины;</li> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– тестовый контроль;</li> <li>– оценка ответов на вопросы экзаменационных билетов по всем темам курса.</li> </ul>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, реги-</li> </ul>		

<p>ональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>		
--	--	--

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

М.Ю. Тараканов  
(инициалы, фамилия)