

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «НТПК № 1»

Н.Г. Никокошева
« 18 » *июля* 20 *19* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчик:

Неофитова Елена Юрьевна – преподаватель ГБПОУ «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Рассмотрена на заседании учебно-методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 10 июня 2019 года.

©
©
©
©
©

Содержание

	Стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** углубленной подготовки, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Русский язык и культура речи» принадлежит к вариативной части общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;
 - строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;
 - выполнять работу со словарями разных типов;
 - создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.
- ✓ находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
 - ✓ использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - ✓ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - ✓ выразительно читать литературные тексты;
 - ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - ✓ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - ✓ разрабатывать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;
- основные орфографические и синтаксические правила;
- типы лексических ошибок и пути их устранения;
- особенности правописания и образования различных частей речи;
- специфика образования грамматических форм частей речи;
- синтаксис русского языка;
- типы синтаксических ошибок и пути их устранения;
- функциональные стили русского языка;
- способы лингвистического анализа текста.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- ✓ ведения учебной документации;

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – **105** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки -**70** часов;

самостоятельной работы - **35** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	70
теоретические занятия	28
практические занятия	36
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	35
работа с источниками, литературой	18
творческие задания (сочинение, проекты, составление кроссвордов и сканвордов, рисунки т.д.)	17
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Предмет учебной дисциплины	Содержание учебного материала: Введение. Предмет учебной дисциплины. Учебники и пособия. Язык и речь. Культура речи. Качества речи. Понятие языковой нормы. Речь как деятельность. Виды и формы речи. Особенности устной речи. Процессы говорения и слушания.	2	1
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия			
Тема 1.1. Фонетика	Содержание учебного материала: Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, текст (устный). Фонетические средства. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Слог. Принцип восходящей звучности слога. Ударение. Особенности русского ударения: разноместность, вариативность, подвижность. Акцентологические ошибки. Согласные звуки. Позиционные изменения согласных звуков. Гласные звуки. Позиционные изменения гласных звуков. Основы фонетической транскрипции.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: Составление собственного акцентологического словарика. Самодиагностика речевой культуры.	2	
Тема 1.2. Орфоэпия	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Причины отступлений от литературного произношения. Фонетические средства языка, использование их в речи.	1	2
	Практическое занятие № 1 Акцентологическая и орфоэпическая нормы языка.	2	2-3

	Самостоятельная работа обучающихся № 2: Составление своего орфоэпического словаря	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология			
Тема 2.1. Лексика	Содержание учебного материала: Смысловая точность речи. Полисемия. Использования в речи многозначности, слов с переносным значением. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Ошибки, связанные с их употреблением. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Использование в речи историзмов, архаизмов, неологизмов. Ошибки, связанные с неправильным их употреблением. Иноязычные слова. Стилистические ошибки, связанные с употреблением иноязычных слов. Использование в речи слов, имеющих ограниченную сферу употребления. Ошибки, связанные с их употреблением. Основные лексические ошибки: непонимание значения слова, лексическая недостаточность или избыточность, плеоназм, тавтология, неверное употребление иноязычных слов, устаревших, алогизм и т.д.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: Составление кроссвордов, ребусов, сканвордов на тему «Лексика»	2	
Тема 2.2. Фразеология	Фразеологизм как единица лексики. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, Пословицы и поговорки, Работа с фразеологическими словарями, со словарями крылатых слов и выражений. Ошибки в использовании фразеологизмов.	2	1,2
	Практическое занятие № 2 Лексическое значение слова Уместное употребление заимствованной и устаревшей лексики	2	2-3
	Практическое занятие № 3 Употребление фразеологизмов в речи	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся № 4: Составление рассказа «Удивительный случай» с использованием фразеологизмов	2	

Тема 2.3. Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	2	2-3
Раздел 3. Морфология и орфография			
Тема 3.1. Морфология и орфография. Орфографическая норма	Содержание учебного материала: Орфографическая норма. Правописание гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых, чередующихся). Правописание согласных в корне слова. О-Ё после шипящих и Ц. И-Ы после Ц.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5: Составление и проведение словарного диктанта по безударным гласным	2	
Тема 3.2. Правописание приставок и суффиксов существительных и прилагательных	Правописание приставок (неизменяемых, на з-, с-, пре-, при-). Ъ и Ь. Общие правила написания сложных слов. Сложные существительные и прилагательные Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Способы образования имен существительных. Ошибки в употреблении рода, числа, падежа имен существительных.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 6: Выполнение упражнений по орфографии в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке (Розенталь «Пособие по русскому языку»)	2	

Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи	Содержание учебного материала: Ошибки в употреблении имен прилагательных: образование степеней сравнения, правильное употребление качественных, относительных, притяжательных прилагательных, согласование имен прилагательных и существительных. Правописание числительных. Склонение имен числительных Правописание местоимений Особенности употребления местоимений. Ошибки, связанные с использованием местоимений в речи. Глаголы и глагольные формы. Трудности в образовании и употреблении глаголов. Особенности спряжения глаголов. Ошибки в употреблении причастий и деепричастий. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных Правописание наречий Правописание служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов Правописание частиц. Частицы НЕ, НИ.	1	1, 2
	Практическое занятие № 4 Способы словообразования имен существительных. Правописание имен существительных.	2	2-3
	Практическое занятие № 5 Способы словообразования имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	2	2-3
	Практическое занятие № 6 Выявление ошибок на употребление форм слова	2	2-3
	Практическое занятие № 7 Склонение простых и сложных числительных	2	2-3
	Практическое занятие № 8 Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи	2	2-3
	Практическое занятие № 9 Правописание наречий	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся №7: Подготовка и проведение мини-урока «Я в роли учителя»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8:	2	

	Выполнение морфологических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 9: Выполнение морфологических упражнений.	2	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 4.1. Синтаксис простого предложения	Содержание учебного материала: Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Запятые при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях.	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся № 10: Выполнение упражнений по синтаксису в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке (Розенталь «Пособие по русскому языку»)	2	
Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения	Содержание учебного материала: Сложное предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуация в сложносочиненных предложениях. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях.	2	2
	Практическое занятие № 10 Знаки препинания в простых предложениях	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 11: Выполнение упражнений по синтаксису в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке (Розенталь «Пособие по русскому языку»)	2	

<p>Тема 4.3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление цитат.</p>	<p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Оформление цитат. Словосочетание. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Согласование подлежащего и сказуемого. Правильное употребление обособленных и однородных членов предложения. Ошибки в конструировании сложного предложения. Правильное употребление прямой речи, цитат.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 11 Знаки препинания в сложных предложениях</p>	2	2-3
	<p>Практическое занятие № 12 Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Оформление цитат.</p>	2	2-3
	<p>Практическое занятие № 13 Синтаксический разбор предложений</p>	2	2-3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 12: Подготовка и проведение мини-урока «Я в роли учителя» Выполнение упражнений по синтаксису в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке (Розенталь «Пособие по русскому языку»)</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 13: Подготовка и проведение мини-урока «Я в роли учителя»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 14: Выполнение синтаксических упражнений. Синтаксический анализ текста</p>	2	
Раздел 5. Стилистика			
<p>Тема 5.1. Функциональные стили речи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Функциональные стили. Понятие о стилистике русского языка, связь с другими разделами науки о языке. Предмет и задачи стилистики. Роль стилистики в воспитании речевой культуры. Общее понятие о функциональных стилях русского языка. Понятие о функции стилистической речи. Отбор и организация языковых средств с учетом содержания, цели, адресата, формы речи и условий общения. Общая характеристика функциональных стилей.</p>	2	1, 2

<p>Тема 5.2. Разговорный стиль. Научный стиль речи</p>	<p>Разговорный стиль. Сфера применения. Основная функция. Речевой этикет в устной и письменной формах бытового общения. Жанры разговорного стиля: беседа, телефонный разговор, личные письма, телеграмма, дневник и т.д. Особенности разговорного стиля. Книжные стили. Особенности письменной речи. Научный стиль речи. Научная сфера общения - основная функция научного стиля. Современные жанры научных текстов. Научно-учебные и научно-популярные произведения как разновидности научного стиля речи. Устные и письменные формы научного стиля. Особенности научного стиля. Требования к структуре разных жанров научного стиля (рецензия, аннотация, реферат и т.д.). Языковые средства научного стиля (лексические, морфологические, синтаксические).</p>	2	1,2
<p>Тема 5.3. Официально-деловой стиль.</p>	<p>Официально-деловой стиль. Официально-деловая сфера общения. Основные функции делового стиля. Жанры официально-делового стиля: нота, меморандум, договор, коммюнике, закон, указ, инструкция, справка, приказ, протокол, акт, характеристика, биография, расписка и т.д. Особенности официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Канцеляризм.</p>	2	1,2
<p>Тема 5.4. Публицистический стиль.</p>	<p>Публицистический стиль. Сфера применения публицистического стиля, основная функция, многожанровость и разнообразность оформления публицистики. Жанры публицистического стиля: выступления, лекции, радио- и телерепортажи, интервью, критические статьи. Особенности публицистики. Языковые средства публицистического стиля. Стиль художественной литературы. Основная функция. Виды и жанры художественных произведений. Особенности языка художественных произведений. Использование различных функциональных стилей в художественных произведениях. Зависимость языковых средств от темы, идеи, жанра, стиля писателя. Индивидуальность авторского стиля. Стихотворная речь и ее особенности. Изобразительная, звуковая организация речи в поэтических и прозаических произведениях. Роль лексических средств в художественном тексте.</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие № 14 Особенности научного стиля</p>	2	2-3

