

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НПК № 1»

Н.Г. Никокошева
« 18 » *сентября* 20 *19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Заочная форма обучения)

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Кириллова Елена Константиновна – преподаватель ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от «10» июня 20 19г.

©
©
©
©
©

Содержание

	Стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Русский язык и культура речи» принадлежит к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;
- строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;
- выполнять работу со словарями разных типов;
- создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;
- основные орфографические и синтаксические правила;
- типы лексических ошибок и пути их устранения;
- особенности правописания и образования различных частей речи;
- специфика образования грамматических форм частей речи;
- синтаксис русского языка;
- типы синтаксических ошибок и пути их устранения;
- функциональные стили русского языка;
- способы лингвистического анализа текста.

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки – **78** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - **12** часов;
самостоятельной работы - **66** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	66
работа с источниками, литературой	
творческие задания (сочинение, проекты, составление кроссвордов и сканвордов, рисунки т.д.)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия			
Тема 1.1. Фонетика и орфоэпия	<p>Содержание учебного материала: Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, текст (устный). Фонетические средства. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Слог. Принцип восходящей звучности слога. Ударение. Особенности русского ударения: разноместность, вариативность, подвижность. Акцентологические ошибки. Согласные звуки. Позиционные изменения согласных звуков. Гласные звуки. Позиционные изменения гласных звуков. Основы фонетической транскрипции. Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Причины отступлений от литературного произношения. Фонетические средства языка, использование их в речи.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1: Составление собственного орфоэпического словаря. Составление собственного акцентологического словарика. Самодиагностика речевой культуры.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2: Составление своего орфоэпического словаря</p>	4	
Раздел 2. Лексика и фразеология			
Тема 2.1. Лексика и фразеология	<p>Содержание учебного материала: Смысловая точность речи. Полисемия. Использования в речи многозначности, слов с переносным значением. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Ошибки, связанные с их употреблением. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Использование в речи</p>	2	1,2

	<p>историзмов, архаизмов, неологизмов. Ошибки, связанные с неправильным их употреблением.</p> <p>Иноязычные слова. Стилистические ошибки, связанные с употреблением иноязычных слов. Использование в речи слов, имеющих ограниченную сферу употребления. Ошибки, связанные с их употреблением.</p> <p>Основные лексические ошибки: непонимание значения слова, лексическая недостаточность или избыточность, плеоназм, тавтология, неверное употребление иноязычных слов, устаревших, алогизм и т.д.</p> <p>Фразеологизм как единица лексики. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, Пословицы и поговорки,</p> <p>Работа с фразеологическими словарями, со словарями крылатых слов и выражений. Ошибки в использовании фразеологизмов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3: Составление кроссвордов, ребусов, сканвордов на тему «Лексика»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 4 Составление рассказа «Удивительный случай» с использованием фразеологизмов</p>	4	
Раздел 3. Морфология и орфография			
<p>Тема 3.1. Морфология и орфография. Орфографическая норма</p>	<p>Содержание учебного материала: Орфографическая норма. Правописание гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых, чередующихся). Правописание согласных в корне слова. О-Ё после шипящих и Ц. И-Ы после Ц. Правописание приставок (неизменяемых, на з-, с-, пре-, при-). Ъ и Ь. Общие правила написания сложных слов. Сложные существительные и прилагательные Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Способы образования имен существительных. Ошибки в употреблении рода, числа, падежа имен существительных.</p>	2	1, 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5: Составление и проведение словарного диктанта по безударным гласным</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 6: Выполнение упражнений по орфографии в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке (Розенталь «Пособие по русскому языку»)</p>	4	

	Самостоятельная работа обучающихся №7: Подготовка и проведение мини-урока «Я в роли учителя»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8: Выполнение морфологических упражнений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9: Выполнение морфологических упражнений.	4	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 4.1. Синтаксис простого и сложного предложения	Содержание учебного материала: Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Запятые при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 10: Выполнение упражнений по синтаксису в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке (Розенталь «Пособие по русскому языку»)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11: Выполнение упражнений по синтаксису в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке (Розенталь «Пособие по русскому языку»)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12: Подготовка и проведение мини-урока «Я в роли учителя» Выполнение упражнений по синтаксису в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке (Розенталь «Пособие по русскому языку»)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 13: Подготовка и проведение мини-урока «Я в роли учителя»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 14: Выполнение синтаксических упражнений. Синтаксический анализ текста	4	

