

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

Н.Г. Никокошева

Приказ от 22.02.2023 № 74-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ:**

учитель начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего звена

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:**

очная

**ГОД НАБОРА:**

2023

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Неофитова Елена Юрьевна, преподаватель русского языка ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 5 от 20.02.2023 г.

©  
©  
©  
©  
©

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «Основы речевой культуры» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы речевой культуры*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре основной образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09	- применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач; - строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка; - выполнять работу со словарями разных типов; - создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.	- понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка; - основные орфографические и синтаксические правила; - типы лексических ошибок и пути их устранения; - особенности правописания и образования различных частей речи; - специфику образования грамматических форм частей речи;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- синтаксис русского языка;</li> <li>- типы синтаксических ошибок и пути их устранения;</li> <li>- функциональные стили литературного языка.</li> <li>способы лингвистического анализа текста.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>86</b>
Самостоятельная работа	4
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	38
контрольная работа	-
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение. Язык как универсальная знаковая система.	<b>Содержание учебного материала</b> Теории возникновения языка. Понятие культура речи. Структура и основные составляющие системы языка. Основные функции языка. Понятие «язык» и «речь»; специфика устной и письменной речи. Понятие о нормах русского литературного языка; виды норм.	2	1,2
<b>Раздел 1.</b> <b>Фонетика.</b> <b>Орфоэпия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы, звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Орфоэпические нормы. Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического словаря.	6	
1.	Фонетические единицы языка.	2	1,2
2.	Орфоэпические нормы современного русского языка.	2	2-3
3	<b>Практическое занятие № 1</b> Акцентологическая и орфоэпическая нормы языка.	2	2-3
<b>Раздел 2.</b> <b>Лексика.</b> <b>Фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Толковые словари русского языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Разновидности омонимии: омоформы, омофоны, омографы. Основные типы словарей. Отличие	12	2-3

	фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Профессионализмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
1.	Слово, его лексическое значение.	2	1,2
2.	Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	2-3
3.	Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	2	2-3
4.	Лексические ошибки и их исправление.	2	2-3
5.	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 2</b> Лексическое значение слова. Уместное употребление заимствованной и устаревшей лексики	2	2-3
6.	<b>Практическое занятие № 3</b> Употребление фразеологизмов в речи.	2	1,2
<b>Раздел 3. Морфология. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста. Морфологическая норма. Трудные случаи употребления различных частей речи. Орфографическая норма. Правописание гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых, чередующихся). Правописание согласных в корне слова. О-Ё после шипящих и Ц. И-Ы после Ц. Правописание приставок (неизменяемых, на з-, с-, пре-, при-).Ь и Ъ. Общие правила написания сложных слов. Сложные существительные и прилагательные Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	<b>24</b>	2-3
1.	Самостоятельные и служебные части речи.	2	2-3
2.	Нормативное употребление форм слова.	2	2-3
3.	Трудные случаи употребления различных частей речи.	2	2-3
4.	Виды и типы ошибок	2	2-3

	5.	Правописание знаменательных частей речи	2	2-3
	6.	<b>Практическое занятие № 4</b> Способы словообразования имен существительных. Правописание имен существительных.	2	2-3
	7.	<b>Практическое занятие № 5</b> Способы словообразования имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	2	2-3
	8.	<b>Практическое занятие № 6</b> Выявление ошибок на употребление форм слова	2	2-3
	9.	<b>Практическое занятие № 7</b> Склонение простых и сложных числительных	2	2-3
	10	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 8</b> Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи	4	2-3
	11	<b>Практическое занятие № 9</b> Правописание наречий	2	2-3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение морфологических упражнений.	2	2-3
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>Содержание учебного материала</b>  Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Запятые при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях. Сложное предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуация в сложносочиненных предложениях. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Оформление цитат.	<b>18</b>	2-3



	Словосочетание. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Согласование подлежащего и сказуемого. Правильное употребление обособленных и однородных членов предложения. Ошибки в конструировании сложного предложения. Правильное употребление прямой речи, цитат		
1.	Синтаксические нормы современного русского языка.	2	2-3
2.	Синтаксис простого и сложного предложений.	2	2-3
3.	Принципы русской пунктуации. Оформление прямой речи и цитат.	2	2-3
4.	<b>Практическое занятие № 10</b> Знаки препинания в простых предложениях	2	2-3
5.	<b>Практическое занятие № 11</b> Знаки препинания в сложных предложениях	2	2-3
6.	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 12</b> Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Оформление цитат.	4	2-3
7.	<b>Практическое занятие № 13</b> Синтаксический разбор предложений	2	2-3
<b>Раздел 5. Текст. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Текст. Признаки текста. Структура текста. Средства связи в тексте. Основные речеведческие понятия. Типы речи. Виды речевой деятельности, речевая ситуация и её компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функциональные стили речи и их особенности. Понятие о стилистике русского языка, связь с другими разделами науки о языке. Роль стилистики в воспитании речевой культуры.	<b>16</b>	1,2,3
1.	Текст. Типы речи.	2	1,2
2.	Функциональные стили речи и их особенности.	2	2-3
3.	Стилистические нормы русского языка.	2	2-3
3.	<b>Практическое занятие № 14</b> Особенности научного стиля	2	1,2

