

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «НТПК №1»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Никокошева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

КВАЛИФИКАЦИЯ:

учитель начальных классов и начальных  
классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего звена

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

очная

ГОД НАБОРА:

2022

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, ООО «Управленческие решения в сфере образования», 2018 год.

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

**Разработчик:**

Худякова Ольга Викторовна, преподаватель русского языка ГАПОУ СО «НТПК № 1»

Рассмотрена на заседании кафедры по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 1 от 18.02.2022 г.

©  
©  
©  
©  
©

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входит в укрупненную группу специальностей СПО: **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Учебная дисциплина «Основы речевой культуры» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы речевой культуры*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре основной образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08<br>ОК 09 | - применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;<br>- строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;<br>- выполнять работу со словарями разных типов;<br>- создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности. | - понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка;<br>- основные орфографические и синтаксические правила;<br>- типы лексических ошибок и пути их устранения;<br>- особенности правописания и образования различных частей речи;<br>- специфику образования |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | грамматических форм частей речи;<br>- синтаксис русского языка;<br>- типы синтаксических ошибок и пути их устранения;<br>- функциональные стили литературного языка.<br>способы лингвистического анализа текста. |
|--|--|--|

**Личностные результаты, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины:**

| Личностные результаты  | Код личностных результатов |
|--|----------------------------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8                       |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | ЛР 14                      |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16                      |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | ЛР 17                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>            | 87          |
| Самостоятельная работа   | 1           |
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | 80          |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 38          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                             | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                            | 40          |
| в том числе практические занятия в форме практической подготовки     | 8           |
| контрольная работа   | -           |
| консультации   | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>          | 6           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Тема 1.</b><br>Введение.<br>Язык как универсальная знаковая система. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теории возникновения языка. Понятие культура речи. Структура и основные составляющие системы языка. Основные функции языка. Понятие «язык» и «речь»; специфика устной и письменной речи. Понятие о нормах русского литературного языка; виды норм.   | 2           | 1,2              |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Фонетика.</b><br><b>Орфоэпия.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Фонетические единицы, звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Орфоэпические нормы. Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Использование орфоэпического словаря.   | 6           |                  |
|   | 1. Фонетические единицы языка.   | 2           | 1,2              |
|   | 2. Орфоэпические нормы современного русского языка.  | 2           | 2-3              |
|   | 3 <b>Практическое занятие № 1</b><br>Акцентологическая и орфоэпическая нормы языка.  | 2           | 2-3              |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Лексика.</b><br><b>Фразеология</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Толковые словари русского языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Разновидности омонимии: омоформы, омофоны, омографы. Основные типы словарей. Отличие | 12          | 2-3              |

|   |   |    |     |
|---|---|----|-----|
|   | фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Профессионализмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.   |    |     |
| 1.  | Слово, его лексическое значение.  | 2  | 1,2 |
| 2.  | Использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.  | 2  | 2-3 |
| 3.  | Типы фразеологических единиц, их использование в речи.  | 2  | 2-3 |
| 4.  | Лексические ошибки и их исправление.  | 2  | 2-3 |
| 5.  | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 2</b><br>Лексическое значение слова. Уместное использование заимствованной и устаревшей лексики   | 2  | 2-3 |
| 6.  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Использование фразеологизмов в речи.   | 2  | 1,2 |
| <b>Раздел 3.<br/>Морфология.<br/>Орфография</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста. Морфологическая норма. Трудные случаи употребления различных частей речи. Орфографическая норма. Правописание гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых, чередующихся).<br>Правописание согласных в корне слова.<br>О-Ё после шипящих и Ц. И-Ы после Ц.<br>Правописание приставок (неизменяемых, на з-, с-, пре-, при-). Ъ и Ь.<br>Общие правила написания сложных слов.<br>Сложные существительные и прилагательные<br>Правописание суффиксов существительных и прилагательных. | 24 | 2-3 |
| 1.  | Самостоятельные и служебные части речи.   | 2  | 2-3 |
| 2.  | Нормативное использование форм слова.   | 2  | 2-3 |
| 3.  | Трудные случаи употребления различных частей речи.  | 2  | 2-3 |
| 4.  | Виды и типы ошибок  | 2  | 2-3 |