	Практическое занятие № 15 Особенности официально – делового стиля	2	2-3
	Практическое занятие № 16 Особенности публицистического стиля. Особенности стиля художественной литературы	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся № 15: анализ произведений разговорного, научного стилей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 16: Составление аннотации к научной статье; работа над заметкой в газету «Диалог»; анализ текстов официально-делового, публицистического, художественного стилей. Создание собственных текстов различных стилей.	2	
Тема 5.5. Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Стилистика»	2	2-3
Раздел 6. Анализ текста			
Тема 6.1. Текст	Текст. Признаки текста. Структура текста. Средства связи в тексте. Основные речеведческие понятия. Типы речи.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 17 Изобразительно-выразительные средства языка.	2	2-3
	Практическое занятие № 18 Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту (публицистическому и художественному).	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся № 17: Анализ различных текстов.	3	
Тема 6.2. Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Анализ текста»	2	2-3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение:

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов. средних профессиональных учебных документов. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Матвеева Т.В. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике, риторике. Екатеринбург, 2008.
3. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 2009.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов.- М., 2007.
5. И.Б. Голуб. Стилистика русского языка.– М.: 2009.
6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи. Практикум. М., 2007.
7. Земский Н.М. Русский язык. Часть 1и 2.М., 2009.
8. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи. Практикум для учащихся старших классов общеобразовательных школ - Екатеринбург, 2008.
9. Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум для студентов средних педагогических учебных заведений- М., 2008.
10. Русский язык и культура речи. Под ред. Гойхмана О.Ю. Инфра – М, М., 2006.
11. Русский язык и культура речи. Под ред. Максимова В.И., М., 2005.
12. Русский язык и культура речи. Под ред. Черняк В.Д., Сага – Форум, 2005.
13. Русецкий В.Р. Культура речи учителя: Практикум: Учебное пособие.- Минск, 2006.
14. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи. М., Айрис Пресс, 2007.
15. Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи: Книга для учащихся.- М., 2006.
16. Т. Соппер. Основы искусства речи.– М.: 2009.
17. Фроянова Г.И. Культура русской речи. Практический курс. С.- П., СМИО Пресс, 2006.
18. Чудинова А.П., Чудинова Е.А. Речь и культура общения. Практическая риторика. Учебное пособие. Екатеринбург, 2009.

Дополнительная:

1. И.Б. Голуб. Упражнения по стилистике русского языка.– М.: 2009.
2. К.С. Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка.– М.: 2009.

Словари и справочники:

3. Д.Э. Розенталь и др. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.– М.: 2009.

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

- ✓ **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ WorldSkills**
Преподавание в младших классах. Цикл 2018-2019
(https://drive.google.com/drive/folders/1y2yOyIGHF-IeLLCDvsT0MLjD-Rp_NTe2)
- ✓ **ФГОС СПО 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**
(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353)

Электронные ресурсы:

Электронные учебники и учебные пособия	http://www.twirpx.com/files/languages/rus/
Русский язык и культура речи. Учебник. Максимов В.И., 2001	http://www.yugzone.ru/x/russkiiy-yazyk-i-kul-tura-rechi-uchebnik/
Электронные версии учебников и учебных пособий по дисциплине "Русский язык и культура речи"	http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm
Электронные материалы по русскому языку	http://www.gumfak.ru/russian.shtml
Портал "Культура письменной речи. Говорим и пишем правильно"	www.grammar.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь	
У1. применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;	Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ, интерпретация результатов наблюдения
У2. строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;	Практическое занятие
У3. выполнять работу со словарями разных типов;	Практическое занятие
У4. создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.	Творческая работа Практическое занятие

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	
3 1. понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;	Практическое занятие Тест
3 2 основные орфографические и синтаксические правила;	Практическое занятие Устный опрос Тест
3 3 типы лексических ошибок и пути их устранения;	Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа
3 4 особенности правописания и образования различных частей речи;	Практическое занятие Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ, интерпретация результатов наблюдения
3 5 специфика образования грамматических форм частей речи; синтаксис русского языка;	Практическое занятие Самостоятельная работа
3 6 типы синтаксических ошибок и пути их устранения;	Словарные диктанты
3 7 функциональные стили литературного языка.	Практическое занятие Контрольная работа
3 8 способы лингвистического анализа текста.	Практическое занятие

Разработчик:

ГБПОУ СО «НТПК № 1»
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

Е.Ю. Неофитова
(инициалы, фамилия)