	4.	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 15</b> Особенности официально – делового стиля	2	1,2
	5.	<b>Практическое занятие № 16</b> Особенности публицистического стиля. Особенности стиля художественной литературы	2	1,2
	6.	<b>Практическое занятие № 17</b> Изобразительно-выразительные средства языка.	2	1,2
	7.	<b>Практическое занятие № 18</b> Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту (публицистическому и художественному).	4	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
<b>Консультации</b>			2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			6	
<b>Всего:</b>			<b>86</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению практических работ, раздаточный материал; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; экран; телевизор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов. средних профессиональных учебных документов. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Матвеева Т.В. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике, риторике. Екатеринбург, 2008.
3. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 2009.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов.- М., 2007.
5. И.Б. Голуб. Стилистика русского языка.– М.: 2009.
6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи. Практикум. М., 2007.
7. Земский Н.М. Русский язык. Часть 1и 2.М., 2009.
8. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи. Практикум для учащихся старших классов общеобразовательных школ - Екатеринбург, 2008.
9. Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум для студентов средних педагогических учебных заведений- М., 2008.
10. Русский язык и культура речи. Под ред. Гойхмана О.Ю. Инфра – М, М., 2006.
11. Русский язык и культура речи. Под ред. Максимова В.И., М., 2005.
12. Русский язык и культура речи. Под ред. Черняк В.Д., Сага – Форум, 2005.
13. Русецкий В.Р. Культура речи учителя: Практикум: Учебное пособие.- Минск, 2006.
14. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи. М., Айрис Пресс, 2007.
15. Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи: Книга для учащихся.- М., 2006.
16. Т. Соппер. Основы искусства речи.– М.: 2009.
17. Фроянова Г.И. Культура русской речи. Практический курс. С.- П., СМИО Пресс, 2006.
18. Чудинов А.П., Чудинова Е.А. Речь и культура общения. Практическая риторика. Учебное пособие. Екатеринбург, 2009.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Электронные учебники и учебные пособия	<a href="http://www.twirpx.com/files/languages/rus/">http://www.twirpx.com/files/languages/rus/</a>
Русский язык и культура речи. Учебник. Максимов В.И., 2001	<a href="http://www.yugzone.ru/x/russkiiy-yazyk-i-kul-tura-rechi-uchebnik/">http://www.yugzone.ru/x/russkiiy-yazyk-i-kul-tura-rechi-uchebnik/</a>
Электронные версии учебников и учебных пособий по дисциплине "Русский язык и культура речи"	<a href="http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm">http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm</a>
Электронные материалы по русскому языку	<a href="http://www.gumfak.ru/russian.shtml">http://www.gumfak.ru/russian.shtml</a>
Портал "Культура письменной речи. Говорим и пишем правильно"	<a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. И.Б. Голуб. Упражнения по стилистике русского языка.– М.: 2009.
2. К.С. Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка.– М.: 2009.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь</b>		
применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;	Умение использовать знания лингвистики при выполнении заданий	Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ, интерпретация результатов наблюдения
строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;	Использовать знания норм русского языка при построении речевых высказываний и выполнении заданий	Практическое занятие
выполнять работу со словарями разных типов;	Умение пользоваться словарями: находить и отбирать информацию	Практическое занятие
создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.	Умение анализировать тексты разных функциональных стилей речи	Творческая работа. Практическое занятие
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать</b>		
понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;	Знание правил русского языка и умение их применять при выполнении заданий	Практическое занятие Тест
основные орфографические и синтаксические правила;	Знание правил русского языка и умение их применять при выполнении заданий	Практическое занятие Устный опрос Тест
типы лексических ошибок и пути их устранения;	Знание типов лексических ошибок для их исправления	Практическое занятие Устный опрос

	и создания безошибочного речевого высказывания	Самостоятельная работа
особенности правописания и образования различных частей речи;	Знание морфологических норм	Практическое занятие Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ, интерпретация результатов наблюдения
специфика образования грамматических форм частей речи; синтаксис русского языка;	Знание грамматических и синтаксических норм русского языка	Практическое занятие Самостоятельная работа
типы синтаксических ошибок и пути их устранения;	Знать типы синтаксических ошибок для их исправления и создания безошибочного речевого высказывания	Словарные диктанты
функциональные стили литературного языка.	Знать особенности функциональных стилей речи, правила использования жанров стилей	Практическое занятие Контрольная работа
способы лингвистического анализа текста.	Знать правила лингвистического анализа и его особенности	Практическое занятие

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
(место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.Ю.Неофитова  
(инициалы, фамилия)