Раздел 5. Стилистика			
Тема 5.1. Стилистика. Функциональные стили речи.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Функциональные стили.</p> <p>Понятие о стилистике русского языка, связь с другими разделами науки о языке. Предмет и задачи стилистики. Роль стилистики в воспитании речевой культуры. Общее понятие о функциональных стилях русского языка. Понятие о функции стилистической речи. Отбор и организация языковых средств с учетом содержания, цели, адресата, формы речи и условий общения. Общая характеристика функциональных стилей.</p> <p>Разговорный стиль.</p> <p>Сфера применения. Основная функция. Речевой этикет в устной и письменной формах бытового общения. Жанры разговорного стиля: беседа, телефонный разговор, личные письма, телеграмма, дневник и т.д. Особенности разговорного стиля.</p> <p>Книжные стили.</p> <p>Особенности письменной речи.</p> <p>Научный стиль речи. Научная сфера общения - основная функция научного стиля. Современные жанры научных текстов. Научно-учебные и научно-популярные произведения как разновидности научного стиля речи. Устные и письменные формы научного стиля.</p> <p>Особенности научного стиля. Требования к структуре разных жанров научного стиля (рецензия, аннотация, реферат и т.д.).</p> <p>Языковые средства научного стиля (лексические, морфологические, синтаксические).</p> <p>Официально-деловой стиль. Официально-деловая сфера общения. Основные функции делового стиля. Жанры официально-делового стиля: нота, меморандум, договор, коммюнике, закон, указ, инструкция, справка, приказ, протокол, акт, характеристика, биография, расписка и т.д.</p> <p>Особенности официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Канцеляризм.</p> <p>Публицистический стиль. Сфера применения публицистического стиля, основная функция, многожанровость и разнообразность оформления публицистики.</p> <p>Жанры публицистического стиля: выступления, лекции, радио- и телерепортажи, интервью, критические статьи.</p> <p>Особенности публицистики. Языковые средства публицистического стиля.</p> <p>Стиль художественной литературы. Основная функция. Виды и жанры</p>	2	1, 2

	художественных произведений. Особенности языка художественных произведений. Использование различных функциональных стилей в художественных произведениях. Зависимость языковых средств от темы, идеи, жанра, стиля писателя. Индивидуальность авторского стиля. Стихотворная речь и ее особенности. Изобразительная, звуковая организация речи в поэтических и прозаических произведениях. Роль лексических средств в художественном тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 15: Анализ произведений разговорного, научного стилей	3	
	Самостоятельная работа обучающихся № 16: Составление аннотации к научной статье; работа над заметкой в газету «Диалог»; анализ произведений разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей. Создание собственных текстов различных стилей.	3	
Раздел 6. Анализ текста			
Тема 6.1. Текст	Текст. Признаки текста. Структура текста. Средства связи в тексте. Основные речеведческие понятия. Типы речи.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 17: Анализ различных текстов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 18: Изобразительно-выразительные средства языка.	2	
	ВСЕГО:	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов средних профессиональных учебных документов. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Матвеева Т.В. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике, риторике. Екатеринбург, 2008.
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов.- М., 2007.
4. И.Б. Голуб. Стилистика русского языка.– М.: 2009.
5. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи. Практикум. М., 2007.
6. Земский Н.М. Русский язык. Часть 1 и 2.М., 2009.
7. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи. Практикум для учащихся старших классов общеобразовательных школ - Екатеринбург, 2008.
8. Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум для студентов средних педагогических учебных заведений- М., 2008.
9. Русский язык и культура речи. Под ред. Гойхмана О.Ю. Инфра – М, М., 2006.
10. Русский язык и культура речи. Под ред. Максимова В.И., М., 2005.
11. Русский язык и культура речи. Под ред. Черняк В.Д., Сага – Форум, 2005.
12. Русецкий В.Р. Культура речи учителя: Практикум: Учебное пособие.- Минск, 2006.
13. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи. М., Айрис Пресс, 2007.
14. Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи: Книга для учащихся.- М., 2006.
15. Т. Соппер. Основы искусства речи.– М.: 2009.
16. Фроянова Г.И. Культура русской речи. Практический курс. С.- П., СМИО Пресс, 2006.
17. Чудинова А.П., Чудинова Е.А. Речь и культура общения. Практическая риторика. Учебное пособие. Екатеринбург, 2009.

Дополнительная:

1. И.Б. Голуб. Упражнения по стилистике русского языка.– М.: 2009.
2. К.С. Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка.– М.: 2009.

Словари и справочники:

3. Д.Э. Розенталь и др. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.– М.: 2009.

Электронные ресурсы:

Электронные учебники и учебные пособия	http://www.twirpx.com/files/languages/rus/
Русский язык и культура речи. Учебник. Максимов В.И., 2001	http://www.yugzone.ru/x/russkiy-yazyk-i-kul-tura-rechi-uchebnik/
Электронные версии учебников и учебных пособий по дисциплине "Русский язык и культура речи"	http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm
Электронные материалы по русскому языку	http://www.gumfak.ru/russian.shtml
Портал "Культура письменной речи. Говорим и пишем правильно"	www.gramma.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и сформированность знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь	
У1. применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;	Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ, интерпретация результатов наблюдения
У2. строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;	Практическое занятие
У3. выполнять работу со словарями разных типов;	Практическое занятие
У4. создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.	Творческая работа Практическое занятие
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	
З 1. понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;	Практическое занятие Тест
З 2 основные орфографические и синтаксические правила;	Практическое занятие Устный опрос Тест
З 3 типы лексических ошибок и пути их устранения;	Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа
З 4 особенности правописания и образования различных частей речи;	Практическое занятие Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ, интерпретация результатов наблюдения
З 5 специфика образования грамматических форм частей речи; синтаксис русского языка;	Практическое занятие Самостоятельная работа

3 6 типы синтаксических ошибок и пути их устранения;	Словарные диктанты
3 7 функциональные стили литературного языка.	Практическое занятие Контрольная работа
3 8 способы лингвистического анализа текста.	Практическое занятие