|   |   |   |    |     |
|---|---|---|----|-----|
|   | 5.  | Правописание знаменательных частей речи   | 2  | 2-3 |
|   | 6.  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Способы словообразования имен существительных. Правописание имен существительных.              | 2  | 2-3 |
|   | 7.  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Способы словообразования имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.                | 2  | 2-3 |
|   | 8.  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Выявление ошибок на употребление форм слова  | 2  | 2-3 |
|   | 9.  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Склонение простых и сложных числительных   | 2  | 2-3 |
|   | 10  | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 8</b><br>Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи | 4  | 2-3 |
|   | 11  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Правописание наречий   | 2  | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение морфологических упражнений.   |   | 1  | 2-3 |
| <b>Раздел 4.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.<br>Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.<br>Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособление уточняющих членов предложения.<br>Запятые при оборотах с союзом КАК.<br>Знаки препинания при вводных словах и предложениях.<br>Вставные конструкции.<br>Знаки препинания при обращениях.<br>Сложное предложение. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции.<br>Знаки препинания в сложном предложении.<br>Пунктуация в сложносочиненных предложениях.<br>Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.<br>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.<br>Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях.<br>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.<br>Замена прямой речи косвенной.<br>Оформление цитат. |   | 18 | 2-3 |



|  |  |           |       |
|--|--|-----------|-------|
|  | Словосочетание. Ошибки в согласовании и управлении.<br>Простое предложение. Согласование подлежащего и сказуемого. Правильное употребление обособленных и однородных членов предложения.<br>Ошибки в конструировании сложного предложения. Правильное употребление прямой речи, цитат  |           |       |
| 1.                                     | Синтаксические нормы современного русского языка.  | 2         | 2-3   |
| 2.                                     | Синтаксис простого и сложного предложений.   | 4         | 2-3   |
| 3.                                     | Принципы русской пунктуации. Оформление прямой речи и цитат.   | 2         | 2-3   |
| 4.                                     | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Знаки препинания в простых предложениях  | 2         | 2-3   |
| 5.                                     | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Знаки препинания в сложных предложениях  | 2         | 2-3   |
| 6.                                     | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 12</b><br>Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Оформление цитат.  | 4         | 2-3   |
| 7.                                     | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Синтаксический разбор предложений  | 2         | 2-3   |
| <b>Раздел 5.<br/>Текст. Стили речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Текст. Признаки текста. Структура текста. Средства связи в тексте. Основные речеведческие понятия. Типы речи. Виды речевой деятельности, речевая ситуация и её компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функциональные стили речи и их особенности. Понятие о стилистике русского языка, связь с другими разделами науки о языке. Роль стилистики в воспитании речевой культуры. | <b>16</b> | 1,2,3 |
| 1.                                     | Текст. Типы речи.  | 2         | 1,2   |
| 2.                                     | Функциональные стили речи и их особенности.  | 2         | 2-3   |
| 3.                                     | Стилистические нормы русского языка.   | 2         | 2-3   |
| 3.                                     | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Особенности научного стиля   | 2         | 1,2   |

|   |    |  |           |     |
|---|----|--|-----------|-----|
|   | 4. | <b>Практическое занятие в форме практической подготовки № 15</b><br>Особенности официально – делового стиля                | <b>2</b>  | 1,2 |
|   | 5. | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Особенности публицистического стиля. Особенности стиля художественной литературы       | <b>2</b>  | 1,2 |
|   | 6. | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Изобразительно-выразительные средства языка.   | <b>2</b>  | 1,2 |
|   | 7. | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту (публицистическому и художественному). | <b>2</b>  | 2-3 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |    |  | <b>1</b>  |     |
| <b>Консультации</b>                       |    |  | <b>2</b>  |     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           |    |  | <b>6</b>  |     |
| <b>Всего:</b>                             |    |  | <b>87</b> |     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы»,  
оснащенный оборудованием: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению практических работ, раздаточный материал; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор; экран; телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов. средних профессиональных учебных документов. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Матвеева Т.В. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике, риторике. Екатеринбург, 2008.
3. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 2009.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов.- М., 2007.
5. И.Б. Голуб. Стилистика русского языка.– М.: 2009.
6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи. Практикум. М., 2007.
7. Земский Н.М. Русский язык. Часть 1и 2.М., 2009.
8. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи. Практикум для учащихся старших классов общеобразовательных школ - Екатеринбург, 2008.
9. Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум для студентов средних педагогических учебных заведений- М., 2008.
10. Русский язык и культура речи. Под ред. Гойхмана О.Ю. Инфра – М, М., 2006.
11. Русский язык и культура речи. Под ред. Максимова В.И., М., 2005.
12. Русский язык и культура речи. Под ред. Черняк В.Д., Сага – Форум, 2005.
13. Русецкий В.Р. Культура речи учителя: Практикум: Учебное пособие.- Минск, 2006.
14. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи. М., Айрис Пресс, 2007.
15. Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи: Книга для учащихся.- М., 2006.
16. Т. Соппер. Основы искусства речи.– М.: 2009.
17. Фроянова Г.И. Культура русской речи. Практический курс. С.- П., СМИО Пресс, 2006.
18. Чудинов А.П., Чудинова Е.А. Речь и культура общения. Практическая риторика. Учебное пособие. Екатеринбург, 2009.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

|   |   |
|---|---|
| Электронные учебники и учебные пособия  | <a href="http://www.twirpx.com/files/languages/rus/">http://www.twirpx.com/files/languages/rus/</a>   |
| Русский язык и культура речи. Учебник. Максимов В.И., 2001                                  | <a href="http://www.yugzone.ru/x/russkiy-yazyk-i-kul-tura-rechi-uchebnik/">http://www.yugzone.ru/x/russkiy-yazyk-i-kul-tura-rechi-uchebnik/</a> |
| Электронные версии учебников и учебных пособий по дисциплине "Русский язык и культура речи" | <a href="http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm">http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm</a>   |
| Электронные материалы по русскому языку   | <a href="http://www.gumfak.ru/russian.shtml">http://www.gumfak.ru/russian.shtml</a>   |
| Портал "Культура письменной речи. Говорим и пишем правильно"                                | <a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a>  |

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. И.Б. Голуб. Упражнения по стилистике русского языка.– М.: 2009.
2. К.С. Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка.– М.: 2009.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь</b>                         |  |   |
| применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач;              | Умение использовать знания лингвистики при выполнении заданий                                    | Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ, интерпретация результатов наблюдения |
| строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка;                    | Использовать знания норм русского языка при построении речевых высказываний и выполнении заданий | Практическое занятие  |
| выполнять работу со словарями разных типов;  | Умение пользоваться словарями: находить и отбирать информацию                                    | Практическое занятие  |
| создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.  | Умение анализировать тексты разных функциональных стилей речи                                    | Творческая работа. Практическое занятие   |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать</b>                         |  |   |
| понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка; | Знание правил русского языка и умение их применять при выполнении заданий                        | Практическое занятие<br>Тест  |
| основные орфографические и синтаксические правила;                                       | Знание правил русского языка и умение их применять при выполнении заданий                        | Практическое занятие<br>Устный опрос<br>Тест  |
| типы лексических ошибок и пути их устранения;  | Знание типов лексических ошибок для их исправления   | Практическое занятие<br>Устный опрос  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | и создания безошибочного речевого высказывания   | Самостоятельная работа  |
| особенности правописания и образования различных частей речи;                    | Знание морфологических норм  | Практическое занятие<br>Наблюдение за деятельностью студентов при выполнении практических работ, интерпретация результатов наблюдения |
| специфика образования грамматических форм частей речи; синтаксис русского языка; | Знание грамматических и синтаксических норм русского языка   | Практическое занятие<br>Самостоятельная работа  |
| типы синтаксических ошибок и пути их устранения;                                 | Знать типы синтаксических ошибок для их исправления и создания безошибочного речевого высказывания | Словарные диктанты  |
| функциональные стили литературного языка.  | Знать особенности функциональных стилей речи, правила использования жанров стилей                  | Практическое занятие<br>Контрольная работа  |
| способы лингвистического анализа текста.   | Знать правила лингвистического анализа и его особенности   | Практическое занятие  |

**Разработчик:**

ГАПОУ СО «НТПК № 1»  
(место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

О.В. Худякова  
(инициалы, фамилия)

